

BIBLIOGRAPHIE

Références citées dans la formation

- Albaret J-M De Castelnau P. Place des troubles de la motricité dans les troubles spécifiques du langage oral. *Développements* 2009 ; 1 : 5-13.
- Alegria J Morais J. Métaphonologie, Acquisition du langage écrit et troubles associés. In Carbonnet S Gillet P Martory M_D et Valdois S, eds. *Approche cognitive des troubles de la lecture et de l'écriture chez l'enfant et l'adulte* ; Marseille : Solal ; 1996, p81-96.
- Ansaldi V Isch-Wall C. Contribution à l'évaluation et à la rééducation des dyspraxies verbales développementales : le point de vue de l'orthophoniste. In Gérard C-L Brun V. *Les dyspraxies de l'enfant*. Paris : Masson ; 2005, p71-83
- Avenet S Lemaître M.-P., Vallée L. Troubles spécifiques du langage oral (TSLO) : historique et problématique de la spécificité. *ANAE* 2014a ; 129 : 159-167
- Avenet S Lemaître M.-P., Vallée L. Troubles spécifiques du langage oral : spécificités et limites étiopathogéniques. *ANAE* 2014b ; 129 : 149-158
- Bassano D. La constitution du lexique : le « développement lexical précoce » In Kail M Fayol M, eds. *L'acquisition du langage vol. I* Paris : PUF ; 2000, p 137-168
- Beauchemin M Martin S Ménard S *L'apprentissage des sons et des phrases*. Montréal : les éditions de l'hôpital Sainte-Justine ; 2000.
- Benaïs V Nicolas P. *La prise en charge orthophonique des enfants dysphasiques – de l'évaluation à la rééducation*. Ortho Edition
- Bernicot J. Le développement pragmatique chez l'enfant, In Piérart B, eds. *Le langage de l'enfant, comment l'évaluer ?* Bruxelles : De Boeck ; 2005 ; p 147-159, 2005
- Billard C Touzin M. (eds) *L'état des connaissances*. Paris : Signes Edition ; 2004
- Bishop D-V-M Les causes des troubles spécifiques du langage chez l'enfant. *ANAE* 2008 ; 99 : 196-201
- Bishop D-V-M Pragmatic language impairment : a correlate of SLI , a distinct sub-group, or part of the continuum ? in Bishop D-V-M Leonard L B (eds) *Speech and Language Impairment in children : causes, characteristics, intervention and outcome*, Hove, Psychology Press ; 2000
- Bishop D-V-M Ten questions about terminology for children with unexplained language problems *Int J Lang Commun Disord*. 2014; 49-4 : 381–415.
- Bishop DVM Snowling M J. Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: Same or Different? *Psych. Bull.* 2004; 130- 6 : 858–886.
- Bishop DVM North T Donlan T Genetic basis of specific language impairment : evidence from a twin study. *Dev med child neuro.* 1995. 37 ; 56-71.
- Bois-Parriaud F Grosmaître C. Histoire naturelle du trouble de l'articulation In *Entretiens d'orthophonie*. Paris : ESF ; 2005, p23-31
- Bonnier C Gérard S. Diagnostic de dysphasie : le rôle du neuropédiatre. *ANAE* 2008 ; 99 : 202-210.
- Bowen C. *Les difficultés phonologiques chez l'enfant : Guide à l'intention des familles, des enseignants et des intervenants en petite enfance*. Montréal : Chenelières Education ; 2007.
- Bragard A Maillart C. Evaluation et rééducation de l'organisation sémantique chez l'enfant : étude d'un cas clinique. *Glossa* 2005 ; 94 : 48-69
- Bragard A. Les troubles lexicaux et leur évaluation chez l'enfant. In *Nouvelles approches diagnostiques et thérapeutiques des troubles du langage oral, congrès Lille, 2011 (compte-rendu du congrès sur le blog)*.

- Casalis S. Leloup G Bois-Parriaud F. La prise en charge des troubles du langage écrit. Issy les Moulineaux : Elsevier Masson ; 2013.
- Charron L Mac Leod A AN. La dyspraxie verbale: identification, évaluation et intervention. Glossa 2009 ; 109 : 42-54.
- Chevrie-Muller C Narbona J. Le langage de l'enfant. Paris : Masson ; 1996.
- Coste C, Dujardin S, La dysphasie à l'école primaire : connaissances, représentations et attentes des professeurs des écoles, Mémoire pour le CCO ; Lyon 2006. *Mémoire présent sur la clé USB.*
- Coquet F. Pragmatique : quelques notions de base. Rééducation orthophonique 2005 ; 221 : 13-27
- De Boysson Bardies B. Comment la parole vient aux enfants. Paris : Odile Jacob ; 1996
- De Weck G Rosat M-C. Troubles dysphasiques – Comment raconter, relater, faire agir à l'âge préscolaire ; Paris : Masson ; 2003.
- Dupré Savoy J Efficacité de l'intervention : le défi de la généralisation in Entretiens d'Orthophonie. Paris : Entretiens Médicaux. 2012 ; 196-199.
- Dussart T. Approche rééducative de la morphosyntaxe chez les enfants dysphasiques. Rééducation orthophonique 2009 ; 238 : 143-151
- Estienne F Piérart B, eds. Les bilans de langage et de voix : fondements théoriques et pratiques. Paris : Masson ; 2006.
- Estienne F, Piérart B Les bilans de langage et de voix. Paris : Masson ; 2006
- Fayol M. Comprendre et produire des textes écrits : l'exemple du récit. In Kail M Fayol M, eds. L'acquisition du langage vol. II Paris : PUF ; 2000, p 183-214.
- Ferté C. Présentation de la dynamique naturelle de la parole et de son application à la rééducation des difficultés de parole. Rééducation orthophonique 2007 ; 229 : 155-168.
- Flahaut-Lamorère G Ceconello A. J'apprends à lire avec Sami et Julie, Paris : Hachette ; 2004.
- Gardner A., Parlons ensemble, Bibliothèque nationale du Canada, disponible chez Mot à Mot
- Garnier-Lasek D. La lecture par imprégnation syllabique. Ortho Magazine 2000 ; 34 : 12-14.
- Genouvrier E. Dysphasie/Retard de langage Evaluation de la parole et proposition de travail clinique. Isbergues : Ortho Edition ; 2004
- Gérard C-L Brun V. Les dysphasies. Paris : Masson ; 2003
- Gérard C-L. Clinique des troubles des apprentissages. Bruxelles : De boeck ; 2011
- Gérard C-L. L'enfant dysphasique. Bruxelles : DeBoeck Université ; 1993.
- Giasson J. La compréhension en lecture. Bruxelles : De Boeck ; 2004
- Giasson J. La lecture : apprentissage et difficultés Bruxelles : De Boeck, 2012
- Girolametto L. Participation parentale à un programme d'intervention précoce sur le développement du langage : efficacité du programme parental d'Hanen. Rééducation orthophonique 2000 ; 203 : 31-62.
- Gombert J-E Colé P. Activités métalinguistiques, lecture et illettrisme, J-E Gombert et P. Colé, in In Kail M Fayol M, eds. L'acquisition du langage vol II. Paris : PUF ; 2000, p 117-150.
- Hilaire Debove G Durand O Grille d'évaluation du récit oral (4-8 ans). Mémoire pour le CCO ; Lyon ; 2008. *Mémoire présent sur la clé USB.*
- Kail M. Acquisition syntaxique et diversité linguistique. In Kail M Fayol M, eds. L'acquisition du langage vol. II Paris: PUF ; 2000, p 9-44.
- Karmiloff K Karmiloff-Smith A. Comment les enfants entrent dans le langage. Paris : Retz ; 2001.
- Kern S Les premiers mots du jeune enfant français : analyse quantitative et qualitative du vocabulaire réceptif et productif des deux premières années Rééducation orthophonique 2010 ; 244 ; 149-165
- Laval V. Comment évaluer les capacités pragmatiques de compréhension chez des enfants francophones présentant une dysphasie de type phonologique syntaxique ? in La dimension pragmatique dans l'étude des troubles du développement du langage ; Synopsium ; 2007.

- Leclerq A L Vey E Réflexions sur le choix de tests standardisés lors du diagnostic de dysphasie. ANAE 2014 ; 26-4 ; 374-382
- Lecointre A-S Lépine R Camos V Développement et troubles des processus de quantification. In Noël M-P, eds. La dyscalculie ; Marseille : Solal, 2005.
- Leroy S, Parisse C, Maillart C. Le manque de généralisation chez les enfants dysphasiques : une étude longitudinale. ANAE 2014 ; 26-4 ; 357-365
- Leybaert J Van Reybroeck M L'évaluation de la conscience phonologique et des mécanismes de production écrite de mots : que peuvent nous apprendre les enfants sourds et les enfants dysphasiques ? in Metz-Lutz M N Demont E Seegmuller C De Agostini M Bruneau N, eds. Développement cognitif et troubles des apprentissages ; Marseille : Solal, 2004, p 193-218.
- Lussier F. Flessas J Neuropsychologie de l'enfant. Paris : Dunod ; 2009.
- Macchi L Casalis S Schelstraete M A La lecture à voix haute chez les enfants dysphasiques ANAE 2014 ; 26-4 ; 366-373.
- Maeder C. Formation sur la compréhension. UNADREO : 2004.
- Mahaux C. Dyspraxie programma : une méthode pour la rééducation des troubles phonologiques dans la dyspraxie verbale de développement In Nouvelles approches diagnostiques et thérapeutiques des troubles du langage oral, congrès Lille, 2011 (*compte-rendu du congrès sur le blog*).
- Maillart C Desmottes L Prigent G Leroy S Réflexion autour des principes de rééducation proposés aux enfants dysphasiques ANAE 2014 ; 26-4 ; 402-419
- Maillart C Leclerq A-L. Réflexions sur la définition et les classifications des troubles sévères. In Nouvelles approches diagnostiques et thérapeutiques des troubles du langage oral, congrès Lille, 2011 (*compte-rendu du congrès sur le blog*).
- Maillart C Orban A. Le bilan langagier de l'enfant dysphasique : aspects théoriques et cliniques. ANAE 2008 ; 20-20 : 211-220 <http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/16166>.
- Maillart C Schelstraete MA, eds. Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation. Issy les Moulineaux : Elsevier Masson ; 2012.
- Maillart C. Des interactions enrichies qui soutiennent le développement du langage : effets à court et moyen terme (6 mois) d'une guidance parentale logopédique. ANAE 2011; 112-113
- Maillart C. Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : la Children's Communication Checklist. Les Cahiers de la SBLU 2003 ; 13 : 13-32. (*téléchargeable librement sur le Net*)
- Martin S Bo A. Comment inclure les parents dans un programme d'intervention langagière. Ortho Magazine 1998 ; 28 : 13-14.
- Majerus S Poncet M Mémoire à court terme verbale : cause ou conséquence du développement du langage ; in Metz-Lutz M N Demont E Seegmuller C De Agostini M Bruneau N, eds. Développement cognitif et troubles des apprentissages ; Marseille : Solal, 2004, p 151-174.
- Mazeau M. Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant ; Paris : Masson ; 1997.
- Monfort M Juarez Sanchez A. L'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales. Isbergues : Ortho Edition ; 1996
- Monfort M Juarez-Sanchez J. Les troubles de la pragmatique chez l'enfant. Madrid : Entha ; 2005.
- Monfort M Monfort Juarez I Nosologie et classifications des troubles du langage chez l'enfant. In Devevey A Kunz L Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention, Paris : De Boeck, 2013 ; p31-48.
- Morais J. L'enfant apprenti-lecteur In Billard C Touzin M. (eds) L'état des connaissances. Paris : Signes Edition ; 2004
- Nardin F Thiblier A L'apprentissage du langage écrit dans un contexte de trouble spécifique du langage oral : une étude exploratoire auprès d'enfants de 8 à 11 ans. Mémoire pour le CCO ; Lyon ; 2013. *Mémoire présent sur la clé USB*.

- Parisse C Maillart C. Nouvelles propositions pour la recherche et l'évaluation chez les enfants dysphasiques. In Gruaz C et Jacquet-Pfau C. Autour du mot : pratiques et compétences, Limoges : Lambert-Lucas, 2010 ; p201-222.
- Poulet I (eds) Les troubles spécifiques des apprentissages à l'école et au collège, Chronique Sociale, Lyon : 2013
- Pietri L Deluca M. Les troubles spécifiques du langage oral : évolution à 10 ans, évaluation du langage élaboré. Mémoire pour le CCO : Paris ; 2011 (*disponible sur le blog*) *Mémoire présent sur la clé USB.*
- Roch D. Difficultés pragmatiques chez un enfant dysphasique : propositions d'intervention. Rééducation orthophonique 2005 ; 221 : 123-136.
- Schelstraete M-A Bragard A. Enrichir le stock lexical : que nous apprennent les mécanismes d'acquisition normale du lexique ? In Schelstraete M-A Noël M-P, Eds. Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant – une approche psycholinguistique et neuropsychologique. Cortil-Whodon : E.M.E. ; 2004,
- Schelstraete M-A Maillart C Jamart A-C. Les troubles phonologiques : cadre théorique, diagnostic et traitement. In Schelstraete M-A Noël M-P, Eds. Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant – une approche psycholinguistique et neuropsychologique. Cortil-Whodon : E.M.E. ; 2004, p81-112
- Schelstraete MA, eds. Traitement du langage oral chez l'enfant. Issy les Moulineaux : Elsevier Masson ; 2011
- Segui J Ferrand L. Leçons de parole. Paris : Odile Jacob ; 2000
- Sgiarovello L La scolarisation des enfants dysphasiques en milieu ordinaire : collaboration orthophoniste-professeur des écoles ; Mémoire pour le CCO ; Nice : 2011 *Mémoire présent sur la clé USB.*
- Tarault L. Perspectives d'avenir des dysphasiques : étude de leur insertion sociale à l'âge adulte. Mémoire pour le CCO ; Nantes ; 2005.
- Touzin M Leroux MN. 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques. Paris : Editions Tom Pousse ; 2011.
- Trommsdorff V Dufour F. TSA et TSLO : un diagnostic différentiel pouvant évoquer un continuum ? Fondation Père Favron ; Saint-Gilles-Les-Bains ; 2013. *Site Internet consulté le 28/08/14 à 19h08* http://www.favron.org/IMG/pdf/Colloque_TSLO_cria.pdf
- Truscelli D Syndromes lésionnels précoces : infirmité motrice cérébrale. Pathologie de la parole et du langage in Chevrie-Muller C Narbona J. Le langage de l'enfant. Paris : Masson ; 1996 ; 229-254.
- Veillette G Macleod A A N. Les habiletés morphosyntaxiques chez les enfants unilingues et bilingues avec trouble primaire différent-elles ? ANAE 2014 ; 26-4 ; 383-392
- Veneziano E. Interaction, conversation et acquisition du langage dans les trois premières années, Edy Veneziano In Kail M Fayol M, eds. L'acquisition du langage vol. I Paris : PUF ; 2000, p 231-266.
- Wavreille F, Hébrard N, Hyman C, Laurent K, Tombel V. Les troubles expressifs sont-ils spécifiques à une pathologie ? Cas de la dysphasie et de la surdité. In Entretiens d'Orthophonie. Paris : Entretiens Médicaux. 2012 ; 160-178.
- Weitzman E. Apprendre le langage en ayant du plaisir – le programme de Hanen pour éducateurs de jeunes enfants : une formation interne dans les crèches, visant à faciliter le développement des compétences sociales et du langage oral et écrit. Rééducation orthophonique 2000 ; 203 : 31-62.
- Zourou F Magnan A Ecalle J Gonzalez-Monge S Caractérisation des profils langagiers et cognitifs avec troubles spécifiques du langage (TSL). ANAE 2009 ; 103 ; 282-290.