

QLM - EMC CE1 période 2

EMC CE1 : Reconnaître les emblèmes de la République Française - Les symboles de la République française.

Objectif : découvrir les principaux symboles de la République

- . Faire colorier les drapeaux de la fiche 26. Utiliser le dictionnaire (1 pour 2 élèves) pour observer et reproduire les drapeaux allemands, anglais et des Pays-Bas.
- . Lire le texte de l'exercice 3 et expliquer l'origine du drapeau tricolore français. Préciser rapidement ce que fut la Révolution française de 1789. Compléter le texte n°4.
- . Observer le buste n°5. Répondre aux questions n°5, arriver à son nom Marianne (avec le n°6), ce qu'elle représente, un symbole de la République française.
- . Distribuer le numéro 7, réfléchir à la devise de la République et expliquer que c'est ce qui caractérise la France. Ces trois mots sont écrits sur les façades des écoles ou des lieux communaux. Répondre aux questions.
- . Finir avec les documents de la page 174, observer, les décrire un à un et répondre aux questions posées.
- . Evaluation à proposer quelques jours après avoir terminé la séquence.

Matériel : fichier MDI ICM 2008 fiche 26 + évaluation p.177

QLM Vivant (projet commun) : Le bulbe de Jacinthe

Objectif : découvrir les étapes de croissance d'un bulbe, effectuer des dessins d'observation.

- . Disposer les bulbes sur la table. Les observer et les décrire.
- . Expliquer le projet : Réaliser une plante pour Noël à partir d'un bulbe.
- . Hypothèses : Il n'y a pas de racine, comment faire pour que ça pousse ?
- . Expliquer aux élèves que l'on va mettre le bas du bulbe dans l'eau. Distribuer un pot en verre à chaque élève. Les laisser le remplir d'eau et poser le bulbe dessus de manière à ce qu'il ait le dessous qui touche l'eau. Distribuer la fiche observation. Les élèves dessinent l'expérience réalisée.

PE vérifie chaque jour et remet de l'eau si nécessaire.

- . Chaque semaine, procéder à un temps d'observation pour voir l'évolution et pour réaliser le schéma d'observation de la croissance du bulbe.
- . Au bout de 6 semaines, les planter dans la terre dans une ancienne boîte à conserve décorée avec de la corde et des décorations de Noël collées.

!!! Attention : bien se laver les mains après avoir manipuler le bulbe de jacinthe (plante urticante)

Matériel : bulbes de jacinthe, pots en verre (récupération pot de yaourt), boîtes à conserve (demi - récup), décorations de Noël + corde + colle ; fiche dessin d'observation.

EMC (projet commun GS-CE1) : apprendre à porter secours.

Séance n°1 : Description de scènes dangereuses et situations de crise (environ 45 min)

Objectifs : prévenir, protéger: repérer un danger, les situations à risque (milieu scolaire, domestique, dans la rue). Se protéger.

1) identifier les risques : Présenter des images de situations à risque. Demander ce qui est dangereux dans chacune des situations (garage-jardin, séjour, salle de bain, cuisine) ; discussion collective puis faire reformuler tous les dangers répertoriés. En existe-t-il d'autres ?

2) Dire ce qu'on doit faire pour se protéger dans chaque situation :

Laisser les élèves proposer leurs solutions et réfléchir pour chacune d'elles si elles ne présentent pas un danger pour celui qui va agir (ex : débrancher un appareil électrique qui est en mauvais état avant de couper le compteur).

Demander aux élèves qui ont dû protéger et arriver à la réponse suivante :

- se protéger
- protéger la victime
- protéger les autres personnes

Matériel : grandes images de situations à risque ; feuilles d'exercices

EMC (projet commun GS-CE1) : apprendre à porter secours.

Séance n°2 : Alerter les secours : téléphoner, savoir se présenter. (45 min)

Objectifs : Alerter : savoir téléphoner à la bonne personne et savoir se présenter, connaître les numéros d'urgence

Jeu de questions-réponses :

Qui doit-on alerter ?

Les numéros 15 SAMU, 18 Pompiers, SAMU, police pompiers, 17 police/ gendarmerie, 112 : numéro européen d'urgence

Comment ?

Avec un téléphone portable, fixe ou l'envoi d'une personne vers le moyen de communication le plus proche (on peut arrêter une voiture pour demander un téléphone ou l'envoyer chercher des secours)

Que dire ?

Se présenter : nom, n° de téléphone

situer l'accident : en ville : donner le nom de la rue, un lieu particulier, l'entrée, l'étage, le n° du logement, la commune. En campagne : la route la plus proche, un carrefour, une borne, le village, le nom du lieu, la commune, un repère visible de loin... On peut envoyer une personne au devant des secours : leur dire.

Exercices : distribuer la fiche, les élèves doivent relier le numéro de téléphone au service que l'on joint (15, 17, 18, 112)

Matériel : feuilles d'exercices

EMC (projet commun GS-CE1) : apprendre à porter secours.

Séance n°3 : Décrire l'état d'une personne, décrire une situation (45 min)

Objectifs : **Alerte** : savoir décrire une situation et l'état d'une personne

Description de l'accident : nature et circonstances

Donner le nombre de victimes, les risques particuliers (produits dangereux, pollution possible, feu, ligne électrique...)

Dire les premiers gestes faites, le bilan (=état de la victime), ne jamais raccrocher le premier et faire ce que les secours disent.

Distribuer la fiche Secourisme rappelant ce que l'on doit faire, dire. Compléter ensemble la suite. Pour un appel au 15 (SAMU), compléter le texte à trous.

Matériel : feuilles d'exercices

QLM Projet commun : Les dents (GS-CE1)

Séance 1 : "A quoi servent nos dents ?"

Objectif : **Connaître les types de dents et leurs fonctions. (environ 45min)**

1. Représentation du système dentaire (recherche ~10 min).

Distribution la fiche élève Laisser les élèves dessiner au crayon à papier le système dentaire comme ils se l'imaginent. Les élèves peuvent travailler par 2 en observant les dents de leur voisin.

2. Mise en commun et repérage des trois types de dents (collectif - 15 min.)

En groupe classe, les élèves qui le souhaitent et ceux que l'enseignant a jugés pertinents présentent leur représentation du système dentaire. L'enseignant guide les élèves à la conclusion suivante : il y a plusieurs types de dents différents. **Est-ce que toutes les dents se ressemblent ? Est-ce qu'elles servent toutes à la même chose ?** L'enseignant amène la notion de fonction en posant des questions suivantes : **quelles dents utilise-t-on lorsque**

l'on mange une pomme, un morceau de pain, un morceau de sucre ? L'enseignant peut éventuellement faire la démonstration en exagérant le mouvement.

3. Recherche sur les fonctions des dents (collectif - 5 min.)

Individuellement, chaque élève fait le deuxième exercice de la fiche qui a été distribuée par le maître. La consigne est lue et expliquée en groupe classe avant la réalisation. Les élèves peuvent essayer de retrouver le nom de chaque dent en écrivant au crayon gris.

4. Mise en commun et trace écrite (collectif - 15 min.)

Correction de l'exercice en groupe classe : la scie correspond à l'incisive, le poignard à la canine, et le casse-noix à la molaire. Les élèves inscrivent proprement sous chaque dent les mots *incisive*, *canine* ou *molaire*. Avec l'aide du maître, les élèves complètent les phrases de la trace écrite (texte vidéoprojeté)

. Les incisives servent à ... **couper, trancher.**

. Les canines servent à ... **déchirer, arracher.**

. Les molaires servent à ... **broyer, mastiquer.**

Matériel : 1 feuille par élève ; Une pomme, du pain, quelques morceaux de sucre.

QLM Projet commun : Les dents (GS-CE1)

Séance 2 : "Les adultes et les enfants ont-ils les mêmes dents ?"

Objectif : **Connaître les caractéristiques d'une denture d'enfant et d'une denture d'adulte (45 min)**

1. Rappel de la séance précédente (Collectif - 5 min.)

L'enseignant rappelle le thème de la séance précédente. Les élèves expliquent ce qu'ils avaient fait (dessiner les dents) et rappellent les trois types de dents qui ont été vus. Le vocabulaire est soigneusement révisé, ainsi que les fonctions de chaque dent.

2. Découverte et sens de lecture des schémas (collectif - 10 min.)

Les élèves comptent leurs dents et notent le nombre qui les concerne sur leur ardoise. Distribution du schéma

de la denture d'enfant et le coller sur la feuille à carreaux distribuée par la maîtresse. **Afficher au tableau un agrandissement de la denture.** Expliciter le terme de **denture**. (les CE1 peuvent chercher le terme dans le dictionnaire ou à la maison en devoirs). L'enseignant demande aux élèves de compter le nombre de dents dessinées. Comparer avec le nombre de dents des élèves de la classe. *Si le nombre de dents de l'affiche est de 20, on peut préciser aux élèves qu'à leur âge, ils devraient en moyenne avoir 24 dents.* Collectivement, faire formuler le sens de lecture. **Qu'est-ce qu'une mâchoire ? Quelle différence entre la mâchoire supérieure et la mâchoire inférieure ? Pourquoi avoir choisi le mode de représentation ?**

3. Légendage du schéma de la denture d'enfant (recherche | 15 min.)

Par binôme et sur le schéma de la denture d'enfant, les élèves colorient les dents de la manière suivante :

- **bleu** : incisives.
- **rouge** : canines.
- **vert** : molaires.

4. Mise en commun et comparaison des deux mâchoires (mise en commun collective - 15 min.)

Correction collective de l'activité de recherche. (prévoir une deuxième copie pour la correction) Si les élèves ne l'avaient pas fait, ils **légendent le schéma**. Faire distribuer le schéma de la denture d'adulte et le coller. **Afficher au tableau un agrandissement de la denture.** Collectivement, la classe **repère toutes les différences qui existent entre leurs deux schémas**. Puis, les élèves **identifient les incisives, canines et molaires sur le schéma de la denture d'adulte**. L'enseignant légende le schéma du tableau au fur et à mesure de l'échange. **On constate que des molaires apparaissent au fond de la bouche.** L'enseignant explique que le nombre de dents augmente jusqu'à l'âge adulte, passant de 20 de lait à 32 dents définitives.

Matériel: Schéma de la denture d'un enfant et Schéma de la denture d'un adulte.

QLM Projet commun : Les dents (GS-CE1)

Séance 3 : "Pourquoi les dents changent-elles au cours de la vie ?"

Objectifs : Comprendre pourquoi les dents poussent et tombent. Différencier dents de lait et dents définitives. (45 min)

1. Rappel de la séance précédente (Collectif - 5 min.)

En montrant les schémas des dentures enfant et adulte, rappeler les différences et les points communs entre les dentures. Rappeler le vocabulaire étudié jusque là (denture, incisive, canine, molaire) :

-> **Points communs** : mêmes trois types de dents, même nombre d'incisives et de canines.

-> **Différences** : plus de molaires et pré-molaires chez l'adulte. La forme des dents est différente.

2. Emission d'hypothèses (Collectif - 10 min.)

Pour pousser plus loin la réflexion, l'enseignant affiche les deux photos de la bouche d'enfant et d'adulte. Faire comparer les deux images. La discussion amène les élèves ou l'enseignant à formuler la question suivante : **Les dents des enfants et des adultes ne sont pas les mêmes, pourquoi ?** Les élèves proposent des éléments d'hypothèses en fonction de leurs connaissances : les dents tombent, poussent.. Ces hypothèses sont notées sur une affiche.

3. Observation individuelle de la radiographie (Recherche individuelle - 10 min)

Distribution et affichage de la radiographie des dents d'un enfant de leur âge. Sur l'ardoise, les élèves répondent individuellement aux questions suivantes :

.**Que représente cette image ?**

.**Comment appelle-t-on ce genre de photos ?**

.**Pourquoi les dents de lait tombent-elles ?**

4. Mise en commun et constitution de la trace écrite. (Mise en commun collectif - 20 min.)

Lors d'une phase d'échanges, le sens de la radio est expliqué à partir des questions préparatoires : les élèves proposent des hypothèses que l'enseignant infirme ou confirme, en complétant si besoin. **En résumé : les dents définitives, se développent dans la gencive et "poussent" les dents de lait qui finissent par tomber.** Cela donne lieu à la rédaction d'une trace écrite, résumant la séance précédente et celle-ci, qui sera tapée à l'ordinateur puis collée dans les cahiers : **Le nombre et la forme des dents évolue au cours de la vie. On passe de 20 à 32 dents car de nouvelles molaires apparaissent. Les dents de lait commencent à tomber vers 6-8 ans car elles sont poussées par les dents définitives. Les nouvelles dents sont plus solides et mieux accrochées.**

Matériel : Radiographie d'une denture (à coller et à afficher). Affiche d'une bouche d'enfant, affiche d'une bouche d'adulte.

QLM Projet commun : Les dents (GS-CE1)

Séance 4 : "Pourquoi et comment faut-il prendre soin de ses dents ?"

Objectifs : Prendre conscience de la nécessité d'avoir une bonne hygiène dentaire ; Connaître les règles d'hygiène bucco-dentaire. (45 min)

1. Recueil des conceptions initiales (Collectif - 5')

"Pourquoi faut-il prendre soin de ses dents ? " **Réponses attendues :** pour ne pas avoir de caries, pour ne pas les perdre, parce qu'elles sont définitives et ne seront pas remplacées si elles tombent, pour avoir une bonne haleine...

2. Phase d'observation pour répondre aux questionnements (collectif - 20min environ)

Vidéoprojeter le diaporama LB « [Visite chez le dentiste](#) ». Laisser un temps d'observation puis mener le questionnement affiché. Décris ce que fait le dentiste. Pourquoi va-t-on chez le dentiste ? Pourquoi dit-on que les dents sont vivantes ? (Le dentiste soigne les dents quand elles sont « malades », quand on a une carie. Les dents sont vivantes parce qu'elles peuvent être « malades », cariées, parce que ça peut faire mal.)

« [Radiographies de molaires](#) ». Laisser un temps d'observation puis mener le questionnement affiché. Question : Quelles sont les différences entre ces trois radios ? Pourquoi la carie de la radio 2 n'a jamais été douloureuse ? Pourquoi la carie de la diapo 3 est douloureuse ? (Il y a une dent saine, une dent cariée mais soignée et une dent cariée non soignée. La 2ème carie n'a jamais été douloureuse car elle n'atteint pas la partie sensible. La 3ème carie est douloureuse car elle atteint la partie sensible.)

« [A quoi ça ressemble, une carie ?](#) ». Laisser un temps d'observation et de réaction. Qu'est-ce qu'une carie ? C'est une tâche noire sur la dent, c'est un trou dans la dent... Comment se forment les caries ? Quand on mange trop de bonbons, trop de sucre, quand on ne se lave pas les dents...

Expliquer : Lorsque l'on mange, principalement des aliments sucrés, il y a des restes qui se déposent sur les dents. Dans la bouche il y a des microbes et ces microbes transforment les restes d'aliments en un produit qui abîme les dents, qui les attaque. Ça fait un trou dans la dent qu'on appelle une carie. Ce trou se creuse de plus en plus. Au début ça ne fait pas mal. Mais quand le trou atteint la partie sensible de la dent (les nerfs), alors c'est très douloureux.

3. Trace écrite et mémorisation (collectif puis individuel - 15min)

Distribuer la fiche 9. Expliquer les consignes des exercices. Exercice 1 : il s'agit de lire le texte et de compléter la phrase (C'est une **carie**.).

Exercice 2 : il s'agit de coller dans l'ordre les images représentant les étapes d'apparition d'une carie.

Exercice 3 : il s'agit d'entourer l'endroit où la carie atteint la partie sensible de la dent.

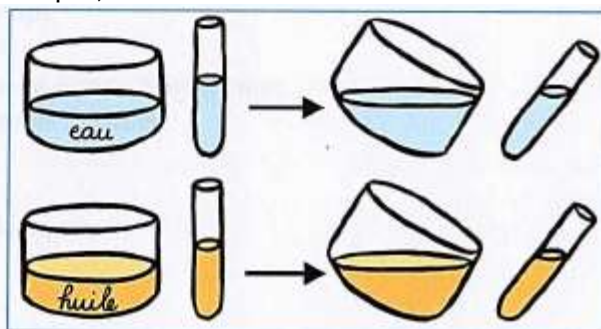
4. **Vidéo du kit Signal** : diffuser les aventures de Signaline qui rappelle tout ce qui a été étudié puis distribuer à chaque élève un tube de dentifrice en expliquant que l'hygiène bucco dentaire est très importante si on souhaite avoir de belles dents.

Matériel : Kit Signal (dvd, calendrier des brossages de dents, tubes dentifrice et brosses à dents) + fiche élève carie LB (S10)

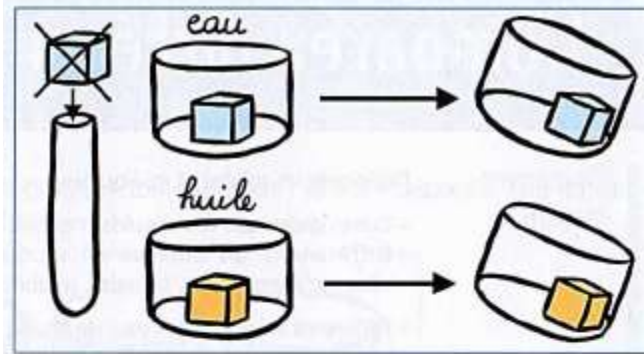
QLM Matière CE1 : Solides / Liquides

Objectifs : aborder l'état solide et l'état liquide à partir d'observations de différents produits.

Distribuer des récipient contenant un peu d'eau et d'huile liquides. Les élèves versent de l'eau dans chacun des récipients et les penchent. Même expérience avec l'huile. Ils réalisent le dessin de l'expérience. Ils constatent que chacun des liquides, eau et huile, prend la forme du récipient où il est introduit. Si l'on penche les récipients, les liquides ne penchent pas, ils restent horizontaux.



. Distribuer ensuite un glaçon d'eau et un glaçon d'huile, les élèves réalisent la même série d'expériences. Puis ils l'illustrent. Constatent que les solides ne peuvent pas changer de forme, ils ne rentrent pas dans un tube car trop gros. De même si on incline la boîte, ils s'inclinent aussi et ne restent pas horizontaux comme les liquides. Faire constater qu'il est facile d'attraper les solides alors que le liquide "passe entre les doigts".



. **Conclure** : (faire copier la trace écrite) :

- . Les liquides sont capables de se déformer et de prendre la forme du récipient qui les contient ou celle que l'on désire donner. Ils restent toujours horizontaux par rapport à soi.
- . Les solides, eux, gardent leur forme propre quelle que soit leur position dans l'espace. Ils ne se déforment pas comme les liquides.

Matériel : de l'eau, des glaçons, de l'huile, des glaçons d'huile, des pots transparents, un verre.

QLM Temps CE1 : Les outils pour lire l'heure et les durées.

A partir des fiches Orphéeécole cycle 2

Séance 1 : Reconnaître et/ou découvrir les différents instruments qui servent à mesurer le temps.

Séance 2 : Comprendre comment lire les heures et les minutes ainsi que le fonctionnement d'une horloge.

Séance 3 : Connaître les horaires de l'école.

Séance 4 : Faire le lien entre les heures de la journée et les activités correspondantes.

Séance 5 : Lire les heures pleines et demies.