Progression Français CE2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Vocabulaire | Conjugaison | Grammaire | Orthographe |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | Utiliser le dictionnaire : utilisation quotidienne | Temps passé/présent/futur | Déterminant/nom  Identifier le verbe et donner son infinitif | Ecrire les mots d’usage commun et mots invariables : dictée hebdomadaire  a/à |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 | Rallye Voca : les mots étiquettes | Reconnaissance des temps du présent / passé / futur | Nom commun/nom propre  Phrase affirmative | Correspondance graphie / phonie dans des cas simples |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 | **BILAN** | | | |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | Rallye Voca : les familles de mots | Présent des verbes du 1er et 2ème groupe | Pronom personnel  Déterminant : articles | Et/est  Accord déterminant /nom |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |  | Présent 3ème groupe et cas particuliers | Déterminant possessif  Phrase négative | S/ss  Pluriel en s/x/z |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 | **BILAN** | | | |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |  | Futur 1er groupe  Futur 2ème groupe | Adjectif  Identification du GN | Accord sujet/verbe  c/ç  Accord nom/adjectif |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 | Rallye Voca : les préfixes | Futur 2ème groupe  Futur 3ème groupe | Complément du nom ou complément du verbe | On/ont  c/qu  Accord nom/adjectif |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 | **BILAN** | | | |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |  | Imparfait 1er groupe  Imparfait 2ème groupe | Phrases affirmative / négative / interrogative | g/gu  les lettres muettes finales |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 | Rallye Voca : les suffixes | Imparfait 2ème groupe  Imparfait 3ème groupe | Phrase Interrogative/exclamative  Complément essentiel | Sont/son  g/ge  M devant p, b, m |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | Rallye Voca : sens propre / sens figuré | Révisions des 3 temps : 1er et 2ème groupe | Complément circonstanciel | Accord dans le GN (déterminant/nom/adjectif)  Accord sujet / verbe à tous les temps |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |  | Révisions des 3 temps : tous les verbes | Mots de liaison  Adverbe | Accord dans la phrase  Les accents : é, è, ê  Pluriel des mots se terminant par –al et -ou |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 | **BILAN** | | | |

CE2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Rédaction | Langue orale | Lecture | Littérature | Ecriture |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | - Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.  - Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l’usage d’adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l’usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.  - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).  - Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par *et* un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre.  - Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître : **utilisation de la grille de relecture** | Raconter, décrire, exposé :  Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l’histoire, décrire une image, exprimer des sentiments, en s’exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié **exposé et fiches de lecture**  Echanger, débattre :  Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit : **bilans et débats**  Questionner afin de mieux comprendre : **bilans et discussions de classe**  Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé : **conseil de classe**  Réciter :  Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) : **1 poésie par PdT** | - Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître.  - Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.  - Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte).  - Repérer dans un texte des informations explicites en s’appuyant en particulier sur le titre, l’organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.  - Reconnaître les marques de ponctuation.  - Dans un récit, s’appuyer :  - sur le repérage des différents termes désignant un personnage,  - sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements,  - sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages.  - Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l’oral ou par écrit l’essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l’histoire, relations entre les personnages...).  - Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre : repérer des mots inconnus et incompris, relire, questionner, recourir au dictionnaire, etc.  - Se repérer dans une bibliothèque habituellement fréquentée pour choisir et emprunter un livre. | - Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d’une œuvre longue : **Projet littérature RRS**  - Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos : **fiches de lectures et projet littérature RRS**  - Raconter de mémoire, ou en s’aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre : **défi dans le cadre du projet littérature**  - Établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc : **proposition de réseaux à chaque lecture** | Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation : **leçon, PdT**  En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation : **copie de la poésie dans le cadre du PdT** |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 |

Progression Français CM1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Vocabulaire | Conjugaison | Grammaire | Orthographe |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | Utiliser le dictionnaire : utilisation quotidienne | Temps passé/présent/futur  Présent 1er et 2ème groupe | Déterminant/nom  phrases simples / phrases complexes | Convention coupe syllabique à la ligne  Ecrire les mots d’usage commun et mots invariables : dictée hebdomadaire  a/à/as |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 | Rallye Voca : les mots étiquettes | Présent 3ème groupe et cas particuliers | Nom commun/nom propre  Déterminant : articles  Phrase déclarative | pluriel eu eau  Et/est/es/ai |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 | **BILAN** | | | |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | Rallye Voca : les familles de mots | Futur 1er groupe  Futur 2ème groupe | Identifier sujet et verbe  Forme de phrases | Pluriel au et ai  Accord sujet/verbe  On/ont |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |  | Futur 2ème groupe  Futur 3ème groupe | Déterminant démonstratif  COD  Pronom personnel | Verbes en –ger  Sont/son  Verbes en –cer  Accord sujet inversé/verbe |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 | **BILAN** | | | |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |  | Imparfait 1er groupe  Imparfait 2ème groupe | Les prépositions  Déterminant possessif  Phrase exclamative  COI/COS | On/on n’  Verbes en -guer |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 | Rallye Voca : les préfixes | Imparfait 2ème groupe  Imparfait 3ème groupe | Adjectif épithète  CC lieu  CC temps  CC manière | Ce/se  Préfixe en in-  Préfixe en im- |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 | **BILAN** | | | |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |  | Passé composé être | Phrase Interrogative  Adjectif attribut | Participe passé avec être  Préfixe en il-  Préfixe en ir- |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 | Rallye Voca : les suffixes | Passé composé avoir | Déterminant interrogatif et exclamatif  Adjectif attribut et épithète | Participe passé avec avoir  C’est/s’est  Ou/où |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | Rallye Voca : Sens propre / Sens figuré | Passé simple : les 3 groupes | Propositions  Pronom relatif | Participe passé/infinitif  Suffixe en –tion  Sans/s’en |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |  | Impératif Présent : 1er groupe (pas de s à la 2ème ps)  Impératif présent : 2ème et 3ème groupe | Phrase impérative  Adverbe : -ment  Adverbe lieu, temps, manière | Mots en –eil  Mots en –euil  Mots en –ail  C’était/s’était  Quel(s)/quelle(s)  La/l’a/l’as/là |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 | **BILAN** | | | |

CM1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Rédaction | Langue orale | Lecture | Littérature | Ecriture |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | - Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.  - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).  - Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.  - Savoir amplifier une phrase simple par l’ajout d’éléments coordonnés (*et, ni, ou, mais* entre des mots ou des phrases simples ; *car, donc* entre des phrases simples), d’adverbes, de compléments circonstanciels et par l’enrichissement | Raconter, décrire, exposer  - Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s’exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.  Échanger, débattre  - Demander et prendre la parole à bon escient.  - Réagir à l’exposé d’un autre élève en apportant un point de vue motivé : **exposé**  - Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse : **conseil de classe**  - Présenter à la classe un travail collectif : **travail de groupe et présentation collective**  Réciter  - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) : **1 poésie par PdT** | - Lire sans aide les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.  - Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d’une dizaine de lignes, après préparation.  - Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).  - Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).  - Dans un récit ou une description, s’appuyer sur les mots de liaison qui marquent les relations spatiales et sur les compléments de lieu pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l’action ou du lieu décrit.  - Comprendre l’usage de l’imparfait et du passé simple dans un récit, du présent dans un texte scientifique ou documentaire.  - Saisir l’atmosphère ou le ton d’un texte descriptif, narratif ou poétique, en s’appuyant en particulier sur son  vocabulaire.  - Participer à un débat sur un texte en confrontant son interprétation à d’autres de manière argumentée.  - Utiliser les outils usuels de la classe (manuels, affichages, etc.) pour rechercher une information, surmonter une difficulté.  - Effectuer des recherches, avec l’aide de l’adulte, dans des ouvrages documentaires (livres ou produits multimédia). | - Lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix : **projet littérature dans le cadre du RRS**  - Adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture, demande d’aide, etc. : **fiches de lecture et projet RRS**  - Se rappeler le titre et l’auteur des œuvres lues : **défi dans le cadre du projet littérature**  - Participer à un débat sur une œuvre en confrontant son point de vue à d’autres de manière argumentée : **défi dans le cadre du projet littérature** | - Copier sans erreur un texte d’une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s’il y a lieu : **copie de la poésie dans le cadre du PdT, copie des leçons** |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 |

Progression Français CM2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Vocabulaire | Conjugaison | Grammaire | Orthographe |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | Utiliser le dictionnaire : utilisation quotidienne | Temps passé/présent/futur  Présent pour les 3 groupes + cas particuliers | Déterminant/nom  phrases simples / phrases complexes | Ecrire les mots d’usage commun : dictée hebdomadaire  a/à/as  Et/est/es/ai |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 | Rallye Voca : les mots étiquettes | Passé composé | Identifier sujet et verbe  Nom (commun/propre) et articles défini/indef | Convention coupe syllabique à la ligne  Leur/leurs  Accord sujet inversé/verbe |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 | **BILAN** | | | |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | Rallye Voca : les familles de mots | Futur 1er groupe  Futur 2ème et 3ème groupe | Phrase déclarative et exclamative  Pronom personnel  Forme de phrases | On/ont  pluriel eu eau au et ail  Verbes en –cer et –yer  Verbes en –ger et –eter |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |  | Futur antérieur | Proposition coordonnée  Proposition juxtaposée  Déterminant : démonstratif, possessif  COD/COI/COS | Sont/son  Verbes en –guer et –eler |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 | **BILAN** | | | |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |  | Imparfait (pour les 3 groupes) | Proposition relative  Adjectif épithète  Adjectif attribut  CC lieu et CC temps  CC manière | On/on n’  Accord sujet qui/verbe |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 | Rallye Voca : les préfixes | Plus-que-parfait  Impératif | Complément du nom  Déterminant interrogatif et exclamatif  Phrase impérative  Phrase Interrogative | Ce/se et C’/s’  C’est/s’est  C’était/s’était  Mots en ap-, ac- et af- |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 | **BILAN** | | | |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |  | Passé composé être | Adverbe : -ment | Mots en ef- et of-  Accord sujet/verbe temps composé  Participe passé être |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 | Rallye Voca : les suffixes | Passé composé avoir | Adverbe lieu, temps, manière  Les prépositions et les conjonctions | Ou/où  Participe passé avec avoir |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | Rallye Voca : Sens Propre/ Sens figuré | Passé simple (pour les 3 groupes) | Type de phrases  Forme de phrases  Pronom relatif | Quel(s)/quelle(s)/qu’elle(s)  Mots en –tié, –té et –ée  Sans/s’en  Imparfait/participe passé / infinitif |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |  | Passé antérieurt  Conditionnel | Propositions  Phrases actives et passives  Révisions : nature de mots | Dans / d’en  Révisions homonymes  Révisions mots courants |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 | **BILAN** | | | |

CM2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Rédaction | Langue orale | Lecture | Littérature | Ecriture |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | - Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire.  - Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d’une dizaine de lignes.  - Rédiger différents types de textes d’au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.  - Écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises. | Échanger, débattre  - Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication : **conseil de classe**  Réciter  - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) : **1 poésie par PdT** | - Lire sans aide une leçon dans un  manuel après un travail en classe sur le sujet.  - Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation.  - S’appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l’enchaînement d’une action ou d’un raisonnement.  - Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d’un niveau de langue bien caractérisé, etc.).  - Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).  - Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque. | - Lire au moins cinq ouvrages dans l’année scolaire et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix : **projet littérature dans le cadre du RRS**  - Expliciter des choix de lecture, des préférences : **fiche de lecture**  - Raconter de mémoire une œuvre lue ; citer de mémoire un court extrait caractéristique : **défi dans le cadre du projet littérature**  - Rapprocher des œuvres littéraires, à l’oral et à l’écrit : **réseaux de lecture pour chaque livre lu en classe** | - Copier sans erreur un texte d’au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée : **copie de la poésie dans le cadre du PdT, copie des leçons** |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 |