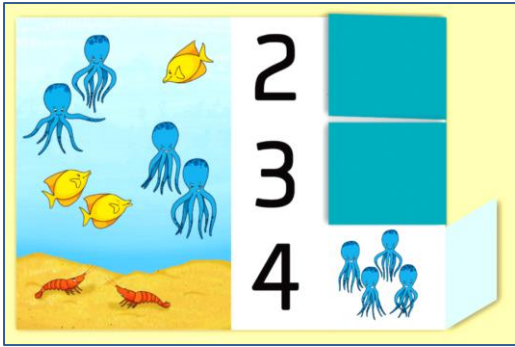


Nombres



J'identifie « ce qui fait » 2, 3, 4 ou 5.



« Dans l'image il y a quatre... quatre pieuvres ! Deux là et deux là. Quatre, c'est deux et encore deux. »

On vérifie en levant le rabat.

Les nombres sont indiqués soit par des doigts levés soit par les points du dé soit par des chiffres.

Image et manuel : Rémi Brissiaud (illustration Émilie Graebling), Albums des premiers nombres - 2, 3, 4 et 5 - MS-GS, collection J'apprends les maths maternelle, Retz, 2015.



J'identifie avec de l'aide « ce qui fait » :

		2			4
		3			5



J'identifie toute seule / tout seul, en comptant 1 par 1, « ce qui fait » :

		2			4
		3			5



J'identifie toute seule / tout seul, en décomposant le nombre, « ce qui fait » :

		2			4
		3			5

Programme officiel de maternelle (2015) : « La maîtrise de la décomposition des nombres est une condition nécessaire à la construction du nombre. [...] Entre deux et quatre ans, stabiliser la connaissance des petits nombres (jusqu'à cinq) demande des activités nombreuses et variées portant sur la décomposition et recombinaison des petites quantités (trois c'est deux et encore un ; un et encore deux ; quatre c'est deux et encore deux ; trois et encore un ; un et encore trois) [...] L'itération de l'unité (trois c'est deux et encore un) se construit progressivement, et pour chaque nombre. Après quatre ans, les activités de décomposition et recombinaison s'exercent sur des quantités jusqu'à dix. »

Je glisse plusieurs exemplaires de cette fiche dans le manuel de Brissiaud. Quand je le présente pour la première fois, je note (ou fais noter) le nom des élèves présents à l'atelier. C'est moi qui remplis les fiches au fur et à mesure des réponses des élèves. Si la fiche était plus explicite je pourrais peut-être la faire remplir par les élèves eux-mêmes. Il est possible de la donner à chaque élève pour qu'il se donne ses propres objectifs et, à son tour, me pointe du doigt le nombre qu'il veut comprendre. Quoi qu'il en soit, les élèves rapportent la fiche à la fin de l'atelier dans leur casier personnel et la ressortent quand ils s'inscrivent à nouveau.

Cette fiche sert à évaluer et stimuler le progrès des élèves. « C'est bien, tu as vu tout seul qu'il y avait 4 pieuvres. Tu as compté un par un alors tu as deux étoiles. La prochaine fois, pour avoir trois étoiles tu pourras dire : « Dans l'image il y a quatre pieuvres ! Deux là et deux là. Quatre, c'est deux et encore deux. » »

Les progrès de chacun sont visibles ainsi que l'objectif à atteindre pour chacun en fonction de ses compétences actuelles. On peut accompagner un groupe d'élèves de niveaux différents en présentant à chacun seulement le nombre qu'il est déjà ou bientôt capable de concevoir.

Gonzague JD

<http://goupil.eklablog.fr/>