

Juin 2017

Dossier enseignant

4^e année primaire

Consignes de passation

École : _____

Classe : _____

Prénom : _____

Nom : _____



Informations générales

1. **Il revient à chaque Pouvoir organisateur (ou à chaque école en cas de délégation) de définir la finalité de cette épreuve.**
2. **Nous ne proposons pas de pondération pour les différentes questions.** Cette pondération ne se justifie que lorsqu'on cherche à établir une note chiffrée qui doit résumer la compétence générale des élèves comme pour l'épreuve CEB par exemple. Toutefois, en fonction de la finalité de l'épreuve, le Pouvoir organisateur (ou l'école en cas de délégation) a la liberté de pondérer lui-même les questions.
3. **Il ne s'agit pas d'une épreuve CEB** ou même d'une évaluation externe non certificative. Ces deux épreuves sont marquées par une standardisation assez stricte des modalités de passation pour toutes les écoles. Pour le CEB, cela répond à une nécessité de mettre tous les élèves sur un même pied d'égalité. Pour les évaluations externes non certificatives, il faut également tendre vers une passation identique dans toutes les écoles pour permettre à chaque équipe éducative une comparaison qui a du sens. Cette comparaison doit aboutir à une analyse et une réflexion des forces et faiblesses des pratiques de classe. Nous laissons chaque Pouvoir organisateur (ou chaque école en cas de délégation) le soin d'adapter les épreuves ou les consignes de passation si cela s'avère nécessaire. Les fichiers en format Word sont également accessibles.
4. **Il s'agit d'une évaluation et non d'un modèle didactique.** En effet, une évaluation répond à des règles qui lui sont propres. Probablement la plus importante dans ce cadre-ci est d'éviter les emboitements. Cela veut dire que la réussite à une question ou série de questions ne doit pas être influencée par la réussite à une question précédente (ou série de questions). Or, en proposant un même support pour évaluer par exemple d'abord la lecture puis la production d'écrit (rédiger une fin alternative à une histoire), inmanquablement la compréhension du texte influencera la qualité de la production d'écrit. Dans une situation d'évaluation, il s'agit d'éviter ce genre de cascades.

Nous avons également choisi de ne pas proposer un thème général ou un fil conducteur tout au long de l'épreuve. Si dans la vie d'une classe, il est légitime de mettre en place des projets qui font sens pour les élèves, cela est autrement plus complexe dans une évaluation qui ambitionne d'aborder les compétences essentielles. Avec un thème ou fil conducteur, les rédacteurs d'épreuve sont souvent face à deux choix :

- Renoncer à l'évaluation de certaines compétences qui ne colleraient pas au thème choisi ;
- « Tordre » le thème en élaborant des mises en situation complexes et elles-mêmes artificielles qui deviendraient des prétextes à l'évaluation de certaines compétences.

Nous avons choisi de couvrir un maximum les référentiels et sommes convaincus que les élèves comprendront le réel sens de ces épreuves : évaluer leur acquis pour leur permettre de progresser.

5. **N’oubliez pas que tout ne s’évalue pas avec des critères standardisés.** Nous avons construit une épreuve qui nous semble équilibrée au regard de ce qu’il est possible de faire avec des épreuves à large échelle de type CEB ou évaluation externe non certificative. Ces épreuves sont accompagnées de critères de correction dans un document différent.

Calendrier

Chaque case du tableau représente un temps de passation estimé de 50 minutes. Le temps ne doit pas être une entrave à la passation de l’épreuve.

L’horaire peut être aménagé.

Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
Lire – texte narratif	Solides et figures	Lire – texte informatif	Nombres (2)	Traitement de données
Récréation				
Nombres (1)	Savoir écrire	Grandeurs (1) Savoir écouter	Outils de la langue	Sciences (2)
Temps de midi				
	Histoire-géo		Sciences (1)	Grandeurs (2)

Matériel à prévoir

Les élèves devront avoir le matériel suivant :

- Matériel d’écriture courant (bic, crayon noir, stylo, gomme, effaceur) ;
- Crayons de couleur : bleu, vert, rouge, jaune ;
- Marqueurs de couleur pour la partie « savoir écrire ». Chaque élève recevra également une feuille A3 pour réaliser la tâche. ;
- Ciseaux ;
- Colle ;
- Latte graduée ;
- Équerre.

Le dictionnaire n’est pas autorisé pendant l’épreuve.

Du matériel spécifique est également nécessaire pour les expériences de sciences.

Consignes générales

1. Nous vous invitons à consulter les épreuves quelques jours avant la passation.
2. **Pensez à ôter les référentiels et supports muraux** qui pourraient fournir des réponses aux élèves. Dans un contexte d'apprentissage, il est normal d'inciter les élèves à y accéder lorsqu'ils l'estiment nécessaire. Toutefois, ces supports peuvent interférer avec le processus d'évaluation. L'objectif de cette évaluation n'est pas d'évaluer l'accès et l'exploitation de ressources construites en classe.
3. Dans le carnet, figurent pour certaines questions des « zones de travail ». Ces zones sont des espaces dans lesquels les élèves peuvent librement travailler. Toutefois, les élèves peuvent évidemment avoir recours à des feuilles de brouillon pour toute la durée des épreuves.
4. Nous avons cherché à simplifier les consignes au maximum tout en cherchant à être le plus explicite possible. C'est un équilibre complexe à atteindre. Toutefois, chaque enseignant est invité à clarifier les consignes si cela s'avère nécessaire.

Consignes spécifiques

Lire – texte narratif

-

Nombres (1)

- **Question 1**

Les nombres à dicter sont :

3 unités 5 dixième – 4 125 – 2 300 – 5 009 – 8 050 – 2 009,5

- **Question 2**

Les calculs à dicter sont :

a) 9×6

b) 3×8

c) 7×7

d) 5×4

e) 8×6

f) $8 + 7$

g) $5 + 6$

h) $9 + 7$

i) $6 + 8$

j) $5 + 9$

Solides et figures

- **Question 9**

En ANNEXE 1, vous trouverez deux jeux de triangles à photocopier. Chaque enfant doit recevoir un jeu (une série de triangles équilatéraux et une série de triangles rectangles). Chaque élève doit couper les triangles avant de réaliser l'exercice.

Savoir écrire

Les élèves doivent recevoir une feuille au format A3 pour réaliser la tâche.

Lire – texte informatif

Les élèves reçoivent le carnet reprenant les questions pour en prendre connaissance. Ce n'est qu'après qu'ils peuvent recevoir le portfolio reprenant le texte. L'idée est de donner un projet de lecture aux élèves et de les amener à prélever des indices (titres, intertitres, structure générale...) pour rechercher les informations nécessaires. Il n'est donc pas indispensable de lire l'intégralité du texte.

Grandeurs (1)

Le matériel nécessaire pour répondre aux questions n'est pas précisé dans le carnet des élèves. Nous avons jugé qu'ils devaient eux-mêmes le choisir lorsque cela est utile.

Savoir écouter

Vous avez à votre disposition un fichier audio, mais également le texte (ANNEXE 2). Vous pouvez donc utiliser le fichier audio ou lire vous-même le texte. Il convient de structurer la passation comme suit :

1. L'enseignant explique le protocole suivant aux élèves. Ils connaîtront ainsi les différentes étapes.
2. Les élèves découvrent les questions avant la 1^{re} audition.
3. 1^{re} audition – les élèves peuvent répondre pendant l'audition.
4. Pause de 2 minutes pendant laquelle les enfants peuvent répondre et/ou reprendre connaissance des questions.
5. 2^e audition – les élèves peuvent répondre pendant l'audition.
6. Pause de 2 minutes pendant laquelle les enfants peuvent répondre et/ou reprendre connaissance des questions.
7. 3^e audition - les élèves peuvent répondre pendant l'audition.
8. Les élèves arrêtent d'écrire dès la fin de la dernière audition.

Nombres (2)

-

Outils de la langue

-

Sciences (1)

• Question 2

Pour aider les élèves, l'enseignant insistera sur l'importance de considérer l'exemple (la feuille de charme) au regard de la clé. L'enseignant précisera qu'il faut aller chercher un élément dans CHACUNE DES QUATRE colonnes du tableau (3 caractéristiques + le nom de l'arbre).

Traitement de données

-

Sciences (2)

• Question 1

Il s'agit de deux expériences.

Il est important que chaque enseignant teste les deux expériences au moins quelques jours avant la passation notamment pour vérifier que le matériel est adéquat.

Ces deux expériences peuvent être menées au choix :

- par chaque élève, individuellement ;
- par les élèves répartis en groupe ;
- par l'enseignant lui-même. Dans ce cas, il est important que les élèves assistent par petits groupes à ces expériences pour qu'ils puissent bien voir ce qu'il se passe.

Expériences

Matériel à prévoir

Apporté et utilisé par le ou les élèves (voire par l'enseignant)

Expérience 1	Expérience 2
• Un ballon de baudruche • Une grande bouteille transparente en plastique	• Un ballon de baudruche • Une bouteille identique percée d'un trou
	

Il serait souhaitable, dans le cas d'un matériel individualisé, que :

- chaque élève ait deux bouteilles identiques
- le perçage du trou soit réalisé par l'enseignant (à l'aide d'une perceuse munie d'une fine mèche).

Expérience 1

Mode opératoire

Avant l'expérience 1, l'enseignant informe les enfants du déroulement. Ils devront être attentifs à ce qu'il va se passer. Ni l'enseignant ni les enfants ne doivent faire de commentaires sur ce qu'ils observent.

Déroulement

1. Gonfler le ballon en soufflant avec la bouche.
2. Placer maintenant ce ballon dans la bouteille et replier l'ouverture du ballon autour du goulot de la bouteille.

1.



2.



Ce qu'il doit se passer (**à ne pas communiquer aux élèves**)

1. Le ballon ne va pas se gonfler

Avant de réaliser le point 2 (souffler dans le ballon placé dans la bouteille) les élèves, dans leur carnet, choisissent parmi les quatre hypothèses celle qui leur semble pertinente. (1.)

Après cette expérience, les élèves retournent dans leur carnet pour écrire leur constatation (2.) et leur explication (3.)

L'enseignant présente ensuite la seconde expérience.

Expérience 2

Mode opératoire

Avant l'expérience 2, l'enseignant informe les enfants du déroulement. Il mentionne le paramètre qui a changé (la bouteille est percée d'un trou) toutes choses par ailleurs restant identiques. Ils devront être attentifs à ce qu'il va se passer. Ni l'enseignant ni les enfants ne doivent faire de commentaires sur ce qu'ils observent.

Déroulement

1. Souffler dans la bouteille.
2. Approcher les doigts près du trou.

Bouteille percée



Ce qu'il doit se passer (**à ne pas communiquer aux élèves**)

L'air présent dans la bouteille s'échappe et le ballon se gonfle.

Attention, il est important de ne pas réaliser l'expérience 2 avant de répondre au point 4.

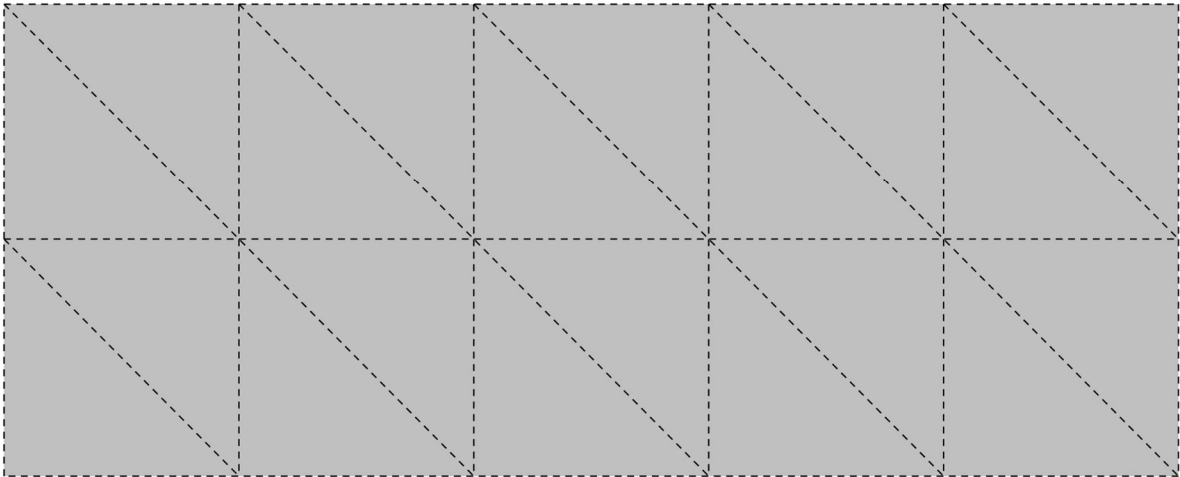
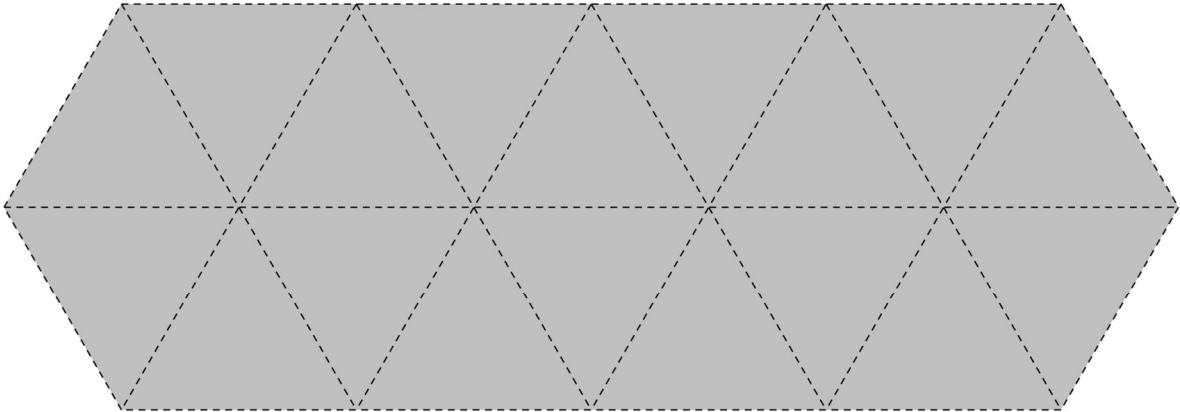
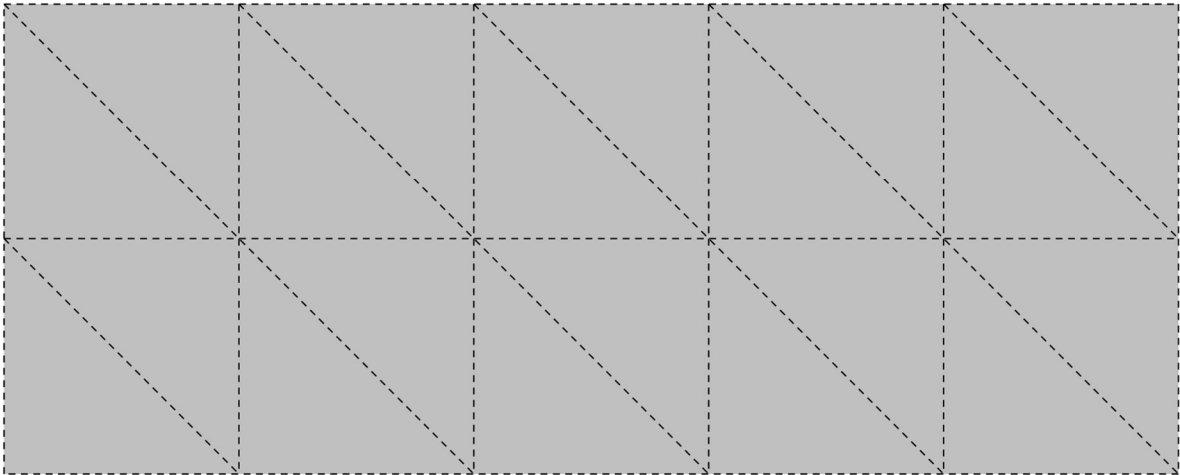
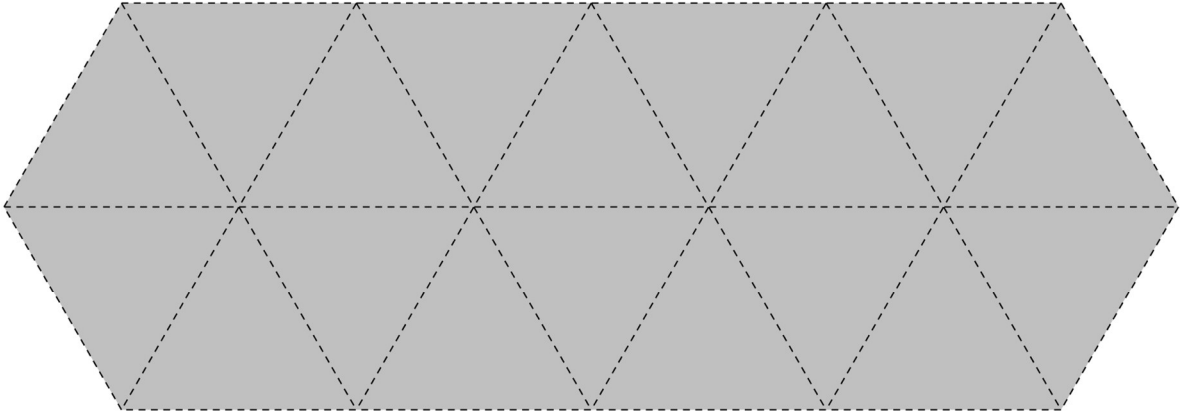
Après cette deuxième expérience, les enfants retournent à leur carnet et répondent aux points 5. Et 6.

Grandeurs (2)

• Question 4

Une organisation en diagramme est proposée aux élèves à titre d'exemple. Le but étant de permettre aux élèves de comprendre la représentation de ce classement. L'enseignant peut exploiter cet exemple collectivement ou de manière autonome.

Annexe 1 : Solides et figures



ANNEXE 2 – Savoir écouter

Le sauvetage

Cette nuit-là, quelque part en Inde, un troupeau d'éléphants s'est aventuré hors de la forêt et a pénétré dans une ferme, à la recherche de nourriture. Les animaux sont arrivés près d'un profond fossé boueux au bord des champs. Soudain, un éléphanton a glissé au fond du fossé. La jeune femelle a essayé d'escalader le rebord, mais elle n'était pas assez grande et forte pour s'échapper. Elle criait de peur et appelait les autres éléphants à l'aide.

Sa mère et le reste du troupeau ont essayé de l'aider, mais le fossé était trop profond pour qu'ils l'atteignent avec leur trompe. Ils ne pouvaient rien faire pour aider la petite éléphante, mais ils sont restés près d'elle pour lui tenir compagnie.

Au matin, les fermiers ont vu les éléphants près de leurs champs. Ils ont attrapé des bâtons et des pots pour essayer de faire fuir les éléphants en faisant le plus de bruit possible. Le troupeau a pris peur et s'est dispersé, laissant le bébé seul dans le fossé. C'est alors que les fermiers ont entendu les cris de l'éléphanton. Ils ont appelé le Service des forêts, qui est arrivé avec un bulldozer pour creuser la boue autour du bébé éléphant. Bien qu'il se soit beaucoup débattu en donnant des coups de pied, les ouvriers du Service des forêts ont fini par réussir à le tirer hors du fossé. Un vétérinaire l'a examiné et l'a trouvé fatigué, assoiffé et effrayé, mais pas gravement blessé.

Les ouvriers forestiers ont essayé de retrouver son troupeau et sa mère, mais ils s'étaient enfuis trop loin. Les hommes savaient que ce bébé n'aurait aucune chance de survivre seul dans la forêt, c'est pourquoi ils l'ont chargé à l'arrière de leur camion et l'ont amené au Centre de soins pour les animaux sauvages de l'Assam.

Au centre de soins, la jeune éléphante a été prise en charge par un soigneur qui restait près d'elle en permanence, en lui donnant à manger plusieurs fois par jour. Il restait même dormir près d'elle ! Les soigneurs du centre emmenaient les différents bébés éléphants qu'ils avaient recueillis faire des promenades ensemble, pour qu'ils puissent apprendre à trouver de la nourriture et de l'eau dans la nature. La jeune femelle a formé une famille avec d'autres éléphantons. Lorsque ces éléphants ont été assez grands, ils ont été relâchés ensemble dans la nature pour vivre en troupeau.