

| | | Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|------------------|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| Projet | « Jardin dans tous les sens » | <ul style="list-style-type: none"> - Nettoyage du jardin - Mise en projet : qu'y a-t-il dans un jardin ? - Les différentes sortes de graines : tri - 1eres semis - Bouturage d'arbustes | <ul style="list-style-type: none"> - Dissection de graines - Croissance et besoin des plantes - 1eres plantations | <ul style="list-style-type: none"> - Le jardin et ses habitants - Fabrication de mangeoire, hôtel à insecte.... - Documentation : les différents jardins et choix de notre jardin - 1eres semis à l'intérieur | <ul style="list-style-type: none"> - Planter, semer. - Entretien et observations - Compost - Eau de pluie | <ul style="list-style-type: none"> - Récoltes - Cuisine - Découverte des plantes sauvages comestibles - Visite de différents types de jardins |
| Langue française | Lecture suivie | | | | | |
| | Phonèmes / graphèmes | a – i/y u – e/eu/œu o/au/eau l m v/w r | P f/ph t s/c/ss/ç ch j/g/gea/geo n | Ou B D On/om En/an/em/am c/qu/k/ch oi | é/er/ez è/ê/ai/ei/et in/ain/ein – oin g/gu gn z/s ill/y | Ail/aill Eil/eill Ouill/ouill Eu/oeu – euill/euill Ti Es Ien X - x |
| | Mots outils | Le – la – de – un – une – il – elle – et - avec | Dans – les – des – chez – quand – il y a – alors – au – ne...pas | Nous – vous – il est – ils sont – comme – trop – pendant – que – qui - pourquoi | Assez – mais – très – jamais – parce que – ces – ses- avant | Maintenant – après – comment – en train de – beaucoup – presque – combien - depuis |
| | grammaire | La phrase : majuscule et point le nom commun et le nom propre le genre des noms | la phrase interrogative/exclamative la virgule La phrase négative le sujet et son substitut : il, elle, ils, elles | Le dialogue et sa ponctuation Le pluriel des noms le pluriel des articles | a/à son/sont est/et on/ont les familles de mots Reconnaître un verbe conjugué le verbe et son sujet | L'adjectif qualificatif enrichir une phrase passé, présent, futur |

| | | | | | | |
|----------|--------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | le verbe et son infinitif | |
| | Production d'écrit | <ul style="list-style-type: none"> - écrire des syllabes - compléter un mot avec la bonne syllabe - remettre les syllabes d'un mot dans l'ordre - écrire une phrase syntaxiquement correcte par la dictée à l'adulte | <ul style="list-style-type: none"> -remettre les syllabes d'un mot dans l'ordre - écrire le mot qui correspond à une image -remettre les mots d'une phrase en ordre - rédiger une phrase à partir d'une image - écrire deux phrases syntaxiquement correctes par la dictée à l'adulte | <ul style="list-style-type: none"> - compléter un mot avec la bonne syllabe - écrire le mot qui correspond à une image -remettre les mots d'une phrase en ordre - rédiger une phrase à partir d'une image - rédiger et dessiner la suite de l'histoire | <ul style="list-style-type: none"> - écrire le mot qui correspond à une image -remettre les mots d'une phrase en ordre - rédiger une phrase à partir de mots imposés -rédiger un texte à partir d'une image -imaginer et rédiger un récit - rédiger un dialogue - rédiger une carte postale -rédiger un portrait | <ul style="list-style-type: none"> - écrire le mot qui correspond à une image -remettre les mots d'une phrase en ordre - rédiger une phrase-réponse - rédiger un court récit à partir d'un dessin (production guidée) - rédiger et dessiner la suite de l'histoire - décrire une série de dessins (production guidée) -imaginer et rédiger un texte descriptif - rédiger des légendes de dessin (production guidée) |
| | Types de textes | | | | | |
| Écriture | | <ul style="list-style-type: none"> - positionnement du stylo et de la main - lignages du cahier - la boucle : <i>l</i> - les étrécies : <i>i u t</i> - e - s - les arcades : <i>n m</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>q</i> - <i>g</i> - <i>v</i> - <i>w</i> - <i>y</i> - <i>b</i> - <i>h</i> | <ul style="list-style-type: none"> Les combinaisons complexes : <i>l / v / r / s</i> Copie de phrase / textes courts | <ul style="list-style-type: none"> Copie de phrase / textes courts | <ul style="list-style-type: none"> Copie de textes courts |

| | | | | | | |
|------|-------------------|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - les lettres rondes <i>c a</i> <i>o d</i> - <i>p r</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>k</i> - <i>f</i> - <i>j</i> - <i>x</i> - <i>z</i> | | | |
| Math | Nombres et calcul | <p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : *Les quantités de 1 à 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer - Composer - Comparer <p>*Les signes + et = *Chercher des compléments à 10</p> <p>Calculer avec des nombres entiers *la table d'addition</p> | <p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : *les quantités de 1 à 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - dénombrer - décomposer - comparer <p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : *Décomposition des nombres en dizaine et unité</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. Organisation et gestion des données : *résoudre des problèmes additifs *déterminer les compléments à 10 *résoudre des problèmes soustractifs *dénombrer des</p> | <p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : *les quantités de 1 à 40</p> <p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : *Décomposition des nombres en dizaine et unité *utiliser les groupements par 10 pour dénombrer plus facilement, se repérer sur la piste des nombres *calculer en s'appuyant sur les dizaines</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. Organisation et gestion des données : *résoudre des problèmes additifs *résoudre des</p> | <p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : *Les quantités de 1 à 69</p> <p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : *utiliser les groupements par 10 pour dénombrer *repérer et analyser la suite des nombres écrite en chiffre</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. Organisation et gestion des données : *utiliser les dizaines pour dénombrer des collections *associer valeur des chiffres et position dans l'écriture d'un nombre</p> | <p>Comprendre et utiliser les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : *Les quantités de 1 à 99</p> <p>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : *repérer et analyser la suite des nombres écrite en chiffre *comprendre les règles de fabrication des noms des nombres</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. Organisation et gestion des données : *prendre en compte les différentes contraintes d'un problème pour faire des hypothèses et les vérifier *s'organiser pour</p> |

collections, comparer leur taille
Calculer avec des nombres entiers
*la table d'addition

problèmes soustractifs
*anticiper par le calcul le résultat de déplacements sur la piste des nombres puis vérifier et le calcul du déplacement
*trouver des décompositions des nombres jusqu'à 40

Calculer avec des nombres entiers
*ajouter un nombre entre 1 et 5 à un nombre inférieur à 10. Décomposer le nombre à ajouter en s'appuyant sur 10
*mémoriser la table d'addition jusqu'à 15

*comprendre différentes formulations liées aux problèmes additifs et soustractifs. Choisir une procédure de calcul pour les résoudre
*résoudre des problèmes dont les données sont présentées en tableau

Calculer avec des nombres entiers
* Décomposer le nombre à ajouter en s'appuyant sur 10
*systématiser la construction des résultats du répertoire additif
*utiliser le support de la piste des nombres pour soustraire un nombre entre 1 et 9 dans les cas simples
*décomposer le nombre à soustraire pour s'appuyer sur 10
*repérer les régularités lorsqu'on additionne ou soustrait une ou plusieurs dizaines

dénombrer.
* associer valeur des chiffres et position dans l'écriture d'un nombre
*résoudre des problèmes de partage équitable
*décomposer les nombres, résoudre des problèmes additifs et soustractifs
*chercher des informations et les analyser. Représenter des informations dans un tableau

Calculer avec des nombres entiers
*calculer en utilisant la décomposition d'un des nombres en dizaines et unités
*ajouter 2 nombres en regroupant les unités pour composer une dizaine
*comprendre et utiliser la technique de l'addition posée en colonne
*connaître les doubles des nombres <10 et les moitiés des nombres paires <20
*calculer des soustractions en utilisant la

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|---|---|
| | Espace et géométrie | <p>Se repérer et se déplacer en utilisant des repères *utiliser un tableau à double entrée</p> <p>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaitre les formes simples • Reproduire à main levée • Tracer à main levée, à la règle | <p>Se repérer et se déplacer en utilisant des repères *comprendre et utiliser le vocabulaire de l'espace : droite, gauche, à la droite de, à la gauche de *se repérer dans un tableau à double entrée pour y lire et organiser des informations *repérer les cases d'un quadrillage de proche en proche *repérer de proche en proche des nœuds d'un quadrillage pour reproduire un dessin *utiliser la règle</p> | <p>Se repérer et se déplacer en utilisant des repères *coder et décoder un trajet sur un quadrillage</p> <p>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques *identifier des formes planes dans différentes positions. *Etudier l'effet de la juxtaposition et de la superposition de formes *apprendre à utiliser un gabarit pour tracer leur contour *reproduire des assemblages en utilisant des alignements</p> <p>Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'égalité de longueurs : *repérer des cases/nœuds alignées, produire des alignements</p> | <p>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques *reconnaitre les figures usuelles dans différentes positions *utiliser le calque pour contrôler des tracés, trouver des figures identiques *réaliser des figures en juxtaposant des gabarits *repérer les positions relatives et les alignements pour reproduire des figures *identifier les caractéristiques des figures usuelles en les recomposant avec des pièces de puzzle *découvrir les propriétés des côtés du carré et du rectangle et les utiliser pour les reproduire sur un papier quadrillé *reconnaitre les gabarits utilisés dans un assemblage par superposition pour identifier des figures simples dans des figures plus complexes</p> | <p>décomposition d'un des nombres en dizaines et unités</p> <p>Se repérer et se déplacer en utilisant des repères *situer des personnes les unes par rapport aux autres *représenter sur un plan un déplacement effectué dans un espace familier</p> <p>Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides : *identifier les cubes, les pavés, les boules dans une famille d'objets de différentes tailles, les reconnaitre sur une photo ou une représentation en perspective *décrire un cube, un pavé droit. Dénombrer leurs faces, leurs arêtes, leurs sommets *identifier les cubes et les pavés dans un assemblage en perspective *voir les positions relatives sous différents angles</p> |
|--|---------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|---|--|
| | Grandeurs et mesures | | <p>Le prix : connaître et utiliser l’Euro : *se familiariser avec la valeur des pièces et des billets *pratiquer des échanges *différence entre nombre de pièces et valeur des pièces</p> <p>La longueur : comparer des longueurs, les mesurer avec une unité : *comprendre la notion de longueur par des activités de comparaison *envisager les opérations sur les longueurs</p> | <p>La longueur : comparer des longueurs, les mesurer avec une unité : *mesurer des longueurs avec une unité, comparer des longueurs</p> <p>La durée : heure, jour, semaine : *se repérer dans la semaine et le mois à l’aide d’un calendrier</p> | <p>Le prix : connaître et utiliser l’Euro : *résoudre des problèmes additifs ou soustractifs dans le domaine de la monnaie</p> <p>La longueur : comparer des longueurs, les mesurer avec une unité : *utiliser une unité pour comparer et mesurer des longueurs</p> | <p>Le prix : connaître et utiliser l’Euro : *résoudre des problèmes additifs ou soustractifs dans le domaine de la monnaie</p> <p>La durée : heure, jour, semaine : *apprendre à lire l’heure sur un cadran à aiguilles</p> |
| | Calcul mental | <p>Ecrire et nommer les nombres (lien oral/écrit)</p> <p>Structurer la suite des nombres</p> <p>Dénombrer, composer/décomposer, comparer, ranger, encadrer des nombres</p> <p>Les nombres jusqu’à 10</p> | <p>Ecrire et nommer les nombres (lien oral/écrit)</p> <p>Structurer la suite des nombres</p> <p>Dénombrer, composer/décomposer, comparer, ranger, encadrer des nombres</p> <p>Calculer mentalement des additions et des soustractions</p> <p>Mémoriser le</p> | <p>Ecrire et nommer les nombres (lien oral/écrit)</p> <p>Structurer la suite des nombres</p> <p>Comprendre la numération (la dizaine)</p> <p>Dénombrer, composer/décomposer, comparer, ranger, encadrer des nombres</p> <p>Dénombrer, composer/décomposer, comparer, ranger, encadrer des nombres</p> <p>Calculer mentalement</p> | <p>Structurer la suite des nombres</p> <p>Comprendre la numération (la dizaine)</p> <p>Dénombrer, composer/décomposer, comparer, ranger, encadrer des nombres</p> <p>Calculer mentalement des additions et des soustractions</p> <p>Mémoriser le</p> | <p>Structurer la suite des nombres</p> <p>Structurer la suite des nombres</p> <p>Comprendre la numération (la dizaine)</p> <p>Dénombrer, composer/décomposer, comparer, ranger, encadrer des nombres</p> <p>Calculer mentalement des additions et des</p> |

| | | | répertoire additif | des additions et des soustractions | répertoire additif | soustractions |
|-----------------------------|---------------|---|--|--|--|---|
| | | | | Mémoriser le répertoire additif | | Mémoriser le répertoire additif Connaitre les doubles et les moitiés de quelques nombres |
| Questionner le monde | Temps | <p>Construire des repères temporels :</p> <p>La journée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternance jour/nuit - Temps personnel/ temps collectif - Situer les évènements les uns par rapport aux autres <p>L'automne</p> | <p>Construire des repères temporels :</p> <p>La semaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semaine divisée en jours - Caractère cyclique des jours - Situer les événements hebdomadaires | <p>Construire des repères temporels :</p> <p>Les mois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leur caractère cyclique - Leur nom et leur ordre <p>L'hiver</p> | <p>Construire des repères temporels :</p> <p>Le printemps</p> | <p>Construire des repères temporels</p> <p>L'été</p> |
| | Espace | <p>Représenter l'espace familier :</p> <p>Plan de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer, s'orienter, se déplacer - Représenter - Décrire et localiser les éléments de la classe | <p>Représenter l'espace familier :</p> <p>Plan de la cour</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer, s'orienter, se déplacer - Représenter - Décrire et localiser les éléments de la classe - Repérer les éléments étudiés sur des photos, | | <p>Représenter l'espace familier :</p> <p>Plan de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer, s'orienter, se déplacer - Représenter - Décrire et localiser les éléments de la classe - Repérer les éléments étudiés sur des photos, | <p>Découvrir d'autres espaces de plus en plus lointains :</p> <p>La ville</p> <p>La campagne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire la description d'un paysage, d'un environnement - Repérer les éléments étudiés sur des photos, des plans - Retrouver le rôle de l'homme |

| | | des plans | | des plans | dans la transformation des paysages | |
|--|----------------|---|---|---|--|--|
| | EMC | Règles de la classe Moi et moi, je suis une personne La politesse L'honnêteté | Le respect Entraide et générosité Différence Droits/interdits/règles | La liberté L'égalité | La fraternité Les symboles de la république | Le souci de soi La sécurité Fille et garçon La croyance/la tolérance |
| | Matière/objets | | Construction de la notion de matière : Solide/liquide - Reconnaître les états solide et liquide | Transformation d'état de la matière : L'eau et le thermomètre : - Reconnaître les états solide et liquide de l'eau (dans des expériences et dans la nature) | Réflexion sur les objets et les matériaux Coule/flotte Réalisation de constructions : Fabrication d'un bateau ou d'un moulin à eau | |
| | Vivant | Diversité du vivant et diversité des milieux : Vivant / non vivant Plantes/animaux - Observer, identifier, décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale | Manifestation de la vie chez l'enfant : Schéma corporel 5 sens | Manifestation de la vie chez l'enfant : Les mouvements Manifestation de la vie chez les animaux : Locomotion | Manifestation de la vie chez les animaux et les végétaux : Naissance Croissance Reproduction - Observer identifier et décrire qqes caractéristiques de la vie animale et végétale - Déterminer et classer qqes animaux et | Manifestation de la vie chez l'enfant règles d'hygiène et de vie : L'alimentation Le corps de l'enfant : Dentition - Mesurer et observer la croissance de son corps Manifestation de la vie chez les animaux et les végétaux : Nutrition |

| | | | | | | |
|----------|--------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | végétaux en fonction de critères morphologiques | - Observer, identifier, décrire quelques caractéristiques de la vie animale et végétale |
| Allemand | Langue orale | <p>Savoir saluer : <i>guten Tag / guten Morgen / auf widersehen / tschüss / gute Nacht / hallo</i></p> <p>Savoir parler de soi/solliciter une information : <i>Wer bist du ? Ich bin....</i></p> <p>Savoir relater son état : <i>wie geht es dir ? / es geht mir gut / solala / schlecht / ich habe Bauchweh....</i></p> <p>Savoir exprimer un besoin : <i>ich brauche...</i></p> <p>Savoir localiser : <i>auf / unter</i></p> <p>Savoir décrire : <i>Ist rot</i></p> | <p>Savoir renseigner le temps qu'il fait : <i>es ist kalt / es ist sonnig ...</i></p> <p>Savoir renseigner sur ce que l'on fait : <i>ich male ...</i></p> <p>Savoir parler de soi/solliciter une information : <i>wie alt bist du ? wo wohnst du ? Ich bin... / ich wohne in ... Ich habe ... Schwester / Bruder</i></p> <p>Savoir donner des „ordres“ : <i>gib mir...</i></p> <p>Savoir exprimer ses envies : <i>ich möchte</i></p> | <p>Savoir renseigner sur ce que l'on porte : <i>ich ziehe an/ aus / ich trage...</i></p> <p>Savoir exprimer ses goûts : <i>ich esse gern / ich trinke gern</i></p> <p>Savoir renseigner sur ce que l'on fait : <i>ich male ...</i></p> <p>Savoir donner des indications simple sur un itinéraire : <i>ich gehe nach rechts, links, geradeaus...</i></p> | <p>Savoir formuler des souhaits à l'adresse de quelqu'un : <i>alles gute zum Geburtstag</i></p> <p>Savoir demander une permission : <i>darf ich ? du darfst ...</i></p> <p>Savoir solliciter de l'aide : <i>kannst du mir helfen ? ich helfe dir</i></p> <p>Savoir renseigner sur ce que l'on fait : <i>ich male ...</i></p> <p>Savoir émettre un avis, une appréciation / exprimer une interdiction: <i>gut / nicht gut / darfst/ darfst nicht</i></p> | <p>Savoir exprimer une recherche et localiser : <i>ich suche ...</i></p> <p>Savoir expliquer son mode de déplacement : <i>ich springe, in fliege...</i></p> <p>Savoir renseigner sur ce qu'un animal mange : <i>er frisst...</i></p> <p>Savoir renseigner sur ce que l'on voit et le localiser : <i>ich sehe / oben, unten...</i></p> <p>Savoir renseigner la date et le lieu d'un évènement : <i>am/um</i></p> |
| | | <p>Savoir désigner : <i>das ist...</i></p> <p>Savoir s'excuser : <i>entschuldigung / es tut mir leid</i></p> <p>Savoir remercier : <i>bitte / danke / vielen dank</i></p> <p>Savoir exprimer une incompréhension : <i>ich habe nicht verstanden</i></p> <p>Savoir demander une permission : <i>kann ich...?</i></p> <p>Savoir exprimer un sentiment : <i>ich bin froh / traurig</i></p> <p>Savoir dire l'heure, le jour, le mois : <i>heute ist ..., morgen ist ..., gestern war ...</i></p> <p>Savoir exprimer une demande <i>wie sagt man ? wie schreibt man ?</i></p> | | | | |
| | Vocabulaire | <p>Matériel scolaire</p> <p>Les couleurs</p> <p>L'automne</p> <p>Parties de corps</p> <p>Mobilier de la classe</p> | <p>Météo</p> <p>Consignes de la classe</p> <p>La famille</p> <p>Noël</p> | <p>Galette des rois</p> <p>Vêtements d'hiver</p> <p>Consignes de la classe</p> <p>Carnaval-habits</p> | <p>Anniversaire</p> <p>Le printemps</p> <p>Pâques</p> <p>déchets</p> | <p>Déplacements</p> <p>Alimentation</p> <p>Les plantes</p> <p>L'été</p> <p>date / heure</p> <p>La mer</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | Étude de sons | a-ah-aa/i-ie ü-üh o-oh l m w-v r-ch | P f-v t s-ß ch-sch ei-ai n | u-uh b d au e k*-c-ch | e-eh (é) e-ä-äh-eh eu-äu g h s z | Pf Sp-sp St-st J X qu |
| | Mots outils (orthographe) | | Der-die-das-den-dem Ein-eine-einen In-an-im | Und Mit Ist Er-sie-es Hat vor | Auf – von ... Für Nach Aus Nicht kein | Werden Zu Als Sich auch |
| | Lectures suivies | | | | | |
| | Production d'écrit | Remettre les lettres d'un mot dans l'ordre Compléter un mot avec une syllabe Ecrire des syllabes contenant les sons étudiés | Remettre les syllabes d'un mot dans l'ordre Remettre les mots d'une phrase dans l'ordre Associer un mot et une image | Associer un mot et une image Reconstituer une phrase | Associer un mot et une image Reconstituer une phrase Produire une courte phrase pour décrire une image | Associer un mot et une image Produire une courte phrase pour décrire une image Produire une phrase réponse |