

Explorer le monde

Progression des apprentissages Petite section

Période 1	
Les objets	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre certaines techniques : déchirer, coller, découper - apprendre à utiliser les outils de l'écolier
La matière	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir des matières et repérer leurs caractéristiques : couper, coller, malaxer, mouler, modeler, transvider, remplir, vider, perforer, trouser, etc... farine, eau, pâte à modeler, carton, papier, argile, terre, bois etc...
Le vivant	<ul style="list-style-type: none"> - différencier fille/garçon (tableau d'appel, jeux en salle de motricité, rituels) - connaître les différentes parties du corps humain (comptines, jeu « Jacques a dit », échauffement corporel) - connaître certaines caractéristiques d'un petit animal
Se repérer dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans la classe - situer et repérer des éléments dans un espace connu - vocabulaire spatial : sur, dans/dedans, autour, dehors - organiser des volumes et des formes : jeux de construction - reconstituer une image (puzzle de deux ou trois pièces)
Se repérer dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> - prendre conscience du rythme jour/nuit - prendre conscience des différents moments de la journée - percevoir le début et la fin d'une histoire - vocabulaire temporel : maintenant, avant, après etc...
Période 2	
Les objets	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre certaines techniques : déchirer, coller, tordre, découper, malaxer, mélanger... - apprendre à utiliser les outils de l'écolier
La matière	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir des matières et repérer leurs caractéristiques couper, coller, malaxer, mouler, modeler, transvider, remplir, vider, perforer, trouser, etc... farine, eau, pâte à modeler, carton, papier, argile, terre, bois etc...
Le vivant	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à connaître son corps bouger : marcher, courir, sauter, grimper, ramper... s'observer dans un miroir reconnaître et nommer les différentes parties du corps humain (comptines, jeux de doigts, jeu « Jacques a dit », échauffement corporel) apprendre à dessiner un personnage - connaître certaines caractéristiques d'un animal (en liaison avec le projet en cours) au travers d'albums, de documentaires ou lors d'une approche vécue savoir nommer l'animal comparer son anatomie avec celle de l'humain étudier son mode de déplacement, son alimentation, ses petits
Se repérer dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans la classe - apprendre à ranger le matériel et les coins jeux - situer et repérer des éléments dans un espace connu - vocabulaire spatial : devant/derrière, ouvert/fermé - organiser des volumes et des formes : jeux de construction - reconstituer une image (puzzle de 4 pièces)
Se repérer dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> - prendre conscience du rythme jour/nuit - prendre conscience des différents moments de la journée - percevoir le début et la fin d'une histoire - vocabulaire temporel : maintenant, avant, après etc... - Savoir nommer les jours de la semaine

Période 3



Les objets	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre certaines techniques : déchirer, coller, malaxer, découper, mélanger, tordre... - apprendre à utiliser des objets de la vie quotidienne (lampe torche, poste CD, outils de jardinage, ustensiles de cuisine...) - décrire simplement la formes d'objets courants : pointu, allongé, arrondi ... - trier, classer et sérier des objets selon un puis plusieurs critères
La matière	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir des matières et repérer leurs caractéristiques couper, coller, malaxer, mouler, modeler, transvider, remplir, vider, perforer, trouser, etc... farine, eau, pâte à modeler, carton, papier, argile, terre, bois etc...
Le vivant	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à connaître son corps reconnaitre et nommer les différentes parties du corps humain (comptines, assemblages) apprendre à dessiner un personnage s'intéresser aux maladies courantes de l'enfance et aux précautions à prendre pour les éviter (hygiène, manière de se vêtir selon la météo...) - connaître certaines caractéristiques d'un animal (le loup : en liaison avec le projet en cours) au travers d'albums, de documentaires ou lors d'une approche vécue savoir nommer l'animal comparer son anatomie avec celle de l'humain étudier son mode de déplacement, ses petits, son alimentation, son habitat - découvrir les sens : « jeux de kim » sur le toucher, l'odorat, l'ouïe associer les sens aux organes correspondants
Se repérer dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> - se situer dans l'espace par rapport aux autres, aux objets : je suis loin de, près de, à côté de, entre un tel et un tel par ex. - ranger des objets dans l'espace : en lignes, en colonnes, en suivant un algorithme simple (1/1) - vocabulaire spatial : dans/dedans/dehors, sur/sous, devant/derrière, ouvert/fermé, autour/entre - reconstituer une image (puzzle de 4 à 6 pièces)
Se repérer dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire temporel : maintenant/avant/après, au début/à la fin, hier/aujourd'hui/demain - ordonner 3 images séquentielles représentant une histoire courte ou une action décomposée

Période 4



Les objets	<ul style="list-style-type: none"> - réinvestir des techniques : déchirer, coller, découper, mélanger, malaxer, tordre... - apprendre à utiliser des objets de la vie quotidienne (lampe torche, poste CD, outils de jardinage, ustensiles de cuisine...) - décrire simplement la formes d'objets courants : pointu, allongé, arrondi ... - trier, classer et sérier des objets selon un ou plusieurs critères
La matière	<ul style="list-style-type: none"> - découvrir des matières et repérer leurs caractéristiques couper, coller, malaxer, mouler, modeler, transvider, remplir, vider, perforer, trouser, etc... farine, eau, pâte à modeler, carton, papier, argile, terre, bois etc...
Le vivant	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à connaître son corps reconnaitre et nommer les parties du corps humain - comparer et différencier les différentes saisons : observer les manifestations du printemps passage de l'hiver au printemps et manifestations de ces saisons - découvrir un animal : locomotion, nutrition, cycle de vie (élevage : le papillon) - environnement sensibilisation aux problèmes de pollution, d'environnement, de respect de la vie sous toutes ses formes (petits animaux, végétaux de la classe,...etc) - découvrir le monde végétal observer la croissance des plantes (bulbes dans des bacs), réaliser des semis apporter les soins nécessaires au développement de ces végétaux (arrosage, rempotage...)
Se repérer dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> - se situer par rapport à un repère fixe - situer des objets par rapport à soi - se repérer dans l'espace d'une page - ranger des objets dans l'espace : en lignes, en colonnes, en suivant un algorithme simple (1/1) - reconstituer une image (puzzle de 6/8 pièces) - utiliser un vocabulaire spatial de plus en plus précis (dedans/dehors, intérieur/extérieur, haut :bas, sur/sous, devant/derrière, entre, au milieu, près de/loin de)

Se repérer dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans le déroulement de la journée - vocabulaire temporel : maintenant/avant/après, au début/à la fin, hier/aujourd'hui/demain - savoir nommer les noms des jours de la semaine - ordonner 3 ou 4 images séquentielles représentant une histoire courte ou une action décomposée - prendre conscience du temps qui passe (cycle des saisons, anniversaires, événements cycliques comme les fêtes...) - anticiper une date en s'aidant d'un calendrier, d'une frise
--------------------------	---

Période 5	
Les objets	<ul style="list-style-type: none"> - réinvestir des techniques : déchirer, coller, malaxer, tordre, mélanger, découper... - apprendre à utiliser des objets de la vie quotidienne (lampe torche, poste CD, outils de jardinage, ustensiles de cuisine...) - trier, classer et sérier des objets selon un ou plusieurs critères
La matière	<ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir les connaissances acquises dans l'année sur les matières et matériaux disponibles à l'école, pour réaliser des décors pour le spectacle de fin d'année : modelage, collages, assemblages, peinture etc ...
Le vivant	<ul style="list-style-type: none"> - apprendre à connaître son corps <ul style="list-style-type: none"> reconnaître et nommer les parties du corps humain apprendre à représenter un personnage aborder la croissance par des observations simples participer à des discussions autour de la grossesse et de la naissance : d'où je viens ? faire des observations sur ce qui nous différencie des bébés : qu'est-ce qui a changé ? connaître et appliquer les règles élémentaires d'hygiène corporelle - environnement <ul style="list-style-type: none"> sensibilisation aux problèmes de pollution, d'environnement, de respect de la vie sous toutes ses formes (petits animaux, végétaux de la classe...) - découvrir le monde végétal <ul style="list-style-type: none"> observer la croissance des plantes (bulbes dans des bacs), réaliser des semis (pour la fête des mères) apporter les soins nécessaires au développement de ces végétaux (arrosage, rempotage...)
Se repérer dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> - se situer par rapport à un repère fixe - situer des objets par rapport à soi - se repérer dans l'espace d'une page - ranger des objets dans l'espace : en lignes, en colonnes, en suivant un algorithme simple (1/1) - reconstituer une image (puzzle de 6/9 pièces) - utiliser un vocabulaire spatial de plus en plus précis (dedans/dehors, intérieur/extérieur, haut/bas, sur/sous, devant/derrière, entre, au milieu, près de/loin de, à côté de)
Se repérer dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans le déroulement de la journée - vocabulaire temporel : maintenant/avant/après, au début/à la fin, hier/aujourd'hui/demain - savoir nommer les noms des jours de la semaine (ordre indifférent) - ordonner 4 images séquentielles représentant une histoire courte ou une action décomposée - anticiper une date en s'aidant d'un calendrier : pour préparer le spectacle de fin d'année ou l'exposition par exemple

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

- situer des événements vécus les uns par rapport aux autres, en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue, ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité
- utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

