Progression Français CE2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Vocabulaire | Conjugaison | Grammaire | Orthographe |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | Utiliser le dictionnaire : utilisation quotidienne | Temps passé/présent/futur | Déterminant/nomIdentifier le verbe et donner son infinitif | Ecrire les mots d’usage commun et mots invariables : dictée hebdomadairea/à |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 | Rallye Voca : les mots étiquettes | Reconnaissance des temps du présent / passé / futur | Nom commun/nom proprePhrase affirmative | Correspondance graphie / phonie dans des cas simples |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 | **BILAN** |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | Rallye Voca : les familles de mots | Présent des verbes du 1er et 2ème groupe | Pronom personnelDéterminant : articles | Et/estAccord déterminant /nom |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |  | Présent 3ème groupe et cas particuliers | Déterminant possessifPhrase négative | S/ssPluriel en s/x/z |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 | **BILAN** |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |  | Futur 1er groupeFutur 2ème groupe | AdjectifIdentification du GN | Accord sujet/verbec/çAccord nom/adjectif |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 | Rallye Voca : les préfixes | Futur 2ème groupeFutur 3ème groupe | Complément du nom ou complément du verbe | On/ontc/quAccord nom/adjectif |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 | **BILAN** |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |  | Imparfait 1er groupeImparfait 2ème groupe | Phrases affirmative / négative / interrogative  | g/gules lettres muettes finales  |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 | Rallye Voca : les suffixes | Imparfait 2ème groupeImparfait 3ème groupe | Phrase Interrogative/exclamativeComplément essentiel | Sont/song/geM devant p, b, m |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | Rallye Voca : sens propre / sens figuré | Révisions des 3 temps : 1er et 2ème groupe | Complément circonstanciel | Accord dans le GN (déterminant/nom/adjectif)Accord sujet / verbe à tous les temps |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |  | Révisions des 3 temps : tous les verbes | Mots de liaisonAdverbe | Accord dans la phraseLes accents : é, è, êPluriel des mots se terminant par –al et -ou |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 | **BILAN** |

CE2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Rédaction | Langue orale | Lecture | Littérature | Ecriture |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | - Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.- Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l’usage d’adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l’usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.- Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).- Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par *et* un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre.- Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître : **utilisation de la grille de relecture** | Raconter, décrire, exposé :Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l’histoire, décrire une image, exprimer des sentiments, en s’exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié **exposé et fiches de lecture**Echanger, débattre :Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit : **bilans et débats**Questionner afin de mieux comprendre : **bilans et discussions de classe**Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé : **conseil de classe**Réciter :Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) : **1 poésie par PdT** | - Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître.- Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.- Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte).- Repérer dans un texte des informations explicites en s’appuyant en particulier sur le titre, l’organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.- Reconnaître les marques de ponctuation.- Dans un récit, s’appuyer : - sur le repérage des différents termes désignant un personnage, - sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements, - sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages.- Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l’oral ou par écrit l’essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l’histoire, relations entre les personnages...).- Adopter une stratégie pour parvenir à comprendre : repérer des mots inconnus et incompris, relire, questionner, recourir au dictionnaire, etc.- Se repérer dans une bibliothèque habituellement fréquentée pour choisir et emprunter un livre. | - Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d’une œuvre longue : **Projet littérature RRS**- Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos : **fiches de lectures et projet littérature RRS**- Raconter de mémoire, ou en s’aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre : **défi dans le cadre du projet littérature**- Établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc : **proposition de réseaux à chaque lecture** | Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de 5 à 10 lignes en soignant la présentation : **leçon, PdT**En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation : **copie de la poésie dans le cadre du PdT** |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 |

Progression Français CM1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Vocabulaire | Conjugaison | Grammaire | Orthographe |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | Utiliser le dictionnaire : utilisation quotidienne | Temps passé/présent/futurPrésent 1er et 2ème groupe | Déterminant/nomphrases simples / phrases complexes | Convention coupe syllabique à la ligneEcrire les mots d’usage commun et mots invariables : dictée hebdomadairea/à/as |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 | Rallye Voca : les mots étiquettes | Présent 3ème groupe et cas particuliers | Nom commun/nom propreDéterminant : articlesPhrase déclarative | pluriel eu eauEt/est/es/ai |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 | **BILAN** |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | Rallye Voca : les familles de mots | Futur 1er groupeFutur 2ème groupe | Identifier sujet et verbeForme de phrases | Pluriel au et aiAccord sujet/verbeOn/ont |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |  | Futur 2ème groupeFutur 3ème groupe | Déterminant démonstratifCODPronom personnel | Verbes en –gerSont/sonVerbes en –cerAccord sujet inversé/verbe |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 | **BILAN** |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |  | Imparfait 1er groupeImparfait 2ème groupe | Les prépositionsDéterminant possessifPhrase exclamativeCOI/COS | On/on n’Verbes en -guer |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 | Rallye Voca : les préfixes | Imparfait 2ème groupeImparfait 3ème groupe | Adjectif épithèteCC lieuCC tempsCC manière | Ce/sePréfixe en in-Préfixe en im- |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 | **BILAN** |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |  | Passé composé être | Phrase InterrogativeAdjectif attribut | Participe passé avec êtrePréfixe en il-Préfixe en ir- |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 | Rallye Voca : les suffixes | Passé composé avoir | Déterminant interrogatif et exclamatifAdjectif attribut et épithète | Participe passé avec avoirC’est/s’estOu/où |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | Rallye Voca : Sens propre / Sens figuré | Passé simple : les 3 groupes | PropositionsPronom relatif | Participe passé/infinitifSuffixe en –tionSans/s’en |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |  | Impératif Présent : 1er groupe (pas de s à la 2ème ps)Impératif présent : 2ème et 3ème groupe | Phrase impérativeAdverbe : -ment Adverbe lieu, temps, manière | Mots en –eil Mots en –euilMots en –ailC’était/s’étaitQuel(s)/quelle(s)La/l’a/l’as/là |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 | **BILAN** |

CM1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Rédaction | Langue orale | Lecture | Littérature | Ecriture |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | - Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.- Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).- Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.- Savoir amplifier une phrase simple par l’ajout d’éléments coordonnés (*et, ni, ou, mais* entre des mots ou des phrases simples ; *car, donc* entre des phrases simples), d’adverbes, de compléments circonstanciels et par l’enrichissement | Raconter, décrire, exposer- Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s’exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.Échanger, débattre- Demander et prendre la parole à bon escient.- Réagir à l’exposé d’un autre élève en apportant un point de vue motivé : **exposé**- Participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse : **conseil de classe**- Présenter à la classe un travail collectif : **travail de groupe et présentation collective**Réciter- Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) : **1 poésie par PdT** | - Lire sans aide les consignes du travail scolaire, les énoncés de problèmes.- Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d’une dizaine de lignes, après préparation.- Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).- Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).- Dans un récit ou une description, s’appuyer sur les mots de liaison qui marquent les relations spatiales et sur les compléments de lieu pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l’action ou du lieu décrit.- Comprendre l’usage de l’imparfait et du passé simple dans un récit, du présent dans un texte scientifique ou documentaire.- Saisir l’atmosphère ou le ton d’un texte descriptif, narratif ou poétique, en s’appuyant en particulier sur sonvocabulaire.- Participer à un débat sur un texte en confrontant son interprétation à d’autres de manière argumentée.- Utiliser les outils usuels de la classe (manuels, affichages, etc.) pour rechercher une information, surmonter une difficulté.- Effectuer des recherches, avec l’aide de l’adulte, dans des ouvrages documentaires (livres ou produits multimédia). | - Lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix : **projet littérature dans le cadre du RRS**- Adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture, demande d’aide, etc. : **fiches de lecture et projet RRS**- Se rappeler le titre et l’auteur des œuvres lues : **défi dans le cadre du projet littérature**- Participer à un débat sur une œuvre en confrontant son point de vue à d’autres de manière argumentée : **défi dans le cadre du projet littérature** | - Copier sans erreur un texte d’une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s’il y a lieu : **copie de la poésie dans le cadre du PdT, copie des leçons** |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 |

Progression Français CM2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Vocabulaire | Conjugaison | Grammaire | Orthographe |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | Utiliser le dictionnaire : utilisation quotidienne | Temps passé/présent/futurPrésent pour les 3 groupes + cas particuliers | Déterminant/nomphrases simples / phrases complexes | Ecrire les mots d’usage commun : dictée hebdomadairea/à/asEt/est/es/ai |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 | Rallye Voca : les mots étiquettes | Passé composé | Identifier sujet et verbeNom (commun/propre) et articles défini/indef | Convention coupe syllabique à la ligneLeur/leursAccord sujet inversé/verbe |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 | **BILAN** |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 | Rallye Voca : les familles de mots | Futur 1er groupeFutur 2ème et 3ème groupe | Phrase déclarative et exclamativePronom personnelForme de phrases | On/ontpluriel eu eau au et ailVerbes en –cer et –yerVerbes en –ger et –eter |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |  | Futur antérieur | Proposition coordonnéeProposition juxtaposéeDéterminant : démonstratif, possessifCOD/COI/COS | Sont/sonVerbes en –guer et –eler |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 | **BILAN** |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |  | Imparfait (pour les 3 groupes) | Proposition relativeAdjectif épithèteAdjectif attributCC lieu et CC tempsCC manière | On/on n’Accord sujet qui/verbe |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 | Rallye Voca : les préfixes | Plus-que-parfaitImpératif | Complément du nomDéterminant interrogatif et exclamatifPhrase impérativePhrase Interrogative | Ce/se et C’/s’C’est/s’estC’était/s’étaitMots en ap-, ac- et af- |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 | **BILAN** |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |  | Passé composé être | Adverbe : -ment | Mots en ef- et of-Accord sujet/verbe temps composéParticipe passé être |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 | Rallye Voca : les suffixes | Passé composé avoir | Adverbe lieu, temps, manièreLes prépositions et les conjonctions | Ou/oùParticipe passé avec avoir |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 | Rallye Voca : Sens Propre/ Sens figuré | Passé simple (pour les 3 groupes)  | Type de phrasesForme de phrasesPronom relatif | Quel(s)/quelle(s)/qu’elle(s)Mots en –tié, –té et –ée Sans/s’enImparfait/participe passé / infinitif |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |  | Passé antérieurtConditionnel | PropositionsPhrases actives et passivesRévisions : nature de mots | Dans / d’enRévisions homonymesRévisions mots courants |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 | **BILAN** |

CM2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Périodes | Semaines | Rédaction | Langue orale | Lecture | Littérature | Ecriture |
| Période 1 | Du 5 au 09/09 | - Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire.- Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d’une dizaine de lignes.- Rédiger différents types de textes d’au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.- Écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises. | Échanger, débattre- Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication : **conseil de classe**Réciter- Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) : **1 poésie par PdT** | - Lire sans aide une leçon dans unmanuel après un travail en classe sur le sujet.- Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation.- S’appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l’enchaînement d’une action ou d’un raisonnement.- Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d’un niveau de langue bien caractérisé, etc.).- Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).- Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque. | - Lire au moins cinq ouvrages dans l’année scolaire et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix : **projet littérature dans le cadre du RRS**- Expliciter des choix de lecture, des préférences : **fiche de lecture**- Raconter de mémoire une œuvre lue ; citer de mémoire un court extrait caractéristique : **défi dans le cadre du projet littérature**- Rapprocher des œuvres littéraires, à l’oral et à l’écrit : **réseaux de lecture pour chaque livre lu en classe** | - Copier sans erreur un texte d’au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée : **copie de la poésie dans le cadre du PdT, copie des leçons** |
| Du 12 au 16/09 |
| Du 20 au 24/09 |
| Du 26 au 30/09 |
| Du 3 au 7/10 |
| Du 10 au 14/10 |
| Du 17 au 21/10 |
| Période 2 | Du 3 au 4/11 |
| Du 7 au 10/11 |
| Du 14 au 18/11 |
| Du 21 au 25/11 |
| Du 28 au 2/12 |
| Du 5 au 9/12 |
| Du 12 au 16/12 |
| Période 3 | Du 3 au 6/01 |
| Du 9 au 13/01 |
| Du 16 au 20/01 |
| Du 23 au 27/01 |
| Du 30/01 au 3/02 |
| Du 6 au 10/02 |
| Du 13 au 17/02 |
| Période 4 | Du 5 au 9/03 |
| Du 12 au 16/03 |
| Du 19 au 23/03 |
| Du 26 au 30/03 |
| Du 2 au 6/04 |
| Du 10 au 13/04 |
| Période 5 | Du 30/04 au 4/05 |
| Du 7 au 11/05 |
| Du 14 au 18/05 |
| Du 21 au 25/05 |
| Du 28/05 au 1/06 |
| Du 4 au 8/06 |
| Du 11 au 15/06 |
| Du 18 au 22/06 |
| Du 25 au 29/06 |