

# Le semainier

Domaines : Langage oral	Niveau : Gs
Type de séance : Découverte	Date :

## Objectifs de la séance :

comprendre le caractère cyclique de l'organisation de la comptine  
mémoriser la logique des actions  
apprendre la comptine à l'aide des illustrations

Compétence spécifique au domaine : comprendre et mémoriser une comptine à l'aide de différentes techniques

## Compétences langagières :

- comprendre une histoire adaptée à son âge et le manifester en reformulant dans ses propres mots la trame narrative de l'histoire
- dire ou chanter une comptine

Degré d'atteinte de(s) objectif(s) :

Principaux obstacles :

Prolongement:

Comptine à afficher dans la classe

Remarques :

Matériel à préparer :

poster de la comptine  
étiquettes-texte/jour

Dispositif	Durée	Rôle du maître	Rôle de l'enfant	Critère de réussite/d'acquisition/ d'exécution
Regroupement du matin (pendant l'écriture des CP)	JOUR 1 20 '	<p>La M dit « je vais vous lire une petite comptine, et après je vous montrerai quelques petits dessins pour voir ce que vous avez retenu. »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lecture sans illustration</li> <li><input type="checkbox"/> présentation du poster</li> <li><input type="checkbox"/> re-lecture (lentement) en suivant des yeux et de la main (représentation de l'acte de lire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ecoute de la comptine</li> <li><input type="checkbox"/> Re-formulation du petit récit</li> <li><input type="checkbox"/> Commentaires éventuels sur les jours, ou les rimes</li> </ul>	Logique/chronologie respectée dans la reformulation

Dispositif	Durée	Rôle du maître	Rôle de l'enfant	Critère de réussite/d'acquisition/ d'exécution
Regroupement de l'après-midi	JOUR 1 10'	<p>La M demande « j'ai besoin d'E pour aider la classe à apprendre la comptine. Les autres, vous essayez de retenir un morceau qui parle d'un jour et de le réciter en même temps que moi. » (1 E/1 jour)</p> <p>Relecture de la comptine (3 fois)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Participation individuelle/collective pour apprendre une strophe de la comptine</li> <li>□ Alternance des strophes pour chaque enfant, groupe d'enfants</li> </ul>	<p>Strophe de la comptine apprise</p> <p>Plusieurs strophes mémorisées</p>
Regroupement du matin	JOUR 2 15'	<p>Même scénario que ci-dessus mais cette fois à plusieurs : la M demande de former des groupes de 4-5 E pour dire ensemble chaque strophe de la comptine.</p> <p>Passage de groupe en groupe pour relire la comptine à l'aide des étiquettes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Récitation de la comptine en grand groupe pour dresser un « état des lieux » de la mémorisation</li> <li>□ Apprentissage d'une strophe/groupe à l'aide des étiquettes</li> </ul>	<p>Restitution collective de la comptine</p> <p>Restitution en groupe d'une strophe (ou plusieurs)</p>
Regroupement du matin Ateliers	JOUR 3 25 '	<p>La M demande de réciter à toute la classe, et dit « mais si on ne se souvient plus de tout, heureusement les ≠ groupes sont là pour aider. »</p> <p>Puis recherche des jours de la semaine : la M dit « je vais encore lire la comptine, écouter bien parce qu'après, je vais vous demander où sont écrits les jours de la semaine et comment vous avez fait pour les trouver»</p> <p>[représentation de l'acte de lire + clarté cognitive =&gt; indices graphiques et sonores, cf démarche PROG]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Récitation de la comptine en grand groupe</li> <li>□ Traitement de la chaîne sonore : le premier mot lu par la maîtresse est le jour de la semaine</li> <li>□ Traitement visuel : prises d'indices sur la (les) lettre(s) pour retrouver le jour correspondant</li> </ul>	<p>Restitution collective de la comptine par le plus grand nombre d'enfants</p> <p>Chaque groupe est capable de dire où est le jour de la semaine, et comment le groupe est parvenu</p>

Difficultés anticipées	Comportement des enfants	Interventions du maître
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hésitent à exprimer leurs sentiments, opinions</li> <li>▪ Attitude d'effacement/leader dans les activités de groupe</li> <li>▪ Difficulté de concentration/mémorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Début d'année donc prendre du temps pour faire assimiler le travail en cours</li> <li>▪ Aider les enfants à exprimer et accepter les ≠ points de vue/opinions</li> <li>▪ Relire chaque fois que nécessaire la comptine</li> <li>▪ Passer de groupe en groupe pour relancer les discussions/productions</li> </ul>