

Faire fabriquer un jeu aux élèves

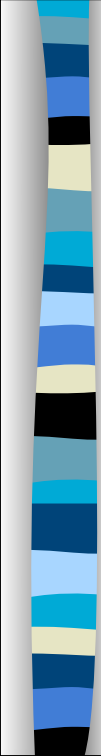


Carine REYDY

Carine.Reydy@aquitaine.iufm.fr

IUFM d'Aquitaine, université Bordeaux IV

Préciser la signification de l'astérisque. Si certaines personnes sont intéressées par du matériel, je l'enverrai par mail.



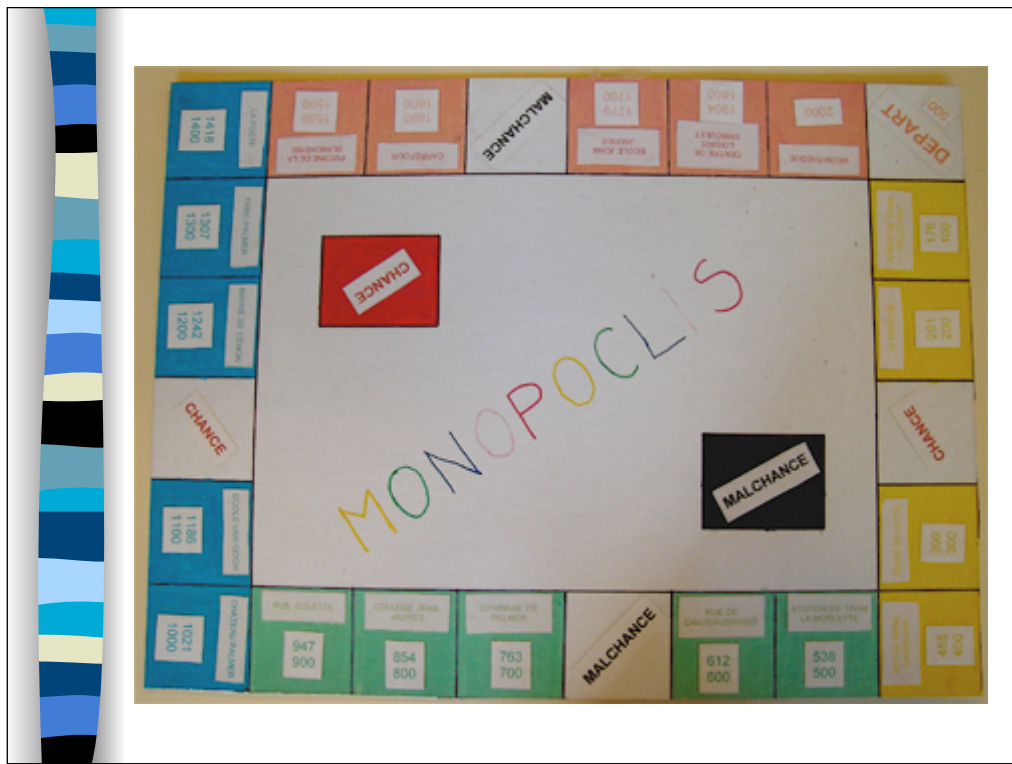
Pourquoi ?

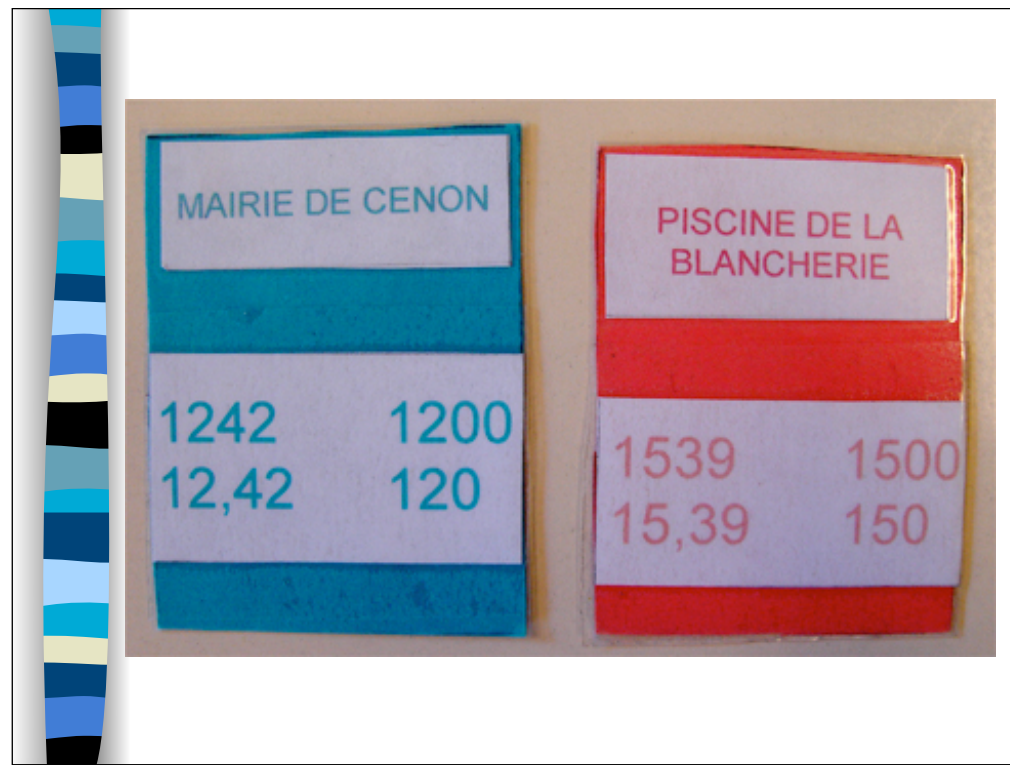
- Un projet qui fait sens pour les élèves
- Une très grande adaptabilité pour l'enseignant

Fabriquer un jeu de plateau

- Un exemple : un Monopoly entièrement réalisé par des élèves de CLIS.
- Le détail de la séquence est dans Grand N n° 81.









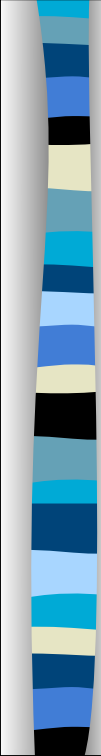
Vous avez triché, reculez de cinq cases.

Vous vous êtes bagarré avec un policier, retournez à la case départ.

Vous avez été poli, on vous donne

Vous êtes gentil avec votre copain, vous avancez de huit cases.





« Faire ses courses »

- L'idée est tirée d'un article de Martine LOUBET : « Faire ses courses en GS, est-ce bien raisonnable ? » (Grand N spécial maternelle, t.1).
- Il s'agit également d'un jeu de plateau utilisant la monnaie, et dont une partie de la conception est laissée à la charge des élèves.



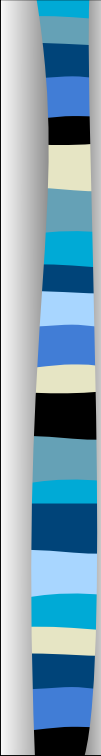
Fabriquer un jeu sur les nombres

- Description : c'est un jeu des 4 familles.
- Il y a 4 joueurs et 17 cartes composées de 4 familles de 4 cartes + une carte intruse.
- Chaque famille fait le lien entre différentes écritures d'un même nombre.



Exemples d'activités préparatoires niveau cycle 2

- Les mots nombres
- Le jeu de la boîte
- La marchande
- Toutes les façons de faire...
- Trace écrite



Exemples d'activités préparatoires niveau cycle 3

- Les mots nombres
- Les décompositions entendues
- Les nombres de
- Trace écrite

Plusieurs représentations pour les nombres

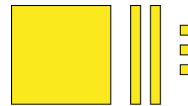
- Écriture chiffrée : 123
- Écriture en lettres : *cent vingt-trois*
- Décomposition en centaines, dizaines et unités :

1C, 2D, 3U

- Monnaie :



- Matériel de numération :





Plusieurs écritures pour les grands nombres

- Écriture chiffrée : 12 300
- Écriture en lettres : *douze mille trois cents*
- Décompositions mixtes :
 - $(12 \times 1\,000) + (3 \times 100)$ = *décomposition qu'on entend*
 - $10\,000 + (2 \times 1\,000) + (3 \times 100)$ = *décomposition chiffre à chiffre*
- Décompositions en « nombres de » :
 - *12 milliers, 3 centaines*
 - *11 milliers, 13 centaines*



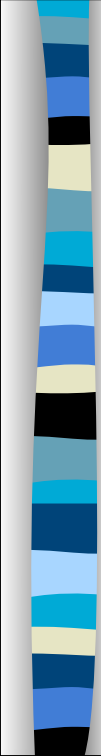
La fiche d'identité d'un nombre

- À partir de l'affiche indiquant les différentes écritures des nombres, chaque élève réalise une carte d'identité d'un nombre imposé par l'enseignant.
- Les fiches peuvent être corrigées par un camarade.



Fabrication matérielle

- Chaque élève reçoit quatre rectangles de papier (feuille A4 partagée en 8 portions égales). Il doit dessiner ou taper à l'aide d'un traitement de texte les écritures au recto de la feuille. Le verso peut être décoré par une technique spécifique. La construction des 4 rectangles peut également faire l'objet d'une activité de géométrie.
- Les cartes sont ensuite plastifiées pour pouvoir être manipulées facilement.

- 
- Lorsque le jeu est maîtrisé par tous les élèves, un travail de rédaction de la règle du jeu est proposé.
 - Les jeux accompagnés de la règle sont alors communiqués à une autre classe.

Fabriquer un Trivial Maths

- Si les élèves fabriquent les cartes, attention toutefois à la validité des réponses, particulièrement en géométrie.

