

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
5'	Good morning ou good afternoon la météo jours	1 – Rituel Greetings : Salutation, compter les présents, who is missing? How are you? Are you fine? what's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? Comptine des jours. reprise chants.	Affichage permanent (météo, jours, feelings) CD cycle 3	saluer écouter Réagir et dialoguer (répondre à des questions et en poser, donner de ses nouvelles)
10'	Se présenter (nom, âge, provenance)	2- Rebrassage / évaluation orale faire passer la moitié de la classe par deux, les duos ainsi formés piochent une étiquette identité et se questionnent (faire épeler les prénoms). (je complète ma grille d'évaluation)	Étiquettes nouvelles identités	Réagir et dialoguer (répondre à des questions et en poser)
10' max	<u>January</u> , <u>February</u> , <u>March</u> , <u>April</u> , <u>May</u> , <u>June</u> , <u>July</u> , <u>August</u> , <u>September</u> , <u>October</u> , <u>November</u> , <u>December</u>	3- introduction du nouveau lexique : les mois de l'année - Ecoute de la poésie. - Lister les mots reconnus par les enfants. - Copier le texte au tableau, essayer de comprendre le sens de la comptine. Souligner les mots connus ou reconnus. - Remettre dans l'ordre les mois de l'année à l'aide des étiquettes. <u>Months of the year</u> Thirty days has September April, June and November All the rest have thirty-one Except for February alone, And that has twenty-eight days clear And twenty-nine in each leap year	CD cycle 3 étiquettes mois de l'année	Comprendre à l'oral des mots familiers lire (comprendre un texte court)
5'	<u>Phonologie</u> : accentuation des mois <u>January</u> , <u>February</u> ,	4- Appropriation phonologique des mois : - nommer et faire répéter chaque mois de l'année collectivement et	étiquettes mois de	Reproduire un modèle oral répété auparavant

	<u>March</u> , <u>April</u> , <u>May</u> , <u>June</u> , <u>July</u> , <u>August</u> , <u>September</u> , <u>October</u> , <u>November</u> , <u>December</u>	individuellement. - repérer l'accentuation des mots et répéter les mois en respectant l'accent de mot. - Réciter la comptine des mois (collectivement et individuellement)	l'année	
5'	When is your birthday? My birthday is in ... Les mois de l'année	<u>5- Pratique de communication d'entraînement</u> Dire à la classe: « My birthday is in May » (répéter la phrase 2/3 fois) Si les élèves n'ont pas reconnu birthday, chanter la chanson happy birthday et dessiner au tableau un gâteau avec des bougies. Questionner chaque élève à tour de rôle : When is your birthday? (insister sur le your en montrant du doigt l'élève interrogé) L'inviter à répondre en faisant une phrase complète : « My birthday is in ... »		Réagir et dialoguer <i>(répondre à une question: la date d'anniversaire)</i>
10'	Goodbye, see you on ...	<u>6- Trace écrite / fin de séance</u> Copier la comptine des mois <u>devoirs:</u> apprendre les mois salutations de fin de séance: « it's time , the lesson is over, goodbye and see you on ... »	Cahier d'anglais	Copier un texte court prendre congé

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
5'	Good morning ou good afternoon la météo jours	1 – Rituel Greetings : Salutation, compter les présents, who is missing? How are you? Are you fine? what's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? Comptine des jours. reprise chants.	Affichage permanent (météo, jours, feelings) CD cycle 3	saluer écouter Réagir et dialoguer (répondre à des questions et en poser, donner de ses nouvelles)
10'	Se présenter (nom, âge, provenance)	2- Rebrassage / évaluation orale faire passer la moitié de la classe par deux, les duos ainsi formés piochent une étiquette identité et se questionnent (faire épeler les prénoms). (je complète ma grille d'évaluation)	Etiquettes nouvelles identités	Réagir et dialoguer (répondre à des questions et en poser)
5'	When is your birthday? My birthday is in ... Les mois de l'année	3 – Rebrassage séance précédente reprise de la poésie (répéter les phrases après moi) questionner les élèves sur leur date d'anniversaire		Reproduire un modèle oral Réagir et dialoguer (répondre à une question: la date d'anniversaire)
5' 8'	Les cardinaux et les ordinaux jusqu'à 31	4- Introduction de la nouveauté : les ordinaux - réciter dans un premier temps la comptine des nombres jusqu'à 31 (collectivement puis en groupe) - Expliquer qu'en Anglais, pour donner une date, on ne donne pas le chiffre comme en français, on passe par les nombres ordinaux (1 ^{er} , 2 ^{ème} ...) Il faut donc apprendre les nombres ordinaux du 1 ^{er} au 31 ^{ème} pour donner une date. - Distribution de la trace écrite des nombres ordinaux. Surligner les irrégularités (1 st , 2 nd , 3 rd , 21 st , 22 nd , 23 rd , 31 st) Faire répéter chaque nombre ordinal collectivement et individuellement	Trace écrite des nombres ordinaux	Parler en continu (réciter la comptine des nombres) Reproduire un modèle oral répété auparavant
15' max	When is your birthday? My birthday is on ... the ...	5- Pratique de communication d'entraînement Dire à la classe: « My birthday is on May, the 18 th » (répéter la phrase 2/3 fois) écrire la phrase au tableau pour aider les visuels (my birthday is on		Réagir et dialoguer

	Les mois de l'année	May, (the) 18 th). Distribuer le calendrier des anniversaires et questionner chaque élève à tour de rôle : When is your birthday? L'inviter à répondre en faisant une phrase complète : « My birthday is on ... » Collectivement, compléter le calendrier	Calendrier	<i>(répondre à une question: la date d'anniversaire)</i>
5'	My birthday is on ..., ... Goodbye, see you on ...	<u>6- Trace écrite / fin de séance</u> coller le calendrier. coller la trace écrite des nombres ordinaux et écrire la phrase correspondante à son anniversaire. <u>devoirs</u> : savoir dire sa date d'anniversaire salutations de fin de séance: « it's time , the lesson is over, goodbye and see you on ... »	Cahier d'anglais	Ecrire une phrase sur soi-même prendre congé