

CRAYON DE PRODUCTION D'ÉCRITS			
<p>Crayon blanc : écrire une liste et la nommer.</p> 	<p>Crayon jaune : raconter quelque chose de vécu.</p> 	<p>Crayon orange : décrire quelque chose ou quelqu'un.</p> 	<p>Crayon vert : raconter un récit en utilisant des marqueurs temporels.</p> 
<p>Crayon bleu : copier, rédiger des textes connus par cœur.</p> 	<p>Crayon violet : écrire un texte injonctif.</p> 	<p>Crayon marron : écrire un texte imaginaire, inventer.</p> 	<p>Crayon noir : écrire les dialogues ou la suite d'une histoire.</p> 
<p>Crayon rouge : écrire un texte poétique</p> 	<p>Crayon or : rédiger un texte argumentatif</p> 		

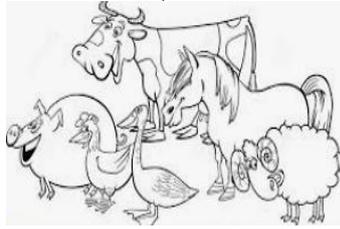
Le casier de Cathy CP

Crayon blanc : écrire une liste et la nommer.

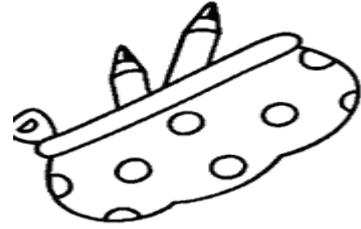
Écris la liste de tes camarades de classe.



Écris la liste des animaux que tu aimes



Écris une liste de ce que tu as dans ta trousse.



Écris la liste de ce que tu aimes manger.

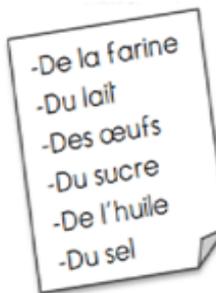


Ceinture validée le :

Le casier de Cathy CP

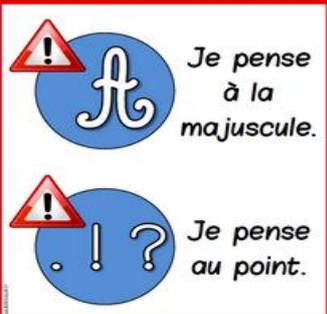
Pour écrire une liste :

- Tirets au début.
- Tirets les uns sous les autres.
- 1 chose par ligne.



Crayon jaune : raconter quelque chose de vécu.		
<p>Raconte tes meilleures vacances.</p> 	<p>Raconte ce que tu fais le soir en rentrant à la maison.</p> 	<p>Raconte ta plus grosse bêtise.</p> 
<p>Raconte ton dernier anniversaire.</p> 	<p>Écris la liste de ce que tu mets dans ta valise pour aller à la mer.</p> 	<p>Ceinture validée le :</p>

Le casier de Cathy CP

<p>-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.</p> <p>-J'ai bien écrit les mots.</p>	 <p>Je pense à la majuscule.</p> <p>Je pense au point.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Crayon orange : décrire quelque chose ou quelqu'un.

Décris quelqu'un de la classe sans dire son prénom : on doit le reconnaître.



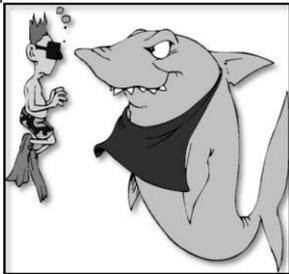
Décris ta chambre.



Décris des images du livre « Tu lis où ? » .



Décris l'image et trouve le problème.



Raconte ce que tu as fait la fin de semaine dernière.

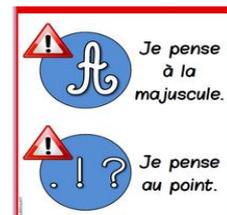
Ceinture validée le :

Le casier de Cathy CP

-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- Je décris **tout** ce que je vois.



Crayon vert : raconter un récit en utilisant des marqueurs temporels.

Raconte ce que tu vois sur ces trois images à remettre dans l'ordre. Utilise avant, maintenant, après.



Raconte le livre de que nous avons lu en classe.



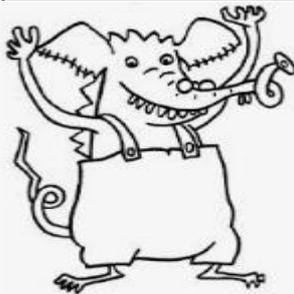
Raconte comment tu as appris à faire du vélo.



Raconte les différentes étapes de la vie.



Décris ce personnage rigolo.



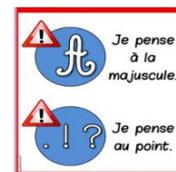
Ceinture validée le :

Le casier de Cathy CP

-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- J'utilise des mots du tableau ci-dessous.



Au début :

D'abord
Pour commencer
Tout d'abord

Ensuite :

Alors
Après
Par la suite
Puis
Maintenant

Lorsque :

Aussitôt
Pendant que
Plus tard
Soudain
Tout à coup

Crayon bleu : copier, rédiger des textes connus par cœur.

Recopie les trois premières phrases de ton livre préféré.



Écris une ou plusieurs blagues que tu connais.



Écris les paroles d'une chanson que tu connais par cœur.



Recopie une poésie.



Raconte ce que tu vois sur ces images en utilisant avant, puis, ensuite, après, enfin, ...



Ceinture validée le :

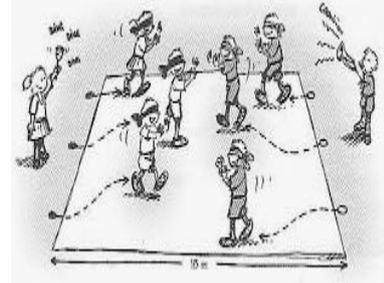
Le casier de Cathy CP

Crayon violet : écrire un texte injonctif.

Écris la recette de la soupe de la sorcière.



Écris la règle d'un jeu que tu aimes.



Écris le mode d'emploi pour faire un bricolage que tu as déjà fait.



Écris comment faire un bonhomme de neige.



Recopie une poésie.



Ceinture validée le :

Le casier de Cathy CP

-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- J'écris le titre.

-J'écris la liste des ingrédients, des ustensiles, du matériel nécessaires.

- J'écris les différentes étapes dans l'ordre chronologique avec des verbes à l'infinitif.



Le verbe, son infinitif

Observe

Mélanie saute à la corde.

Que fait-elle?

Elle saute.

de sauter

Elle est en train de faire quoi ?

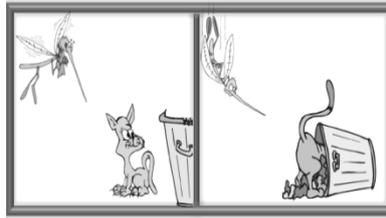
VERBE

Crayon marron : écrire un texte imaginaire, inventer

Tu gagnes un pingouin à un concours. Raconte...



Regarde ces images et invente la suite.



Si un génie te proposait d'exaucer trois souhaits, que demandera



Imagine ce qui s'est passé et ce qui va arriver.



Ecris le programme de construction de ce cochon.



Ceinture validée le :

Le casier de Cathy CP

-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- J'enrichis mes phrases. Je dis de qui je parle. Que fait-il ? Quand ? Où ? Pourquoi ?



Qui ? Que ? Quand ? Où ? Pourquoi ?



Le dragon



Le dragon **pleure**.



Ce matin,
le dragon pleure.



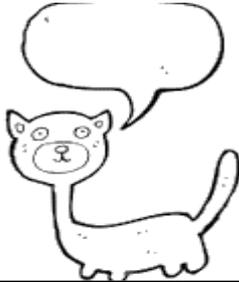
Ce matin, le dragon pleure **sur une branche du jardin.**



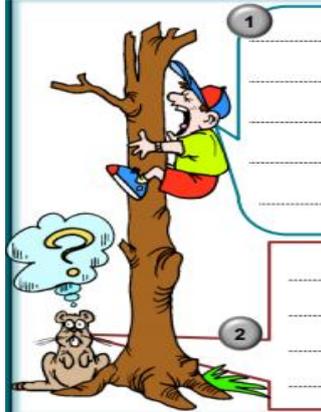
Ce matin, le dragon pleure sur une branche du jardin **parce que la colombe s'en va.**

Crayon noir : écrire les dialogues ou la suite d'une histoire.

Écris ce que dirait ton animal s'il pouvait parler.



Que disent-ils ?



Le petit Chaperon rouge rencontre le petit Poucet. Que se disent-ils ?



Continue l'histoire de « la petite fille en pain d'épice ».



Imagine ce qui s'est passé et ce qui va arriver.



Ceinture validée le :

Le casier de Cathy CP

Ouverture des guillemets : début de l'échange



verbe de dialogue et deux points : ils annoncent le début du dialogue.

Dans la savane, un jour, les bêtes vont trouver le lion et lui disent :

« Nous te proposons une solution.

Ponctuation qui indique l'intonation

- Quelle est cette solution ? répond le lion.

- Eh bien, nous prendrons chaque jour une bête parmi nous que nous t'enverrons pour ton repas du matin. »

Verbe de dialogue : il indique qui parle. Il n'est pas obligatoire à chaque réplique.

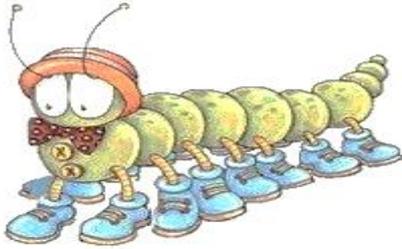
Le lion donna son accord.

Retour à la ligne + tiret : changement de personnage

Fermeture des guillemets : fin de l'échange

crayon rouge : écrire un texte poétique

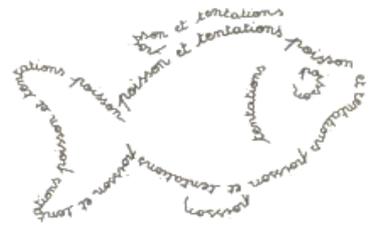
Écris une poésie sur le modèle de « Pi » de Pierre Coran.



Écris une poésie sur le modèle de « Charlotte fait de la compote » avec les prénoms des élèves de la classe.



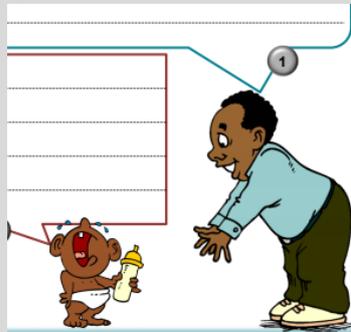
Écris un calligramme sur un animal que tu aimes.



Écris l'acrostiche de ton prénom.

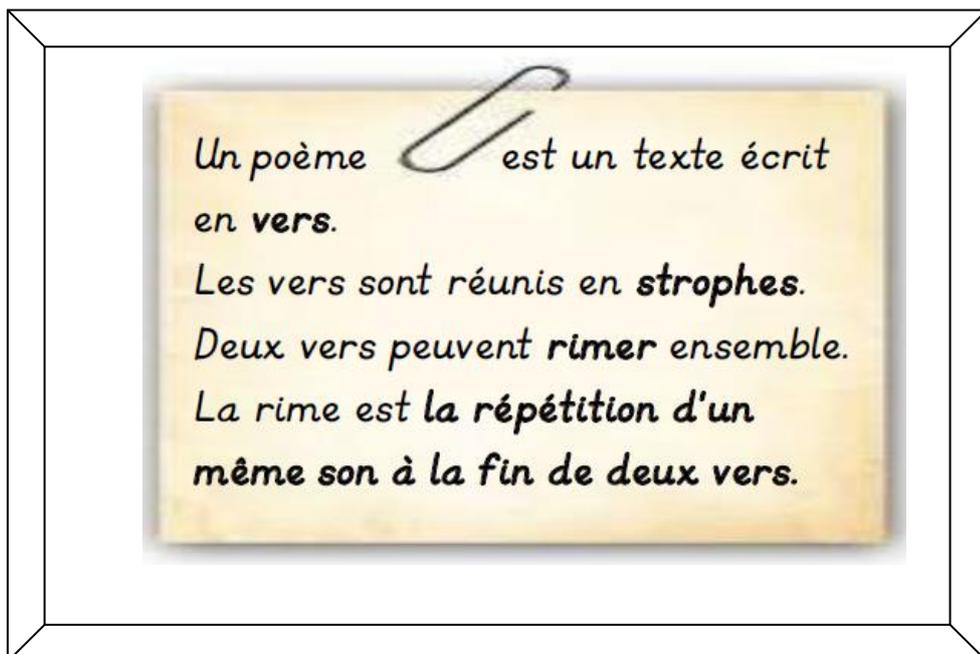


Que disent-ils ?



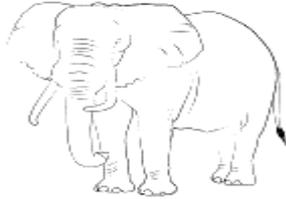
Ceinture validée le :

Le casier de Cathy CP

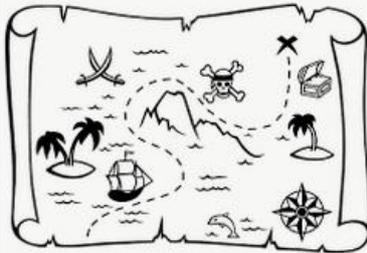


Crayon or : rédiger un texte argumentatif.

Écris un texte pour convaincre tes parents d'adopter un éléphant.



Écris un texte pour convaincre la maîtresse de faire une chasse au trésor.



Écris ce que tu penses des bonbons.



Explique pourquoi il faut à tout prix protéger l'environnement.



Invente une histoire de plus de 15 lignes.

Ceinture validée le :



Le casier de Cathy CP

-Mes phrases débutent par une majuscule et finissent par un point.

-J'ai bien écrit les mots.

- Je trouve des arguments **pour** et des arguments **contre**.

- J'explique pourquoi .

