

SEANCE 1 – La bibliothèque de la classeObjectifs spécifiques :

- Comprendre le fonctionnement de la BCD et son organisation
- Reproduire la disposition d'objets d'un quadrillage sur un autre vierge

Compétence :

- Se repérer dans une bibliothèque pour choisir et emprunter un livre

Matériel :

- ✓ Boîtes de la BCD
- ✓ Livres de la BCD

Organisation :

- ⇒ Collectif / individuel
- ⌚ 30 mn

1. Mise en situation ⌚ 2mn

- Présentation des boîtes : lecture des étiquettes, explication du lexique, observation de la méthode de rangement

2. Pratique guidée ⌚ 15mn

- Comment ne pas abîmer un livre. Comment les ranger ?
- Un enfant montre comment mal ranger un livre et un autre comment bien ranger un livre.

3. Synthèse ⌚ 3mn

Pour ne pas abîmer les livres de la BCD. Je me rends calmement au coin BCD, je range le livre dans le bon sens et dans sa boîte.

4. Mise en pratique ⌚ 10mn

- Chaque enfant range un livre.

SEANCE 2 – Les genres littérairesObjectifs spécifiques :

- Connaître les genres littéraires
- Reconnaître le genre littéraire d'un livre et le classer

Compétence :

- Se repérer dans une bibliothèque pour choisir et repérer un livre.

Matériel :

- ✓ Boîtes de la BCD
- ✓ Livres de la BCD

Organisation :

- ⇒ Collectif / groupe de 2
- ⌚ 30 mn

1. Mise en situation ⌚ 5mn

- Rappel des boîtes de la BCD. Pourquoi les livres sont classés ? Connaissez-vous d'autres genres ?

2. Phase de recherche 1 ⌚ 10mn

- Par 2, les élèves ont un livre de la BCD, discussion pour savoir où le ranger. A quel genre appartient votre livre ?
- Mise en commun, la classe valide ou non le choix.

3. Synthèse ⌚ 5mn

Connaître le genre d'un livre permet de connaître son fonctionnement. On sait que dans un roman policier il y aura une enquête, une victime, un coupable.... Permet également de nous aider dans le choix du livre, suivant nos goûts.

4. Mise en pratique ⌚ 10mn

- Chaque enfant range un livre.

SEANCE 3 – Un livre à son niveau

Objectifs spécifiques :

- Comprendre qu'on ne peut pas tout lire
- Savoir ce qu'est un livre facile, difficile, à son niveau

Compétence :

- Se repérer dans une bibliothèque pour choisir et repérer un livre.
- Donner son point de vue sur une œuvre lue

Matériel :

- ✓ Livres : Boucle d'or, un livre de maternelle répétitif, un conte de Perrault (Cendrillon)
- ✓ Le tableau récapitulatif

Organisation :

- ⇒ Collectif
- ⌚ 20 mn

1. Mise en situation ⌚ 5mn

- Lecture du livre « Boucle d'or », Boucle d'or choisit le plus petit bol, chaise ou lit car ils sont fait « juste pour elle ».
- Comparaison avec les livres qui doivent être « juste à notre niveau »

2. Phase de recherche 1 ⌚ 10mn

- Lecture d'un livre de maternelle « Hou, hou ». Comment trouvez-vous ce livre ? pourquoi ? lister ce qu'est un livre trop facile.
- Lecture du début d'un conte de Perrault « Cendrillon ». Comment trouvez-vous cette histoire ? Pourquoi ? lister ce qu'est un livre trop difficile.
- Lister ce que doit être un livre « juste à son niveau »

3. Synthèse ⌚ 5mn

Cf. tableau

SEANCE 4 – Choisir un livre à son niveauObjectifs spécifiques :

- Choisir un livre à son niveau

Compétence :

- Se repérer dans une bibliothèque pour choisir et emprunter un livre

Matériel :

- ✓ Livres de la BCD
- ✓ Five finger test

Organisation :

- ⇒ Collectif / individuel
- ⌚ 30 mn

1. Mise en situation ⌚ 5mn

- Rappel de l'importance de choisir un livre à son niveau. Comment faites-vous pour choisir un livre à votre niveau ? Comment savez-vous qu'un livre va vous plaire ?

2. Phase de recherche 1 ⌚ 10mn

- Observation de l'affiche « Five finger text », discussion
- Lister tout ce qui permet de savoir si on va aimer le livre

3. Synthèse ⌚ 5mn

Pour choisir un livre qui va nous plaire, on peut s'aider des indices externes (couvertures, résumé, titre), feuilleter le livre, lire les premières pages et faire le five finger test. Attention ne pas abandonner tout de suite, laisser la chance au livre

4. Mise en pratique ⌚ 10mn

- Choix d'un livre et réalisation de son « Five finger test »

SEANCE 5 – Lecture autonomeObjectifs spécifiques :

- Connaître la bonne attitude pour lire un livre
- Savoir utiliser les outils pour les ateliers de lecture

Compétence :

- Se repérer dans une bibliothèque pour choisir et emprunter un livre

Matériel :

- ✓ Livres de la BCD

Organisation :

- ⇒ Collectif / individuel
- ⌚ 30 mn

1. Mise en situation ⌚ 2mn

- Présentation des outils à compléter pendant les ateliers de lecture. Explication du déroulement des ateliers : 3 étapes (l'étude d'un texte et d'une stratégie de lecture, la lecture autonome et le bilan). Pendant le temps de lecture autonome, je verrai des élèves individuellement ou en petit groupe.

2. Pratique guidée ⌚ 15mn

- Comment doit-on se comporter quand on lit un livre ?
- Un élève montre la bonne attitude (retrouver rapidement son livre, se mettre directement à lire, ne pas se lever, ne pas discuter, ne pas faire autre chose... Puis un élève montre la mauvaise attitude.

3. Synthèse ⌚ 3mn

Pour lire un livre, je dois adopter un comportement de lecteur.

5. Pratique autonome ⌚ 10 mn

Les élèves lisent ou vont chercher un livre.

Entretien individuel avec quelques élèves (lecture à voix haute + compréhension, inviter les élèves à expliquer leur démarche et à utiliser la stratégie).

« Qu'est ce qui a fonctionné ? Qu'est ce qui a été difficile pour vous ? Quelqu'un veut -il nous parler de sa lecture ? »

SEANCE 6 – Mes lectures

Objectifs spécifiques :

- Connaître la bonne attitude pour lire un livre
- Savoir utiliser les outils pour les ateliers de lecture

Compétence :

- Se repérer dans une bibliothèque pour choisir et emprunter un livre

Matériel :

- ✓ Livres de la BCD
- ✓ Fiche « mes lectures » et « Liste de mes lectures »

Organisation :

- ⇒ Collectif / individuel
- ⌚ 30 mn

1. Mise en situation ⌚ 2mn

- « Aujourd'hui nous allons apprendre à utiliser les différents outils qui vous serviront pour garder une trace de vos lectures. »

2. Pratique guidée ⌚ 15mn

- Distribution de la feuille « Liste de mes lectures ». Découverte par les élèves. Explication de chaque catégorie puis je remplis la première ligne avec un exemple. Les élèves remplissent ensuite leur grille.
- Faire de même avec la feuille « Mes lectures »

3. Synthèse ⌚ 3mn

Afin de garder une trace de mes lectures, je peux utiliser des outils.

5. Pratique autonome ⌚ 10 mn

Les élèves lisent ou vont chercher un livre.

Entretien individuel avec quelques élèves (lecture à voix haute + compréhension, inviter les élèves à expliquer leur démarche et à utiliser la stratégie).

« Qui veut nous lire sa fiche « Mes lectures » ? »