

SEMAINE 1: Suzie et les métiers.

Suzie et les métiers

Chloé et Suzie quittent l'école et vont prendre le car. En chemin, Chloé se moque de Suzie qui se vexe.

« Pourquoi tu m'as dit ça ? » lui ai-je demandé. « Maintenant, je suis triste, moi... » Et puis, je me suis dépêchée de monter dans le car et je suis allée tout au fond du fond, près de la fenêtre.

Dans le car, les enfants parlent du métier qu'ils feront plus tard. Suzie, elle, n'arrive pas à se décider.

« Euh... Moi... je serai un super héros, » a dit doucement Guillaume. « Et je sauverai les gens qui seront en danger.... »

Et moi, j'ai bondi de ma place parce que c'était la plus chouette de toutes les idées ! J'ai hurlé :

« Moi aussi ! Moi aussi , Guillaume ! C'est trop bien ! Moi aussi, je veux sauver les gens qui sont en danger ! »

Mais alors, ce crétin de Valentin s'est levé aussi.

« Copieuse ! » a-t-il crié. « Tu ne fais que copier les autres ! »

D'après Barbara Park, *Suzie la chipie, La pipelette bavarde* - Pocket jeunesse

« Suzie et les métiers »

Exercices**1) Récris ce texte au futur simple :**

Suzie est mécontente

Chloé vexe Suzie en se moquant d'elle. Suzie est furieuse. Elle monte dans le car rapidement. Elle va se mettre loin des autres. Elle écoute les enfants qui discutent des métiers. Mais elle ne veut pas participer à la conversation. Alors Guillaume parle du métier de super héros. A ce moment, Suzie bondit. Elle est d'accord avec Guillaume !

2) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.

vétérinaire - les animaux malades - plus tard - être - pour - voudrais - guérir - je

3) Recopie chaque phrase, encadre le verbe et écris son infinitif, souligne le sujet et entoure les compléments circonstanciels ; indique avec T, L ou M s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière.

- *A la rentrée prochaine, je passerai au CM2*
- *Chaque matin, nous attendons patiemment le car sur la place de la gare.*
- *Certaines femmes du village vont au marché en car tous les jeudis.*

4) Ecris les GN dans un tableau comme celui-ci.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

des roses rouges - l'hélicoptère militaire - des lions courageux - ce bijou original - le cheval sauvage - sa nouvelle copine - les ordinateurs neufs

Compléter ensuite le tableau en changeant le nombre (singulier/pluriel) des GN et leur genre (masculin/féminin) quand c'est possible.

5) Dans le dictionnaire :

- cherche le mot *copier* et écris ses définitions.
- Ecris aussi les mots de la même famille.
- Que signifie l'adjectif *copieux/copieuse* qui n'appartient pas à cette famille ?

6) Ecrire : (Ecris ton texte au **futur simple**. Pense à employer des **compléments circonstanciels** et à faire les **accords** dans les groupes nominaux.)

Imagine **une suite** à cette histoire : ce que répondra Suzie à Valentin, ce que diront ou feront les autres enfants, ce que fera Suzie en descendant du car, en rentrant chez elle,...

« Suzie et les métiers »

Exercices**1) Récris ce texte au futur simple :**

Suzie est mécontente

Chloé vexe Suzie en se moquant d'elle. Suzie est furieuse. Elle monte dans le car rapidement. Elle va se mettre loin des autres. Elle écoute les enfants qui discutent des métiers. Mais elle ne veut pas participer à la conversation. Alors Guillaume parle du métier de super héros. A ce moment, Suzie bondit. Elle est d'accord avec Guillaume ! Elle dit qu'elle a envie aussi de sauver des gens. Elle hurle ! Valentin intervient. Il traite Suzie de copieuse. Alors, elle est encore plus en colère !

2) Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants.

vétérinaire - serai - les animaux malades - sauver - quand - être - pour - voudrais - et - soigner - je - grand - des vies

3) Recopie chaque phrase, encadre le verbe et écris son infinitif, souligne le sujet et entoure les compléments circonstanciels ; indique avec T, L ou M s'il s'agit de CC de temps, de lieu ou de manière.

- *A la rentrée prochaine, je passerai en sixième.*
- *Chaque matin, nous attendons patiemment le car sur la place de la gare.*
- *Certaines femmes du village vont au marché en car tous les jeudis.*
- *Lorsque le car s'arrête, les enfants montent dedans tout en discutant.*

4) Ecris les GN dans un tableau comme celui-ci.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

des roses rouges - l'hélicoptère militaire - des lions courageux - ce bijou original - le cheval sauvage - sa nouvelle copine - les ordinateurs neufs

Compléter ensuite le tableau en changeant le nombre (singulier/pluriel) des GN et leur genre (masculin/féminin) quand c'est possible.

5) Recopie chaque mot la phrase et indique sa nature :

- *Elle hurle ! Valentin intervient.*

6) Dans le dictionnaire :

- cherche le mot *copier* et écris ses définitions.
- Ecris aussi les mots de la même famille.
- Que signifie l'adjectif *copieux/copieuse* qui n'appartient pas à cette famille ?

7) Ecrire : (Ecris ton texte au **futur simple**. Pense à employer des **compléments circonstanciels** et à faire les **accords** dans les groupes nominaux.)

Imagine **une suite** à cette histoire : ce que répondra Suzie à Valentin, ce que diront ou feront les autres enfants, ce que fera Suzie en descendant du car, en rentrant chez elle,...