

# Programmation Français CP

## ➤ Phonologie:

Période	Sons travaillés	Compétences des IO
1 (7 semaines)	- Semaine 1: les alphas : sons voyelles et son {f} - Sons {a}, {i}, {r}, {l}, {o}, {é}, {s}, {u}, {e}, {m} et {ch}	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).</li> <li>➤ Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.</li> <li>➤ Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.</li> <li>➤ Lire aisément les mots étudiés.</li> <li>➤ Déchiffrer des mots réguliers inconnus.</li> <li>➤ Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).</li> <li>➤ Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.</li> <li>➤ Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.</li> </ul>
2 (7 semaines)	- Sons {n}, {è}, {v}, {ou}, {z}, {p}, {k}, {b}, {j}, {g}, {d}, {ã}	
3 (6 semaines)	- Sons {t}, {h muet}, {in}, {on}, {oi} - bl, cl, fl, gl, pl + voyelle simple - graphèmes : am, em, im, om - br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr + digraphes - bl, cl, fl, gl, pl + digraphes	
4 (6 semaines)	- graphèmes au / ai,ei,et / er,ez - Graphèmes complexes des sons : {k}, {æ}, {in}, {o}, - Différences son {g} / {j} - Son {oin} - Graphème s = son {z}	
5 (10 semaines)	- Sons {gn}, {ye} - Graphèmes complexes : {f}, {s}, {è}, ail, eil, aill, eill/ euil, euill, ouill/ ian, ien, ieu, ion - ti = si - la lettre x	

➤ Orthographe :

Période	Compétences travaillées	Compétences des IO
Période 1	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ecrire sans erreurs des mots appris.</i></li> <li>➤ <i>Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.</i></li> <li>➤ <i>Commencer à utiliser correctement la majuscule.</i></li> <li>➤ <i>Commencer à utiliser de manière autonome les marques de genre et de nombre</i></li> </ul>
Période 2	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils.	
Période 3	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils et commencer à utiliser correctement la majuscule dans de courtes phrases.	
Période 4	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils et utiliser correctement la majuscule dans de courtes phrases ainsi que les marques de genre/nombre.	
Période 5	Dictée de syllabes, de mots simples et de mots-outils et utiliser correctement la majuscule dans des phrases ainsi que les marques de genre/nombre.	

➤ Écriture/copie (Méthode Dumont): Voir programmation détaillée

Période	Compétences travaillées	Compétences des IO
Période 1	Gestes graphiques de base (rond, boucle, coupe, pont) . Ecrire son prénom. Ecrire les chiffres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire.</i></li> <li>➤ <i>Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.</i></li> </ul>
Période 2	Suite du prénom. Présenter son cahier. Copie d'une courte phrase. Fin gestes graphiques : v, w, b, h , k, f , j, x, y , z. Suite des chiffres.	
Période 3	Enchaînements dans les mots et règles d'arrêt. Ecrire la date. Copie d'une courte phrase.	
Période 4	Enchaînements difficiles. Copie d'une courte phrase.	
Période 5	Les accents. Copie d'un texte très court.	

➤ Lire et écrire :

Période	Compétences travaillées	Compétences des IO
<p><b>Période 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et produire des phrases simples construites sur des structures à présentatif: c'est/il y a et autour du verbe être.</li> <li>- Ecrire pour faire vivre des aventures à un personnage connu (Taoki, Hugo, Lili).</li> <li>- Ecrire pour raconter ce que l'on a découvert/appris (Clément aplaté).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.</i></li> <li>➤ <i>Écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.</i></li> <li>➤ <i>Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.</i></li> <li>➤ <i>Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.</i></li> </ul>
<p><b>Période 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire une liste (Noël).</li> <li>- Légender le contenu d'un chaudron.</li> <li>- Réécrire une histoire de sorcellerie.</li> <li>- Il était une fois...</li> </ul>	
<p><b>Période 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les substituts.</li> <li>- Découvrir le dialogue (théâtre) et utiliser les marques du dialogues en en rédigeant un court.</li> <li>- Conte détourné(lapin/loup).</li> <li>- Inventer un épisode d'un récit.</li> </ul>	
<p><b>Période 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des poèmes et en écrire un court.</li> <li>- Manipuler la variation en nombre du groupe nominal non expansé ( déterminant + nom).</li> <li>- Développer un champ lexical.</li> </ul>	
<p><b>Période 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un texte documentaire.</li> <li>- Compléter un texte documentaire.</li> <li>- Découvrir la bande dessinée et ses codes.</li> <li>- Compléter les bulles d'une bande dessinée.</li> <li>- Manipuler les variations morphologiques en genre dans le GN et utiliser des expressions synonymes.</li> </ul>	

➤ Vocabulaire/Thématiques:

Période	Compétences travaillées	Compétences des IO
<b>Période 1</b>	- Vocabulaire de : la bibliothèque, la cuisine, la famille, le jardin, la rue, la cour de récréation, les plantations, la cantine, l'atelier d'artiste, la lettre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).</i></li> <li>➤ <i>Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).</i></li> <li>➤ <i>Utiliser des mots précis pour s'exprimer.</i></li> <li>➤ <i>Ranger des mots par ordre alphabétique</i></li> <li>➤ <i>Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.</i></li> </ul>
<b>Période 2</b>	- Classer les noms par catégories et compléter chaque catégorie par un ou deux noms. - Vocabulaire de : la ruche, du pique-nique, de la forêt, des marionnettes, de la maladie, de la piscine, du rugby, de la sorcellerie et de Noël.	
<b>Période 3</b>	-Vocabulaire de : du judo, de l'aéroport, de la savane, du ski, du froid, du lapin.	
<b>Période 4</b>	- Les contraires. - Vocabulaire de : la vie en Chine, New-York, l'Arizona, l'écurie et le cheval, la mer et la plage, la pêche, du monde marin.	
<b>Période 5</b>	- L'ordre alphabétique. - Vocabulaire de : la naissance, les bébés, le château-fort et le moyen-âge, les dragons, la ferme.	

➤ Littérature :

Période	Oeuvres étudiées et thématiques	Compétences des IO
Période 1	- Clément Aplati - les animaux à l'école : Léo, Souriceau veut apprendre à lire, L'histoire du lion qui ne savait pas écrire/qui ne savait pas compter, Je ne veux pas aller à l'école	✧ <i>Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.</i> ✧ <i>Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.</i> ✧ <i>Écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse</i>
Période 2	- les animaux dans la sorcellerie : Ah les bonnes soupes, Le crapaud perché, la sorcière tambouille - les animaux et Noël : le loup qui voulait manger le père Noël, Joyeux Noël Splat	
Période 3	- le personnage du lapin : Bon appétit Monsieur Lapin, Bon appétit Monsieur Renard, Ami-ami, la brouille, Loulou, Patatras, Plouf - les animaux des pays froids : le voyage de plume, l'ours frileux,	
Période 4	- le personnage du chat : Les 25 chats de Maurice Carême, Gros matou, Le tigre et le chat - les animaux marins : Arc en Ciel et le petit poisson perdu, Une étoile est née	
Période 5	- les animaux de la ferme : Le canard fermier, Un boa à la ferme, Arthur a disparu - les petites bêtes : Drôles d'insectes, Mariette, Dans le ventre du moustique,	

➤ Grammaire (Faire de la Grammaire au CP)

Période	Compétences travaillées	Compétences des IO
Période 1 (début module1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier un article</li> <li>- Choisir un article approprié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).</li> <li>✧ Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article</li> <li>✧ Distinguer nom et verbe</li> <li>✧ Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif, les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.</li> <li>✧ Approche du pronom : les pronoms personnels sujets</li> <li>✧ Utiliser à l'oral, le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé.</li> </ul>
Période 2 (fin module 1 et module 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les noms.</li> <li>- Identifier l'article.</li> <li>- Repérer et justifier les marques du genre et du nombre</li> <li>- Identifier les phrases</li> <li>- Utiliser la majuscule</li> </ul>	
Période 3 (module 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser oralement les pronoms personnels sujets</li> <li>- Identifier les phrases</li> <li>- Repérer et justifier les marques du genre et du nombre</li> <li>- Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé.</li> </ul>	
Période 4 (module 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les verbes</li> <li>- Distinguer verbe et nom</li> <li>- Utiliser oralement les pronoms personnels sujets</li> <li>- Identifier les phrases</li> <li>- Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé</li> </ul>	
Période 5 (module 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les noms.</li> <li>- Identifier l'article.</li> <li>- Repérer et justifier les marques du genre et du nombre</li> <li>- Utiliser la majuscule</li> <li>- Utiliser oralement les pronoms personnels sujets</li> <li>- Utiliser à l'oral le présent, le futur et le passé composé</li> </ul>	