

| | Séances du lundi | Séances du mardi | Séances du mercredi | Séances du jeudi | Séances du vendredi |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
| Rituel (10 min) | | Rituel vocabulaire (bout de gomme): remettre lettres dans ordre alpha | Rituel vocabulaire (bout de gomme): remettre lettres dans ordre alpha | Dictée de syllabes : niveau 1 ceinture blanche | Dictée de phrases : avec les mots de la fiche son de la semaine |
| Découverte, manipulation | <p>RSEEG : L'ordre alphabétique (Séance 1) - Découverte de la notion: travail sur les lettres</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Se remémorer</u> la comptine de l'alphabet • <u>Trouver la lettre</u> qui suit et celle qui précède • <u>Ranger des lettres</u> dans l'ordre de l'alphabet • <u>Trouver la lettre</u> qui n'est pas bien placée | <p>RSEEG : L'ordre alphabétique (Séance 2) - Découverte de la notion: travail sur les mots</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ranger des mots</u> dans l'ordre alphabétique • <u>Insérer un mot</u> au bon endroit dans une liste de mots • <u>Trouver le mot</u> qui n'est pas bien placé | | <p>RSEEG : L'ordre alphabétique (Séance 3) - Construction de la notion</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ranger des mots</u> dans l'ordre alphabétique (mots qui ne commencent pas par la même 1ère lettre) • <u>Insérer des mots</u> dans l'ordre alphabétique (certains mots commencent par la même 1ère lettre) • <u>Synthèse et élaboration de la règle</u> | Présentation du plan de travail, travail individuel avec enseignante à disposition. Présentation des jeux « cartapinces » Distribution des plans de travail. |
| Réinvestissement | Réinvestissement sur ardoise (cf rituels bout de gomme) | | | Réinvestissement sur ardoise (cf rituels bout de gomme) | |
| Trace écrite | | | | | Leçon l'ordre alphabétique |

Découverte de la notion:

Travail sur les lettres

Déroulement:**● 1ère activité: Se rémémorer la comptine de l'alphabet**

- Faire écouter ou chanter l'une des deux chansons de l'alphabet suggérées si on la possède.
- Organiser le jeu du « furet » à l'oral : un élève commence à réciter l'alphabet, le maître l'interrompt en désignant du doigt un autre élève qui doit continuer l'alphabet là où s'est arrêté son camarade (interroger plusieurs élèves).

● 2ème activité: Trouver la lettre qui suit et celle qui précède

- Distribuer les 26 cartes portant les lettres de l'alphabet à l'ensemble des élèves.
- Appeler un élève en nommant la lettre qu'il possède et lui demander de se placer face à la classe en tenant sa carte devant lui.
- Demander aux élèves qui possèdent la lettre qui vient avant et celle qui vient après de venir se placer à ses côtés.
- Faire valider par la classe en se référant à l'alphabet affiché.
- Renouveler l'activité en changeant plusieurs fois la lettre de départ.

● 3ème activité: Ranger des lettres dans l'ordre de l'alphabet

- En les appelant par leur prénom, faire venir au tableau les 6 élèves qui portent les cartes lettres c, e, a, f, b, d.
- Leur demander de se placer côte à côte face à la classe et de dire à haute voix le nom de la lettre qu'ils possèdent.
- Appeler un septième enfant pour ranger ses camarades de manière à ce que les lettres suivent l'ordre alphabétique.
- Faire valider par la classe en se référant à l'alphabet affiché.
- Renouveler l'activité plusieurs fois en changeant d'élèves et de lettres et en prenant soin de choisir six lettres qui se suivent dans l'alphabet (exemple : j, k, i, m, n, l).
- Organiser la même activité en choisissant cette fois six lettres qui ne se suivent pas (exemple : f, y, b, m, a, p).

● 4ème activité: Trouver la lettre qui n'est pas bien placée

- Faire sortir les ardoises et le matériel associé.
- Appeler les élèves en nommant les lettres e / f / i / g / h / j et afficher les cartes dans cet ordre au tableau.
- Demander aux élèves de trouver la lettre qui n'est pas à sa place et de l'écrire sur l'ardoise.
- Faire valider en envoyant un élève replacer la lettre au bon endroit.
- Renouveler l'activité en choisissant six autres lettres qui se suivent.

VOCABULAIRE - L'ordre alphabétique

Découverte de la notion:

Travail sur les mots (initiales différentes)

Déroulement:● **1ère activité: Ranger des mots dans l'ordre alphabétique**

- Faire rappeler l'ordre des lettres de l'alphabet.
- Ecrire au tableau « ordre alphabétique » et expliquer ces termes.
- Appeler six enfants et distribuer une étiquette-mot à chacun : *dormir, ballon, glace, chaussure, froid, enfant.*
- Leur demander de se placer face à la classe en montrant leur étiquette (les 1ères lettres de ces mots suivent l'ordre alphabétique).
- Faire lire chaque mot à haute voix par l'élève qui tient l'étiquette.
- Expliquer que l'on va apprendre à ranger des mots dans l'ordre alphabétique et que, pour cela, on regarde d'abord la première lettre des mots.
- Inviter un élève à venir accrocher une pince à linge sous la première lettre de chaque mot.
- Demander à un autre enfant de déplacer ses camarades pour que les mots soient rangés dans l'ordre alphabétique. Veillez à ce que l'élève argumente ses choix et justifie l'ordre en prenant appui sur l'alphabet affiché au tableau.
- Faire valider par le groupe classe.

Renouveler l'activité avec les mots *radis, vache, ami, courir, bouteille, yaourt* (les 1ères lettres de ces mots ne se suivent pas)

● **2ème activité: Insérer un mot au bon endroit dans une liste de mots**

- Appeler 6 autres élèves et distribuer à chacun une étiquette-mot : *main, vélo, genou, sauter, dessiner, lune.*
- Faire lire les mots à haute voix.
- Demander aux enfants de se ranger par ordre alphabétique.
- Faire valider par la classe.
- Appeler un 7ème élève et lui remettre l'étiquette-mot *pantalon.*
- Faire lire le mot à haute voix et demander à l'enfant de se placer au bon endroit dans la liste de mots.
- Faire expliquer la démarche puis faire valider par la classe.
- Procéder de la même manière avec d'autres élèves et d'autres mots à insérer : *carotte* et *zèbre.*

● **3ème activité: Trouver le mot qui n'est pas bien placé**

- Faire sortir l'ardoise et pendant ce temps, écrire en cursive au tableau les cinq mots suivants rangés dans cet ordre : *loup, maman, noir, pull, otarie.*
- Faire lire, ou lire à haute voix, les mots.
- Expliquer aux élèves qu'ils doivent écrire sur leur ardoise le mot qui n'est pas correctement rangé dans l'ordre alphabétique.
- Circuler dans les rangs pour observer et aider les élèves.
- Sélectionner les réponses différentes et faire valider la bonne réponse (*pull*) en faisant justifier.
- Poursuivre l'activité avec les deux séries de mots suivants :
quatre, rouge, une, salade, tapis
domino, farine, loup, zoo, maman.

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



table – chaise – banquette – fauteuil – lit

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



table – chaise – banquette – fauteuil – lit

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



table – chaise – banquette – fauteuil – lit

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



table – chaise – banquette – fauteuil – lit

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



table – chaise – banquette – fauteuil – lit

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



table – chaise – banquette – fauteuil – lit

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



table – chaise – banquette – fauteuil – lit

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



table – chaise – banquette – fauteuil – lit

Construction de la notion:

Travail sur les mots (initiales identiques)

Déroulement:**● 1ère activité: Ranger des mots dans l'ordre alphabétique (mots qui ne commencent pas par la même 1ère lettre)**

- Distribuer un jeu d'étiquettes par binôme et demander aux élèves de les découper.
- Pendant ce temps, afficher au tableau les grandes étiquettes-mots correspondantes : lune, froid, vélo, ami.
- Faire lire ou lire ces mots à haute voix, puis demander aux enfants de les sélectionner parmi leurs étiquettes et de mettre à l'écart les autres.
- Faire rappeler ce que signifie l'ordre alphabétique, puis demander aux élèves de ranger leur quatre étiquettes-mots dans cet ordre en les plaçant les unes en dessous des autres.
- Faire valider en utilisant les grandes étiquettes et en faisant rappeler la méthode pour ranger des mots par ordre alphabétique.
- Demander aux élèves de conserver cette liste de mots ainsi rangés sur leur table.

● 2ème activité: Insérer des mots dans l'ordre alphabétique (certains mots commencent par la même 1ère lettre alphabétique)

- Ajouter au tableau les étiquettes-mots *carotte, main, vache*.
- Faire lire ou lire ces mots à voix haute, et demander aux enfants d'ajouter ces 3 étiquettes à celles qu'ils avaient déjà.
- Inviter les enfants à insérer ces mots dans leur liste tout en respectant l'ordre alphabétique (privilégier la disposition verticale qui est celle du dictionnaire).
- Laisser les enfants chercher. Circuler dans les rangs pour observer et apporter une autre éventuelle.
- Envoyer des élèves au tableau pour procéder à une mise en commun à l'aide des grandes étiquettes. Concernant le mot *vache* (qui commence comme *vélo*), faire expliquer ou expliquer qu'il faut alors regarder la 2ème lettre des mots.
- Veillez à ce que les binômes contrôlent le placement de leurs étiquettes.
- Rajouter au tableau les étiquettes *chaussure* et *enfant* et procéder de la même façon.

Synthèse et élaboration du mémo :

Dans l'alphabet, les lettres sont écrites dans cet ordre: *a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z*

On peut ranger des mots en suivant l'ordre de l'alphabet (ordre alphabétique) en regardant la 1ère lettre.

Pour ranger des mots qui commencent par la même lettre, on regarde la 2ème lettre.

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



poisson – coquillage – bateau – algue – sable

2 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



tortue – lièvre – hérisson – oie – belette

3 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



gland – champignon – brouillard – feuilles – marrons

4 L'ordre alphabétique : j'entoure la première lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



sorcière – potion – chaudron – araignée - verrue

1 L'ordre alphabétique : j'entoure la deuxième lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



ancre – abeille – arrosoir – alarme – avion

2 L'ordre alphabétique : j'entoure la deuxième lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



escargot – explosion – éléphant – échelle – épinard

3 L'ordre alphabétique : j'entoure la deuxième lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



perche – poche – plume – paon – prise

4 L'ordre alphabétique : j'entoure la troisième lettre de chaque mot et je range les mots dans l'ordre alphabétique.



mammouth – magasin – maillot – macaron – marmite

L'ordre alphabétique

Vocabulaire



1. Dans le dictionnaire les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

2. Pour trouver un mot, il faut rechercher la première lettre, puis la deuxième et les suivantes.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p,
q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

voyelles

Exemples:

➤ abelle est avant papillon dans le dictionnaire parce que a est avant p dans l'alphabet.

➤ lion est avant loup dans le dictionnaire parce que i est avant o dans l'alphabet.

➤ chat est avant chien dans le dictionnaire parce que a est avant i dans l'alphabet.

Pour trouver un mot dans le dictionnaire, l'enfant doit être capable de ranger des mots dans l'ordre alphabétique. Vous pouvez lui proposer une liste de mots avec une 1ère lettre différente. Et quand il y arrive, lui proposer une liste de mots qui commencent par la même lettre, ou les deux 1ères mêmes lettres...

L'ordre alphabétique

Vocabulaire



1. Dans le dictionnaire les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

2. Pour trouver un mot, il faut rechercher la première lettre, puis la deuxième et les suivantes.

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p,
q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

voyelles

Exemples:

➤ abelle est avant papillon dans le dictionnaire parce que a est avant p dans l'alphabet.

➤ lion est avant loup dans le dictionnaire parce que i est avant o dans l'alphabet.

➤ chat est avant chien dans le dictionnaire parce que a est avant i dans l'alphabet.

Pour trouver un mot dans le dictionnaire, l'enfant doit être capable de ranger des mots dans l'ordre alphabétique. Vous pouvez lui proposer une liste de mots avec une 1ère lettre différente. Et quand il y arrive, lui proposer une liste de mots qui commencent par la même lettre, ou les deux 1ères mêmes lettres...