

Le fonctionnement cognitif (2)

Nom et Prénom : Date :

Fonctions expressives : communication et action		
Situation	Indicateurs	Observations
Communication	Physiologie	<u>Capacité à entrer physiquement en communication</u> : verbale/non verbale...
		<u>Capacité à produire un message</u> : hauteur de la voix, débit de la parole
		<u>Capacité à articuler les sons de la langue française</u> : confusions....
	Fonctions du langage	<u>Capacité à adapter ses interventions et son discours au contexte</u> : connaître la situation de communication, ses règles et ses contraintes...
		<u>Capacité à adapter ses interventions et son discours au but recherche</u> : informer, décrire, raconter, expliquer, entrer en contact...
		<u>Capacité à se décentrer, à prendre en compte les interlocuteurs</u> : dialoguer, préciser, questionner, ralentir, jouer sur sa voix...
	Linguistique	<u>Capacité à utiliser le lexique</u> : richesse du lexique....
		<u>Capacités morpho- syntaxiques</u> : cohérence, phrases simples /complexes, connecteurs, prépositions, système des temps...
	Action	Adresse
<u>Capacité à manipuler les objets</u> : ne pas faire tomber les objets, adapter ses gestes au contexte		
<u>Capacité à oser prendre des risques</u> : avoir conscience de la notion de danger, ajuster ses mouvements au contexte...		
Efficacités des gestes		<u>Capacité à effectuer des gestes rapides et coordonnés</u> : coordonner vision et geste, connaître le schéma corporel, la gauche et la droite, tenir en équilibre, enchaîner des actions...
Stabilité		<u>Capacité à maintenir une posture adaptée à l'attention et à la concentration</u> : rester assis, ne pas se retourner, ne pas se laisser perturber par les déplacements des autres...

Fonctions d'organisation et traitement mental de l'information : résoudre un problème, raisonner

Situation	Indicateurs	Observations
Anticipation, analyse de la situation	<u>Capacité à accéder aux différents systèmes de symbolisation</u> : accès au sens des images, symboles, mots, schémas...	
	<u>Capacités à se représenter une situation</u> : observation, images mentales, mise en ordre des infos, identifier de quel domaine relève l'activité, la mettre en lien avec une autre activité... « ça me fait penser à »...	
	<u>Capacités à analyser le but</u> : comprendre la consigne, la reformuler...	
	<u>Capacités à analyser les contraintes</u> : trier les données utiles et inutiles, repérer ce qui va être facile/difficile...	
Planification de la tâche	<u>Capacité à appliquer une méthode</u> : accepter de manipuler, de schématiser, trouver la règle correspondante... « c'est comme...alors... » (analogie)	
	<u>Capacité à chercher une méthode</u> : émettre des hypothèses, essayer, créer.... « si je fais ça, alors... » (inférence)	
Vérification, récapitulation	<u>Capacité à contrôler son travail</u> : garder en vue le questionnement initial, revenir sur l'énoncé, utiliser un brouillon...	
	<u>Capacité à passer d'un fonctionnement à un autre</u> : (flexibilité mentale) ne pas s'enfermer dans une méthode, passer d'une consigne à une autre...	
	<u>Capacité à valider son travail</u> : contrôler la pertinence de sa méthode, vérifier un résultat....	
Mobilisation du transfert	<u>Capacité à utiliser les aides mises à disposition</u> : affichages, aide-mémoire...	
	<u>Capacité à utiliser ce qui a été appris précédemment dans un autre contexte</u> : appliquer une règle, une méthodologie déjà connue...	
	<u>Capacité à réutiliser plus tard le raisonnement dans un autre contexte</u> : émettre une opinion sur ce qu'on a fait, avoir conscience que ça pourra resservir, mettre en mot son raisonnement...	

Quel type de pensée est favorisé ?