



Crapaud



Matériel :

- Texte « Crapaud » : une photocopie par élève
- Un grand texte à afficher au tableau.
- Un surligneur par élève
- Fiche méthodologie « trouver le sens d'un mot nouveau » : une photocopie par élève.



Durée:

- 45 minutes



Organisation

- Classe entière.

Déroulement

- Aujourd'hui, je vais vous distribuer un texte. Vous allez le lire et vous allez souligner tous les mots que vous ne connaissez pas. »
- Laisser les élèves lire le texte.
- Sur le texte présenté au tableau, noter tous les mots posant problème.
- Demander aux élèves s'il est nécessaire de chercher tous les mots dans le dictionnaire. Quelle autre technique peut-on utiliser pour trouver le sens d'un mot.
- Dans ce cas, il n'est pas important de comprendre parfaitement le sens d'un mot. L'idée générale du texte peut-être saisie sans que l'on ait besoin de connaître le sens exact d'un mot.
- Au tableau, construire un tableau méthodologique : trouver le sens d'un mot à partir du texte.
- Demander : « Comment fait-on pour trouver le sens d'un mot en s'aidant du contexte. »
 - On cherche l'idée générale du texte.
 - On relie bien la partie de la phrase qui vient avant et après le mot nouveau en essayant de bien comprendre ce que ce mot veut dire ;
 - On peut essayer de remplacer ce mot par un mot que l'on connaît qui veut dire la même chose.
- Demander quand doit-on le faire ? (voir tableau)
- Pourquoi doit-on le faire ? (voir tableau)
- Distribuer la photocopie (comment trouver le sens d'un mot nouveau en fonction du contexte...)



Notes :



.....

.....

.....

.....

.....



Crapaud.

1 Voici l'histoire d'un crapaud monstrueux, un crapaud boueux, un crapaud visqueux, un crapaud gluant, collant, poisseux, un crapaud puant, pestilentiel et nauséabond, empestant la vase fétide.

5 Il est couvert de verrues, de pustules, tout tacheté de mouchetis, de saletés.

De tous les pores de sa peau suinte un poison infect et venimeux.

Le crapaud monstrueux, vorace et insatiable, est un **10** mâchonneur de mouches, un croqueur de coléoptères, un avaleur de vers de terre.

Il est malhabile et balourd, étourdi et lent ; il ne voit pas à trois pas.

Il se dandine lourdement et, clignant des yeux et battant des paupières, tombe la tête la première dans la gueule d'un **15** monstre !

BEURK ! Rugit le monstre en recrachant le crapaud, le crapaud soulagé, ravi, le crapaud sain et sauf, finalement très heureux, le crapaud qui sourit d'un sourire monstrueux.

Ruth Brown
Folio benjamin





Trouver le sens d'un mot nouveau à partir du contexte.

 <p>Quand ?</p>	<p>Chaque fois que je lis un texte dans lequel je trouve des mots nouveaux qui m'empêche de bien comprendre ce que je lis.</p>
 <p>Pourquoi ?</p>	<p>Pour bien comprendre ce que je lis avant de continuer ma lecture Utiliser les mots nouveaux dans d'autres contextes.</p>
 <p>Comment ?</p>	<p>Je me demande de quoi parle le texte pour bien m'en rappeler. Je relis la partie du texte ou de la phrase qui vient juste avant ou après le mot nouveau. J'essaie de comprendre ce que ce mot veut dire. Je me fais une idée de ce mot et je relis la phrase en remplaçant ce mot par un mot que je connais et qui veut dire la même chose.</p> <ul style="list-style-type: none">• Si la phrase a un sens avec mon mot, cela veut dire que j'ai compris le mot nouveau.• Si la phrase n'a pas de sens avec le mot nouveau, j'en choisis un autre et je l'essaye dans la phrase.

