




Le son [on]

l'orthographe du son [on]

Informations générales

 Objectif	- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.
 Auteur	E MALILUNO
 Licence	Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : LE SON ON (44 min)
- **Séance 2** : dictée en images (10 min)
- **Séance 3** : les mots dans la grille (10 min)
- **Séance 4** : dictée de mots puis de phrases (30 min)

1**LE SON ON**

Objectif(s) de séance

comprendre qu'il y a 2 sortes d'orthographe du son on et en dégager une règle**44 minutes**
(2 phases)

Matériel

-la tour du son
-la fiche son de Lutin
-ardoise
-fiche exercices

Informations

inspirée du livre "des rituels pour travailler l'orthographe"

théoriques

1. jour 1: s1:la tour du son

(collectif) | découverte |

**14 min.**

Vidéoprojeter la tour: expliquer qu'il y a des dessins représentant des mots. Il faut trouver le son commun à tous ces mots.

Mettre les images dans cette tour.

Une fois le son (on) trouvé, demander aux enfants de trouver comment s'écrivent les mots (soit oralement puis sur le tableau soit sur leur ardoise ou cahier de brouillon)

Distribution de la fiche de son (adaptation de la fiche de Lutin Bazar)

Recherche des mots dans la fiche, auto correction.

2. jour 1: s1: entraînement

(individuel) | entraînement |

**30 min.**

lecture de la fiche son collective (furet)

exercices individuels / différenciés

2**dictée en images**

Objectif(s) de séance

apprendre l'orthographe des mots**10 minutes**
(1 phase)

Matériel

fiche son
tableau d'encodage avec les mots de la veille**1. produire les mots à apprendre***(individuel)* | réinvestissement |**10 min.**

Rappel de la séance précédente, relecture de la fiche si besoin.

Au tableau, les images mises dans la tour la veille.

Distribution d'un tableau avec ces images: demander aux élèves d'écrire les mots sous les images. Correction individuelle avec la fiche.

3**les mots dans la grille**

Objectif(s) de séance

repérer rapidement les mots étudiés**10 minutes**
(1 phase)

Matériel

grille de mots, fluos ou crayons de couleur
fiche son**1. les mots dans la grille**

(binômes) | entraînement |

**10 min.**

JEU: les mots dans la grille: par binôme:

les 2 élèves ont chacun une copie de la même grille. Un élève choisit un mot et le colorie en jaune, il demande à son binôme d'en faire autant sur sa grille. faire la même chose pour 8 mots.

Vérification en confrontant les 2 fiches.

Echange des rôles pour les 8 mots restants.

4**dictée de mots puis de phrases**Objectif(s) de
séance**évaluation****30**
minutes
(3 phases)**1. dictée de mots,***(individuel)* | évaluation |**10 min.**

EVALUATION: Dictée des mots travaillés en classe puis appris à la maison
correction individuelle avec la fiche

2. J4: S5: réinvestissement de ces mots dans des phrases*(collectif)* | entraînement |**10 min.**

S5: réinvestissement de ces mots dans des phrases

[collectif] | 10 min. | réinvestissement

Dictée à trous:

_____, tout le _____! Nous sommes des _____. _____ a un gros
_____ rouge. Nous _____ les _____ en feu!

3. J5: dictée de phrases*(individuel)* | évaluation |**10 min.**

J5: dictée de phrases

puis correction individuelle avec la fiche