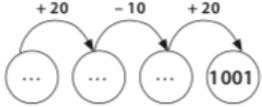


MHM CE2 – Module n°21

Objectifs : la division (technique et sens) ; la lecture de données ; se repérer, coder et décoder.

MHM CE2 – Module 21 Séance 1	MHM CE2 – Module 21 Séance 2	MHM CE2 – Module 21 Séance 3	MHM CE2 – Module 21 Séance 4
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) :</p> <p>. Décomposer le nombre comme l'exemple $8307=8000+300+7$. 3263 – 6356 – 7436</p> <p>. Dictée de nombres : 6563 – 5477 – 6553 puis les ranger du plus petit au plus grand.</p> <p>Calcul mental : Calculer $2 \times 5 \times 8$ et $2 \times 2 \times 2 \times 4$</p> <p>Résolution de problèmes : Mini fichier problèmes : faire un problème.</p> <p>Apprentissage :</p> <p>Groupe 1 : Mini fichier Repro + Miroir</p> <p>Groupe 2 : La division (1)</p> <p>Dire aux élèves : « <i>On va étudier une nouvelle opération qui s'appelle la division.</i> »</p> <p>Problème : « <i>Il faut partager entre 3 élèves les quantités suivantes : 15 crayons et 7 gommes. Combien chaque élève reçoit-il de crayons et de gommes ?</i> »</p> <p>Temps de recherche en binômes. Confrontation des réponses.</p> <p>Synthèse : « <i>Toutes les quantités ne peuvent pas toujours être partagées équitablement. Il reste 1 gomme.</i> »</p> <p>On a partagé les 15 crayons en 3 élèves. C'est une division exacte, car il ne restait pas d'objet. Cela peut s'écrire : $15 : 3 = 5$. On dit : « <i>15 divisé par 3 est égal à 5</i> ».</p> <p>On peut vérifier le résultat en faisant une multiplication : $3 \times 5 = 15$.</p> <p>Dans le cas des gommes, c'est une division avec reste, car on n'a pas pu répartir tous les objets. On dit qu'on a divisé 7 par 3. Le quotient est égal à 2 et le reste est égal à 1. On écrit cela $2 \times 3 + 1 = 7$.</p> <p>Faire collectivement avec eux : « <i>On divise 8 par 2. Quel est le résultat ?</i> », puis « <i>On divise 10 par 4. Quel est le résultat ?</i> »</p> <p>Ils cherchent rapidement sur l'ardoise avec ou sans matériel. On écrit au tableau la bonne écriture.</p> <p>Ils cherchent rapidement sur l'ardoise avec ou sans matériel. On écrit au tableau la bonne écriture.</p> <p>Matériel : mini fichier repro et miroir</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) :</p> <p>. Décomposer le nombre comme l'exemple $8307=8000+300+7$. 8745 – 5874 – 9678</p> <p>. Dictée de nombres : 6432 – 5677 – 5626, puis les ranger du plus petit au plus grand.</p> <p>Calcul mental : Évaluation sur les tables de multiplication.</p> <p>Résolution de problèmes : Mini fichier problèmes : faire un problème.</p> <p>Apprentissage :</p> <p>Groupe 1 : La division (1)</p> <p>Dire aux élèves : « <i>On va étudier une nouvelle opération qui s'appelle la division.</i> »</p> <p>Problème : « <i>Il faut partager entre 3 élèves les quantités suivantes : 15 crayons et 7 gommes. Combien chaque élève reçoit-il de crayons et de gommes ?</i> »</p> <p>Temps de recherche en binômes. Confrontation des réponses.</p> <p>Synthèse : « <i>Toutes les quantités ne peuvent pas toujours être partagées équitablement. Il reste 1 gomme.</i> »</p> <p>On a partagé les 15 crayons en 3 élèves. C'est une division exacte, car il ne restait pas d'objet. Cela peut s'écrire : $15 : 3 = 5$. On dit : « <i>15 divisé par 3 est égal à 5</i> ».</p> <p>On peut vérifier le résultat en faisant une multiplication : $3 \times 5 = 15$.</p> <p>Dans le cas des gommes, c'est une division avec reste, car on n'a pas pu répartir tous les objets. On dit qu'on a divisé 7 par 3. Le quotient est égal à 2 et le reste est égal à 1. On écrit cela $2 \times 3 + 1 = 7$.</p> <p>Faire collectivement avec eux : « <i>On divise 8 par 2. Quel est le résultat ?</i> », puis « <i>On divise 10 par 4. Quel est le résultat ?</i> »</p> <p>Ils cherchent rapidement sur l'ardoise avec ou sans matériel. On écrit au tableau la bonne écriture.</p> <p>Groupe 2 : Mini fichier Repro + Miroir</p> <p>Matériel : fiche évaluation sur les tables ; mini fichier repro et miroir</p> <p>DEVOIRS : apprendre la leçon 16 (mémo maths)</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) :</p> <p>. Écrire un nombre en lettres au tableau, les élèves l'écrivent en chiffres sur l'ardoise : huit-mille-quatre-cent-trente-trois ; neuf-mille-neuf-cent-douze ; huit-mille-deux-cent-un</p> <p>. Dictée de nombres : 7364 – 7796 – 7587, puis les ranger du plus petit au plus grand.</p> <p>Calcul mental : Calculer $6 \times 2 \times 2$ et $3 \times 3 \times 2 \times 4$</p> <p>Résolution de problèmes : Mini fichier problèmes : faire un problème.</p> <p>Apprentissage :</p> <p>Groupe 1 : fiche bon de commande (ils complètent le bon de commande puis remplissent le chèque correspondant.</p> <p>Groupe 2 : La division (2) : Lecture de la leçon 17. Chercher la division de 23 feutres en 5 paquets et la division de 41 cartes qu'on partage en 8 joueurs (avec du matériel : des cartes et des feutres). Puis jeu multipliés.</p> <p>Matériel : jeu multipliés ; leçon 17 ; fiche bon de commande + fiche chèque</p> <p>DEVOIRS : apprendre les tables de multiplication</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) :</p> <p>. Écrire un nombre en lettres au tableau, les élèves l'écrivent en chiffres sur l'ardoise : huit-mille-six-cent ; huit-mille-sept-cent-quatre-vingt-onze ; neuf-mille-deux-cent-soixante-quinze</p> <p>. Dictée de nombres : 5264 – 8574 – 8536, puis les ranger du plus petit au plus grand.</p> <p>Calcul mental : Évaluation sur les tables de multiplication.</p> <p>Résolution de problèmes : Mini fichier problèmes : faire un problème.</p> <p>Apprentissage :</p> <p>Groupe 1 : La division (2) : Lecture de la leçon 17. Chercher la division de 23 feutres en 5 paquets et la division de 41 cartes qu'on partage en 8 joueurs (avec du matériel : des cartes et des feutres). Puis jeu multipliés.</p> <p>Groupe 2 : fiche bon de commande (ils complètent le bon de commande puis remplissent le chèque correspondant.</p> <p>Matériel : fiche évaluation sur les tables ; jeu multipliés ; leçon 17 ; fiche bon de commande + fiche chèque</p> <p>DEVOIRS : apprendre la leçon 17.</p>
<p>MHM CE2 – Module 21 Séance 5 (régulation)</p> <p>Non détaillé en raison du temps de confinement (ne sera pas fait)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Multiplications posées à deux chiffres</i> ➤ <i>Conversions de longueurs</i> ➤ <i>Division simple en ligne.</i> 	<p>MHM CE2 – Module 21 Séance 6</p> <p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) :</p> <p>Rappel du fonctionnement d'une horloge en lisant quelques heures</p> <p style="text-align: center;">1 h = ... min 1 h 30 = ... min 2 h 15 = ... min</p> <p>Calcul mental :</p> <p>. Revoir à l'ardoise :</p> <p style="text-align: center;">1 centaine = ... dizaine = ... unités 1 millier = ... centaines = ... dizaines = ... unités</p> <p>. Chercher les compléments à la centaine suivante des nombres : 1293 et 4078.</p> <p>. Reproduire la suite numérique au tableau et leur demander de compléter sur l'ardoise :</p>	<p>MHM CE2 – Module 21 Séance 7</p> <p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) :</p> <p>Convertir :</p> <p style="text-align: center;">1 h 10 = ... min 2 h 30 = ... min 2 h 15 = ... min 120 min = ... h 140 min = ... h ... min</p> <p>Calcul mental :</p> <p>Jouer au Jeu des cinq dés avec toute la classe.</p> <p>Faire trois parties, les élèves n'ayant que 2 minutes de recherche (montre en main !).</p> <p>Résolution de problèmes :</p> <p>Proposer un problème des ceintures de problèmes du cancre à l'oral et le réaliser sur l'ardoise.</p> <p>Apprentissage :</p> <p>Mini fichier Carte au trésor</p> <p>Matériel : mini fichier carte au trésor ; jeu des 5 dés.</p>	<p>MHM CE2 – Module 21 Séance 8</p> <p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) :</p> <p>. Fiche figures créatives (figure 2 à faire)</p> <p>Calcul mental :</p> <p>Calculer 3874-452. La moitié des élèves pose le calcul et l'autre moitié le fait en ligne. Quelle est la procédure la plus efficace ?</p> <p>Même chose avec 2001-572.</p> <p>Apprentissage :</p> <p>Introduction du Mini-fichier Code/Décode qui travaille le déplacement. Faire avec eux les deux premiers exercices, puis ils avancent en autonomie.</p> <p>Matériel : fiche figures créatives (fiche 2) ; mini fichier code/décode.</p> <p>DEVOIRS : diviser 56 par 7 et diviser 42 par 6.</p>

	 <p>Résolution de problèmes : Proposer un problème des ceintures de problèmes du cancre à l'oral et le réaliser sur l'ardoise.</p> <p>Apprentissage : . Fiche Calendrier : Distribuer les calendriers aux élèves. Demander aux élèves d'entourer en bleu le 11 septembre, en vert le nom du mois qui arrive après juillet, en rouge le premier mois de l'année avec un vendredi 13. Demander combien il y a de mois dans une année, combien il y a de mois avec 31 jours dans une année, combien de jours il y a entre le 15 février et le 5 mars, combien de jours (puis de mois) il y a entre le 13 juin et le 13 octobre.</p> <p><i>Matériel : Fiche calendrier + questions</i></p>	<p>DEVOIRS : diviser 16 par 4 ; diviser 21 par 3</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

Matériel pour Module 21 : fiche bon de commande, fiche calendrier ; mini fichier (repro, miroir, code-décode, carte au trésor) ; leçon 17 ; jeux (les cinq dés)