

Progression Langues Vivantes CP / CE1

Période 1			
	Rituel de classe	Pour les CP	Pour les CE1
<p>Thème 1 : Salutations & Présentation</p> <p>Support : What's your name (Noodle and Pals – Super simple song)</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Se saluer en fonction des différents moments de la journée ∞ Demander l'identité de quelqu'un : « What's your name? » ∞ Être capable de se présenter en utilisant la structure « My name is ... » ∞ Dire si l'on est une fille ou un garçon en anglais 	<p><u>A la porte de la classe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ 1. Hello / Goodbye ∞ 2. Good morning (matin) Good afternoon (après-midi) 	<p><u>Par le jeu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Retrouver son binôme dans la classe 	
<p>Thème 2 : Les couleurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Nommer les couleurs ∞ Trouver la bonne couleur ∞ Connaître et comprendre la question « What colour is it ? » et y répondre en utilisant la structure « It's ... » 	<p><u>Color of the day</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Mettre la couleur du jour au tableau (d'abord juste une tache de couleur puis le mot en anglais) & chaque élève devra poser/désigner un objet de cette couleur 	<p><u>Par le jeu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Montrer un vêtement et demander sa couleur ∞ Demander de toucher quelque chose d'une couleur donnée <p>♣ Réinvestissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Rainbow Colors Song Colors Song for Kids The Singing Walrus ∞ I See Something Blue 	
<p>Thème 3 : Les jours de la semaine</p> <p>Support : The wolf who wanted to change his colour</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Connaître les jours de la semaine en anglais ∞ Comprendre les termes « Tomorrow » / « Yesterday » 	<p><u>Rituel de la date</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Nommer le jour ∞ Dire le jour d'hier, de demain 	<p><u>Par le jeu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Remettre les étiquettes jour dans l'ordre <p>Par le chant</p> <p>♣ Days of the Week Song The Singing Walrus</p>	

Période 2

	Rituel de classe	Pour les CP	Pour les CE1
<p>Thème 4 : Les nombres</p> <p>Support 1 : Five Little Pumpkins Pumpkin Song Support 2 : (5 à 10) How Many Fingers? Kids Songs Super Simple Songs</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Connaître les nombres de 1 à 10 ∞ Demander l'âge de quelqu'un en utilisant la structure « How old are you ? » ∞ Répondre à la question « How many ... ? » 	<p><u>Rituel de la date</u> ∞ Dire le n° du jour</p> <p><u>Rituel des absents</u> ∞ Compter les absents,</p>	<p><u>Par le jeu</u> ∞ Bingo des nombres ∞ Dictée de nombres ∞ Dénombrer ∞ Uno</p>	<p><u>Par le jeu</u> Associer une quantité à l'écriture en lettres</p>
		<p>♣ Réinvestissement : 10 Little Fishies + More Kids Songs Super Simple Songs</p>	
<p>Thème 5 : Noël</p> <p>Support 1 : Spot first Christmas Support 2 : SANTA Support 3 : Kids vocabulary - Christmas - Christmas vocab</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Connaître quelques mots sur le thème de Noël : Santa Claus – chimney – snow – Merry Christmas ... 	<p><u>What is missing ?</u> ∞ Trouver la flashcard qu'il manque</p>	<p><u>Par le jeu</u> ∞ Memory ∞ TBI : ajouter le nombre de décorations donné</p>	<p><u>Par le jeu</u> ∞ Dominos de Noël ∞ Mots-mêlés</p>

Période 3

	Rituel de classe	Pour les CP	Pour les CE1
<p>Thème 6 : Les animaux</p> <p>Support 1 : I have a pet Support 2 : Spot can count</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Connaître le nom de certains animaux en fonction de leur lieu de vie (animaux domestiques/animaux de la ferme/animaux de la savane...) ∞ Réinvestir la question « How many... » et y répondre. 	<p><u>What is missing ?</u> ∞ Trouver la flashcard qu'il manque ∞ Mimer un animal</p>	<p><u>Par le jeu</u> ∞ Memory ∞ Bingo ∞ Reconstituer un décor à partir de consignes orales</p>	<p><u>Par le jeu</u> ∞ Domino ∞ Reconstituer un décor à partir de consignes orales ou écrites</p>

Période 4

	Rituel de classe	Pour les CP	Pour les CE1
<p>Thème 7 : La nourriture</p> <p>Support 1 : Today is Monday (song) Support 2 : The very hungry caterpillar (book)</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Connaître le nom d'une série d'aliments ∞ Comprendre la question « Do you like.... ? » et y répondre par YES/NO (CP) ou Yes I do / No I don't (CE1) 	<p><u>What is missing ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Trouver la flashcard qu'il manque ∞ Draw & Win ∞ Trouver un aliment de la couleur donnée ∞ Lire le menu « Lunch » 	<p><u>Par le jeu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Memory ∞ Bingo ∞ Reconstituer un plateau repas à l'aide de consignes orales ou écrites ∞ Dénombrer une quantité d'aliments 	<p><u>Par le jeu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Domino ∞ Reconstituer un plateau repas à l'aide de consignes orales ou écrites ∞ Dénombrer une quantité d'aliments
<p>Thème 8 : La topologie</p> <p>Support 1 : Where is spot ? Support 2 : On, Sous - Il est sous la table. ESL Song & histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Connaître quelques prépositions de lieu ∞ Situer un objet en utilisant la structure « It's + prep + » 	<p><u>Put the object</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Positionner un objet de sa trousse à partir d'une consigne orale 	<p><u>Par le jeu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Montrer la flashcard à partir d'une consigne orale 	<p><u>Par le jeu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Associer le dessin à la préposition écrite

Période 5

	Rituel de classe	Pour les CP	Pour les CE1
<p>Thème 9: La maison</p> <p>Support 1 : My House Word Power Learn English Pinkfong Songs for Children</p> <p>Support 2 : Kids vocabulary - House - Parts of the House - Learn English for kids - English educational video</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Connaître les principales pièces de la maison ∞ Connaître le mobilier des pièces (mots transparents ou simples) 	<p><u>Where is it ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Situer la mascotte dans la maison <p><u>Which room is missing ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Trouver la pièce de la maison qui a été enlevée 	<p><u>Par le jeu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Situer un personnage à partir d'une consigne orale ∞ Donner la position d'un personnage dans la maison 	

Thème 10 : Le corps

Support 1 : Head, Shoulder Knees and Toes

Support 2 : Go away big green monster

- ∞ Connaitre les termes « head/shoulders/knees/toes »
- ∞ Connaitre le vocabulaire du visage

Touch your ...

- ∞ Toucher la partie de son corps demandée

Par le jeu

- ∞ Dessiner un monstre à partir d'une consigne orale ou écrite
- ∞ Décrire un monstre à l'oral (CP) ou à l'écrit (CE1)
- ∞ Trouver la partie du corps qu'il manque

Thème 11 : La famille

Support 1 : Baby shark

Support 2 : Family Song

- ∞ Connaitre les termes « mother/father/sister/brother+grand father/grand mother (CE1) »
- ∞ Réinvestir la question « What is the name of ... »

Who's missing

- ∞ Trouver quel est le membre de la famille manquant

Par le jeu

- ∞ Faire son arbre généalogique (aide des parents)
- ∞ Répondre à des questions à partir d'un AG
- ∞ Jouer au jeu des 7 familles

∞