

# L'inspecteur s'interroge ....

Un jeu où l'on mène l'enquête en travaillant les fonctions grammaticales.

Ce jeu est largement inspiré du jeu « l'inspecteur s'interroge » édité par les [Editions pédagogiques du grand cerf](http://www.editions-pedagogiques-du-grand-cerf.com/)

## Matériel pour jouer :

- série de 20 cartes-indices pour les 6 catégories (Qui ? Quoi ? Quelle action ? Comment ? Où ? Quand ?)
- Une feuille indice par inspecteur.
- Une feuille bilan par inspecteur.
- 1 dé question
- 1 dé fonction

L'inspecteur s'interroge....

But du jeu : L'inspecteur doit réunir tous les indices pour connaître les circonstances du méfait.

Pour cela, il doit aller chercher des indices dans les cartes du jeu et réunir les 6 cartes-indices (Qui ? Quelle action ? Quoi ? Comment ? Où ? Quand ? ).

Déroulement du jeu : le joueur le plus jeune commence à lancer le dé. Il pioche dans le tas qui correspond à la face du dé visible. Il s'arrête de jouer pour écrire son bilan quand il a les 6 cartes-indices.

Fin de la partie :

Lorsque l'inspecteur a réuni l'ensemble des indices, il doit alors écrire le bilan de son enquête. Il ne pourra alerter les autorités que lorsque ce bilan sera écrit correctement. Il devra respecter l'accord sujet verbe, être cohérent au niveau temporel. L'inspecteur peut alors transformer les indices pour cela.

Variables :

- le premier joueur à finir peut proposer ses cartes à l'ensemble des joueurs.
- chaque joueur peut attendre d'avoir les 6 cartes avant de faire son bilan.

Prolongements évolutifs :

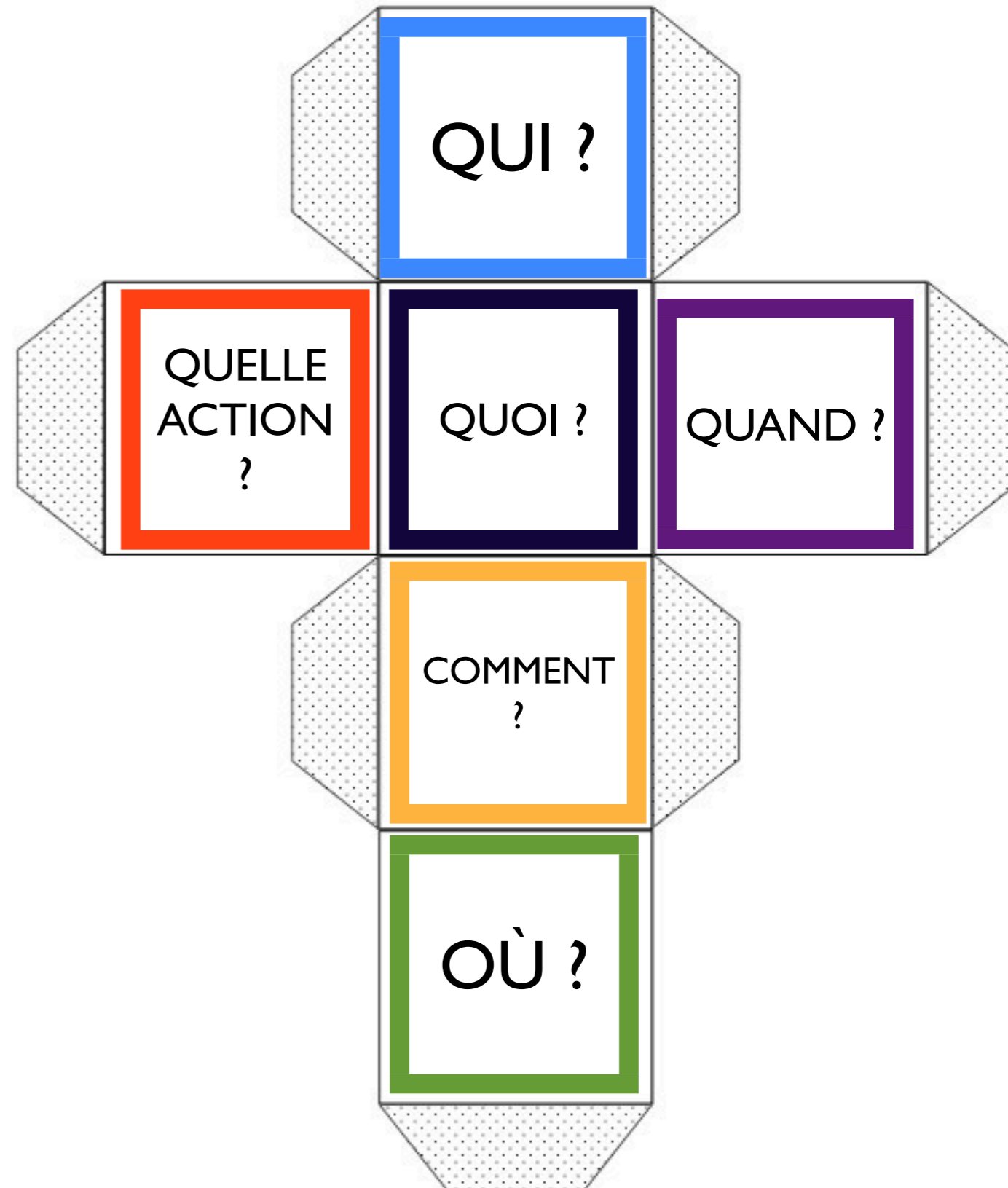
Il est possible :

- de faire inventer les cartes-indices aux élèves (réinvestissement des découvertes).
- d'imprimer les cartes en noir et blanc et de faire trier les cartes par les élèves pour écrire la question qui peut apparaître au dos de la carte.
- idem avec la fonction
- demander à l'élève de rédiger un bilan d'enquête à partir de la grille de question sans les cartes.

# Dè I

obj : reconnaître différentes fonctions

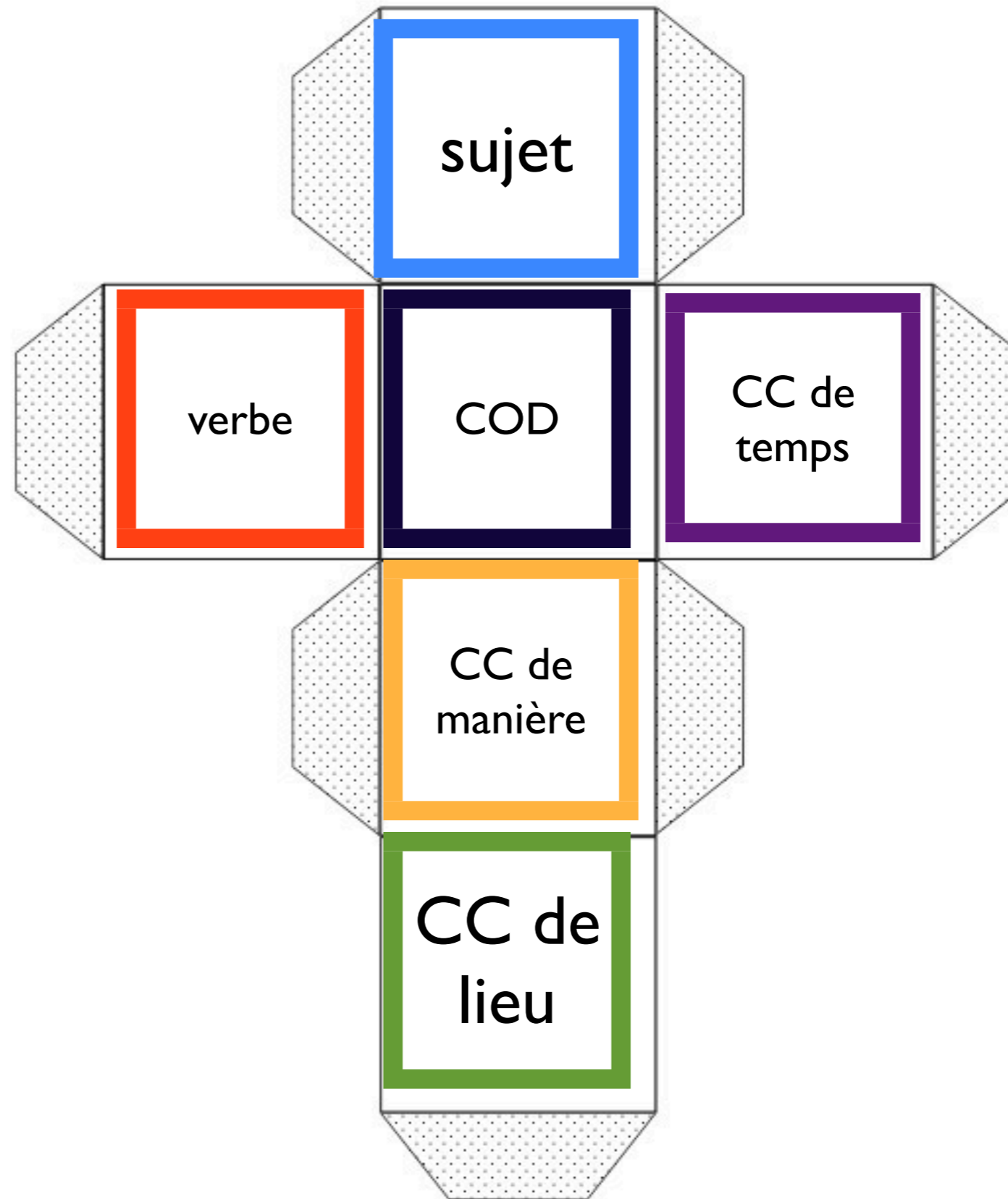
Ce dé peut être utilisé pour amener l'élève à utiliser une question pour identifier une fonction dans la phrase.



# Dè 2

obj : nommer différentes fonctions dans la phrase.

Ce dé permet de définir ce qui doit être cherché pour réussir à faire le bilan (la conclusion) de l'enquête.





QUI ?

QUELLE  
ACTION ?

QUOI

**plateau de jeu |**

QUAND ?

COMMENT  
?

OÙ ?



**L'inspecteur s'interroge...  
feuille de route**

Qui ?	
Quelle action ?	
Quoi ?	
Où ?	
Comment ?	
Quand ?	



**L'inspecteur s'interroge...  
feuille de route**

Qui ?	
Quelle action ?	
Quoi ?	
Où ?	
Comment ?	
Quand ?	

SUJET

VERBE

COD

**plateau de jeu 2**

Complément  
Circonstancier de  
**temps**

Complément  
Circonstancier de  
**manière**

Complément  
Circonstancier de  
**lieu**



**L'inspecteur s'interroge...  
feuille de route**

sujet	
verbe	
COD	
CC de lieu	
CC de manière	
CC de temps	



**L'inspecteur s'interroge...  
feuille de route**

sujet	
verbe	
COD	
CC de lieu	
CC de manière	
CC de temps	





Bilan de l'enquête écrit par  
l'inspecteur .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Bilan de l'enquête écrit par  
l'inspecteur .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

le petit  
garçon

le Petit  
Chaperon  
Rouge

le voisin de  
ma grand-  
mère

le jardinier

les enfants

Julien et ses  
copains

les  
marchands  
de bonbon

la  
boulangère

les trois  
petits  
cochons

la petite  
Sophie

les filles de  
la voisine

Hugo le  
terrible

le dentiste

la maîtresse

le chat  
botté

le petit  
Nicolas

le grand-  
père de  
Pierre

Boucle d'or

les parents  
de Tintin

le capitaine  
Haddock

ont abîmé  
abîment  
abîmeront

a lancé  
lance  
lancera

ont volé  
volent  
voleront

ont déchiré  
déchirent  
déchireront

ont gribouillé  
gribouillent  
gribouilleront

a déchiré  
déchire  
déchirera

a volé  
vole  
volera

a abîmé  
abîme  
abîmera

ont cassé  
cassent  
casseront

a tapé  
tape  
tapera

a ratatiné  
ratatine  
ratatinera

ont sali  
salissent  
saliront

a sali  
salit  
salira

a détruit  
détruit  
détruira

ont tapé  
tapent  
taperont

a emporté  
emporte  
emportera

a jeté  
jette  
jettera

ont jeté  
jettent  
jeteront

a cassé  
casse  
cassera

a pris  
prend  
prendra

la fenêtre

la chemise  
de grand-  
mère

les cahiers  
de la  
maîtresse

la trousse  
de l'élève

la montre  
de Laura

le cartable  
de Cécile

la roue du  
vélo

le téléphone  
de maman

la tarte au  
pomme

les ballons  
de l'école

le panier de  
Caroline

la belle  
moto rouge

l'ordinateur  
de papa

les livres de  
la  
bibliothèque

le  
portefeuille  
de la dame

le tricot de  
mémé

les fleurs de  
mon jardin

les vélos du  
centre

la robe de  
chambre de  
papy

le pantalon  
à fleurs

ce matin

cet après-  
midi

en  
septembre  
dernier

en 1995

en 2013

le 20  
octobre

le 24  
décembre

hier

aujourd'hui

demain

dans 20 ans

la semaine  
dernière

dans deux  
semaines

la semaine  
prochaine

l'hiver  
dernier

mardi  
dernier

le mois  
prochain

l'année  
prochaine

après les  
vacances

mercredi  
prochain

gaiement

tristement

en hurlant

en  
s'énervant

en criant

en  
chuchotant

en  
murmurant

en souriant

en  
grimaçant

sans dire un  
mot

sans dire un  
mot

en courant

en marchant  
lentement

en  
regardant sa  
montre

rapidement

en tapant  
des pieds

en chantant

sans  
s'énervant

en tapant  
des pieds

en sautant

dans  
la forêt

sur le mur

à l'école

derrière  
l'église

à la piscine

dans la  
maison

à la  
médiathèque

dans la  
chambre de  
Zoé

dans la salle  
de bain

devant la  
mairie

dans le  
garage

dans le  
salon

dans la  
cuisine

derrière la  
voiture  
bleue

au cinéma

au camping

à la mer

dans l'avion

dans le bac  
à sable

au terrain  
de tennis

**Planches pour fabriquer  
vos propres indices avec  
les élèves.**



