

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
10' max	Good morning / Good afternoon	1 – Rituel Greetings : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (<i>here I am</i>), compter les présents, who is missing? Reprise chants vus reprise structures vues précédemment (se présenter, épeler..)	CD cycle 2	Réagir et dialoguer (<i>saluer</i>) parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)
15' max	Les nombres de 1 à 12 yes it is / No it isn't	2- Rebrassage - réciter la comptine numérique de 1 à 12 + jeu du furet - reprise de la comptine : "one, two, buckle my shoe" - quelques parties de BINGO - Is it number 1 ? yes it is/no it isn't - jeu du before/after en collectif - memory collectif	CD cycle 2 étiquettes nombres de 1 à 12 en chiffres et en lettres	parler en continu (<i>chanter une chanson, réciter la comptine numérique</i>) réagir et dialoguer (<i>interroger sur les nombres</i>) Lire les nombres
5'	How old are you? I am ... years old / I am ...	3 – Présentation de la structure langagière - présenter d'abord en français l'objectif de la séance : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à demander et à dire quel âge on a » - chanter a cappella la chanson phrase par phrase en faisant des gestes (inviter les enfants à répéter et à faire les gestes afin de mieux mémoriser) - chanter avec la musique.	CD cycle 2	Reproduire un modèle oral répété auparavant Parler en continu (<i>chanter une chanson</i>)
5'	How old are you? I'm ... I'm ... years old.	4 – Appropriation - Reformulation par les élèves de notions apprises: comment demande-t-on l'âge? Comment répond-on? - questionner le premier enfant « how old are you? » et l'inviter à répondre par la phrase « I'm ... » (CE1) ou « I'm ... years old » (CE2) puis l'élève interrogé questionne son voisin et ainsi de suite j'utilise régulièrement la chanson "One two buckle my shoe" également.		Réagir et dialoguer (<i>poser et répondre à une question sur l'âge</i>)

10'	<p>« Hello, what's your name? » « My name is ... » « How old are you? » « I'm ... » ou « I'm ... years old »</p>	<p><u>5 – Pratique de communication / réinvestissement acquis antérieurs</u> mise en scène d'une petite rencontre : les élèves se déplacent dans la classe et vont voir un camarade en lui demandant son nom et son âge : « Hello, what's your name? » « My name is ... » « How old are you? » « I'm ... » ou « I'm ... years old »</p>		<p>Réagir et dialoguer <i>(poser et répondre à une question sur l'âge et le nom)</i></p>
5'	<p>goodbye</p>	<p><u>6 – Fin de séance</u> Trace écrite sur le cahier : fiche dialogue à coller (CE2) et fiche chanson à coller (CE1) reprise de la chanson How old are you? Salutations de fin de séance : « it's time, the lesson is over, goodbye »</p>	<p>Fiche dialogue fiche chanson</p>	<p>Lire Parler en continu <i>(chanter une chanson)</i> prendre congé</p>

How old are you?

How old are you?
I'm older than you.
How old are you?
I'm older than you

I'm 1.

I'm 2.

I'm 3.

I'm 4.

I'm 5.

I'm 6.

I'm 7 seven years old.

I'm 8.

I'm 9.

I'm 10 years old.

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

How old are you?

How old are you?
I'm older than you.
How old are you?
I'm older than you

I'm 1.

I'm 2.

I'm 3.

I'm 4.

I'm 5.

I'm 6.

I'm 7 seven years old.

I'm 8.

I'm 9.

I'm 10 years old.

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

How old are you?

How old are you?
I'm older than you.
How old are you?
I'm older than you

I'm 1.

I'm 2.

I'm 3.

I'm 4.

I'm 5.

I'm 6.

I'm 7 seven years old.

I'm 8.

I'm 9.

I'm 10 years old.

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

How old are you?

How old are you?
I'm older than you.
How old are you?
I'm older than you

I'm 1.

I'm 2.

I'm 3.

I'm 4.

I'm 5.

I'm 6.

I'm 7 seven years old.

I'm 8.

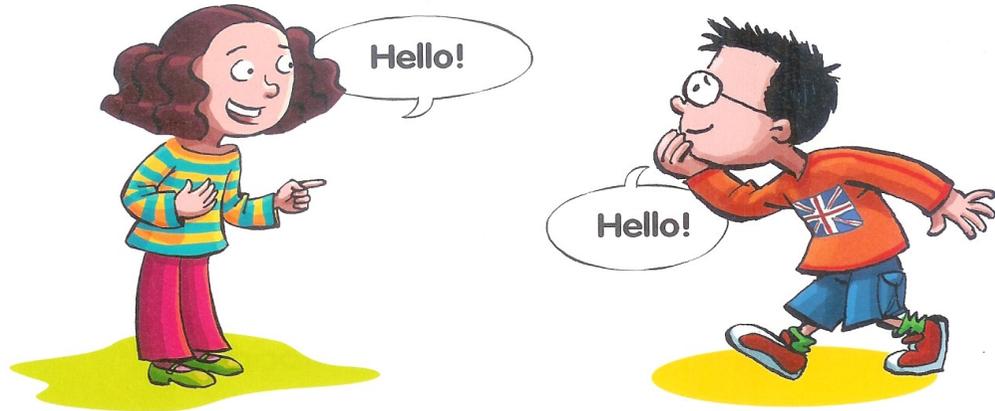
I'm 9.

I'm 10 years old.

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

How old are you?



How old are you?

