



Téléchargé gratuitement sur viedemaitresse.fr

		Texte	Leçons de synthèse	Intentions pédagogiques	Dans le texte	Manipulations
Période 1	S1	Loup-Rouge	☐ La pronominalisation	☐ Approcher intuitivement puis structurer la notion de phrase.	☐ Trouver le nombre de phrases, le distinguer du nombre de lignes.	☐ Ecrire des phrases à partir de groupes de mots donnés.
	S2	Rêve de chat		☐ Approcher intuitivement la forme négative.	☐ Trouver qui est désigné ou remplacés par les pronoms sujets.	☐ Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice-versa.
	S3	Que mange le cochon d'inde ?		☐ Approcher intuitivement les groupes dans la phrase.		☐ Transposer des textes en changeant la personne (au présent).
	S4	Pluche, le petit lapin gris		☐ Approcher intuitivement les chaînes d'accord.		☐ Collecter des phrases au présent avec les pronoms personnels et / ou des groupes nominaux sujets, des groupes nominaux.
	S5	La petite poule		☐ Approcher intuitivement la notion de pronom (qui désigne ou remplace) puis la structurer.		☐ Constituer des affiches collectives avec la conjugaison des verbes <i>être, avoir, aller</i> au présent.
	S6	Zoo à la maison		☐ Approcher intuitivement les constituants du groupe nominal.		
	S7	Evaluation	☐ La phrase, la pronominalisation			

Période 2

	Texte	Leçons de synthèse	Intentions pédagogiques	Dans le texte	Manipulations syntaxiques
S1	Un chaton aventureux	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les critères de reconnaissance du verbe. <input type="checkbox"/> L'infinitif 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consolider l'acquisition de la notion de phrase. <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement la forme négative. <input type="checkbox"/> Consolider l'acquisition de la notion de pronom (qui désigne ou remplace). <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement les notions de passé, présent, futur. <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement puis structurer le verbe (il peut indiquer une action, c'est le mot qui change avec le temps et la personne). <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement les groupes dans la phrase : de qui on parle / ce qu'on en dit. <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement les chaînes d'accord dans le GN et la relation sujet / verbe. <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement les constituants du groupe nominal. <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement le présent. Faire mémoriser la conjugaison des vb <i>être, avoir, aller</i>. <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement les homophones « à », « et ». 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trouver le nombre de phrases, le distinguer du nombre de lignes. <input type="checkbox"/> Trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets. <input type="checkbox"/> Dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur, avant ou après une autre. <input type="checkbox"/> Ecrire des phrases à partir de groupes de mots donnés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice-versa. <input type="checkbox"/> Transposer des textes en changeant la personne (au présent), le temps (passé, présent, futur). <input type="checkbox"/> Collecter des phrases au présent avec les pronoms personnels et / ou des groupes nominaux sujets, collecter des groupes nominaux. <input type="checkbox"/> Constituer une affiche collective avec « à-au » et une avec « et ». <input type="checkbox"/> Compléter les affiches collectives avec la conjugaison des verbes <i>être, avoir, aller</i> au présent.
S2	Itinéraire				
S3	Les vacances de Louis				
S4	En classe				
S5					
S6	Evaluation				

	Texte	Leçons de synthèse	Intentions pédagogiques	Dans le texte	Manipulations syntaxiques
S1	Adèle la petite tortue	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le sujet du verbe 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consolider l'acquisition de la notion de phrase et l'approche des groupes dans les phrases. <input type="checkbox"/> Poursuivre l'acquisition de la notion de pronom (qui désigne ou remplace). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trouver le nombre de phrases, le distinguer du nombre de lignes. <input type="checkbox"/> Trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice-versa. <input type="checkbox"/> Transposer des textes en changeant la personne (au présent).
S2	Un drôle de petit bonhomme				
S3		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dans le groupe nominal : le nom, le déterminant 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poursuivre l'acquisition de notions de passé, présent, futur. <input type="checkbox"/> Fixer la reconnaissance du verbe et de son sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur, avant ou après une autre. <input type="checkbox"/> Ecrire des phrases à partir de groupes de mots donnés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collecter des phrases au présent avec les pronoms personnels et / ou des groupes nominaux sujets, des groupes nominaux.
S4	Polly au zoo				
S5		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Genre et nombre du nom <input type="checkbox"/> Le présent des verbes en -ER 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Structurer l'identification des constituants du groupe nominal : le déterminant, le nom. <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement l'adjectif. <input type="checkbox"/> Faire réaliser les accords sujet / verbe et dans le GN. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conjuguer des verbes au présent. <input type="checkbox"/> Compléter l'affiche collective avec « à - au » et celle avec « et ». 	
S6	Mes rêves				<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement le présent puis structurer la conjugaison des verbes en -ER. <input type="checkbox"/> Faire mémoriser la conjugaison des verbes <i>être, avoir, aller</i>.
S7	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le verbe et son sujet, la pronominalisation, le présent des verbes en -ER, le nom et le déterminant, le genre et le nombre des noms. 			

Période 4

	Texte	Leçons de synthèse	Intentions pédagogiques	Dans le texte	Manipulations syntaxiques
S1	Mes rêves		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consolider l'acquisition de la notion de phrase et l'approche des groupes dans les phrases, et de la forme négative. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trouver le nombre de phrases. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice-versa.
S2	Quand Zouzou était un jeune chiot		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Poursuivre l'acquisition de la notion de pronom (qui désigne ou remplace). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets. <input type="checkbox"/> Dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur, avant ou après une autre. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Transposer des textes à l'imparfait en changeant la personne et du présent à l'imparfait.
S3	Autrefois, notre enfance	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'adjectif et l'accord dans le groupe nominal 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consolider les notions de passé, présent, futur. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ecrire des phrases à partir de groupes de mots donnés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collecter des phrases à l'imparfait avec les pronoms personnels et / ou des groupes nominaux sujets, des groupes nominaux.
S4	Autrefois, notre enfance		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fixer la reconnaissance du verbe et de son sujet. 		
S5	Les dinosaures	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'imparfait des verbes en -ER 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consolider l'identification des constituants du groupe nominal : le déterminant, le nom. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collecter des phrases à l'imparfait. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conjuguer des verbes à l'imparfait.
S6			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Structurer l'identification de l'adjectif. <input type="checkbox"/> Faire réaliser les accords. <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement l'imparfait puis structurer sa conjugaison. 		
S7	Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le verbe et son sujet, le présent, le nom, le déterminant, l'adjectif, l'accord dans le groupe nominal, l'imparfait. 			

Période 5

		Texte	Leçons de synthèse	Intentions pédagogiques	Dans le texte	Manipulations syntaxiques
Période 5	S1	Réaliser un masque de chat	<input type="checkbox"/> Le futur des verbes en -ER	<input type="checkbox"/> Poursuivre l'acquisition de la notion de phrase et l'approche des groupes dans les phrases, et de la forme négative. <input type="checkbox"/> Poursuivre l'acquisition de la notion de pronom (qui désigne ou remplace). <input type="checkbox"/> Consolider les notions de passé, présent, futur. <input type="checkbox"/> Fixer la reconnaissance du verbe et de son sujet. <input type="checkbox"/> Consolider l'acquisition des constituants du groupe nominal : le déterminant, le nom, l'adjectif. <input type="checkbox"/> Approcher intuitivement le futur puis structurer la conjugaison des verbes en -ER.	<input type="checkbox"/> Trouver le nombre de phrases. <input type="checkbox"/> Trouver qui est désigné ou remplacé par les pronoms sujets. <input type="checkbox"/> Dire si les actions se passent dans le présent, dans le passé, dans le futur, avant ou après une autre. <input type="checkbox"/> Ecrire des phrases à partir de groupes de mots donnés.	<input type="checkbox"/> Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives et vice-versa. <input type="checkbox"/> Transposer des textes du présent au futur, des textes au futur en changeant la personne. <input type="checkbox"/> Conjuguer des verbes au futur. <input type="checkbox"/> Collecter des phrases au futur. <input type="checkbox"/> Compléter l'affiche collective avec « à - au » et celle avec « et ».
	S2	Ma vie à Paris au fil des mois				
	S3	La mare aux crocodiles				
	S4					
	S5	Une aventure d'Aristote				
	S6	Evaluation	<input type="checkbox"/> Le verbe, le sujet, la pronominalisation, la présent, le futur, la phrase négative, les constituants du groupe nominal, l'accord dans le GN.			
	S7		<input type="checkbox"/> Exercices			

Programmation CE1 – année 2018 / 2019

Etude de la langue



	Grammaire	Conjugaison	Orthographe
Période 1	<input type="checkbox"/> G.1 : La phrase <input type="checkbox"/> G.2 : Les pronoms		
Période 2	<input type="checkbox"/> G.3 : Le verbe	<input type="checkbox"/> C.1 : Les notions de passé, présent, futur	
Période 3	<input type="checkbox"/> G.4 : Le verbe et son sujet <input type="checkbox"/> G.5 : Le nom <input type="checkbox"/> G.6 : Le déterminant	<input type="checkbox"/> C.1 : Le présent des vb en -ER	<input type="checkbox"/> O.1 : Le genre des noms <input type="checkbox"/> O.2 : Le nombre des noms
Période 4	<input type="checkbox"/> G.7 : L'adjectif	<input type="checkbox"/> C.2 : Le présent des verbes <i>être, avoir, dire, aller, venir, faire</i> <input type="checkbox"/> C.3 : L'imparfait	<input type="checkbox"/> O.3 : L'accord dans le GN
Période 5	<input type="checkbox"/> G.8 : Le groupe nominal	<input type="checkbox"/> C.4 : Le futur des vb en -ER <input type="checkbox"/> C.5 : Le futur des verbes <i>être, avoir</i>	<input type="checkbox"/> O.4 : Les homophones « à » et « est »