|  |
| --- |
| Chapitre 3 Le 19ème siècle - L’âge industriel |

*Programme de 4ème (2008) : Décrire et expliquer un exemple de mutations liées à l’industrialisation*

|  |
| --- |
| **Séance 1 : La transformation du Creusot au 19ème siècle** |
| *Comment le paysage du Creusot a-t-il évolué au cours du 19ème siècle ?* | ***Objectif : Mettre*** *en relation deux documents (un texte et un tableau) pour expliquer l’évolution du paysage du Creusot au 19ème siècle.***Mots-clés :** usines, cité ouvrière, cheminées, fumée noires, famille Schneider**Pré-requis notionnels :** le fonctionnement de la machine à vapeur (chapitre 1) ; productions sérielle/unitaire (technologie)**Compétences à mettre en œuvre :** P3 - compétence 5 : Lire et employer différents langages : textes – images – …P2 - compétence 3 : Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : graphiques.  |
| **Séance 2 : Les causes de la révolution industrielle du Creusot** |
| *Pourquoi le Creusot a-t-il connu une révolution industrielle au cours du 19ème siècle ?* | ***Objectif : citer*** *les ressources naturelles qui ont permis aux usines Schneider de se développer aussi rapidement et expliquer comme elles étaient utilisées.***Mots-clés :** charbon, minerai de fer, puits, fonte, haut-fourneau, laminoir, marteau-pilon**Compétences à mettre en œuvre (pour le travail en groupe notamment) :** P2 - compétence 7 : S’impliquer dans un projet […] collectifP2  - compétence 1 : S’exprimer à l’oral comme à l’écrit dans un vocabulaire approprié et précis. |

|  |
| --- |
| **Textes étudiés en français****G. Bruno - *Le Tour de la France par deux enfants* - 1904**Chapitre 48 : La plus grande usine de l’Europe : le Creusot. — Les hauts-fourneaux pour fondre le fer.Chapitre 49 : La fonderie, la fonte et les objets en fonte.Chapitre 50 : Les forges du Creusot. — Les grands marteaux-pilons à vapeur. — Les mines du Creusot ; la ville souterraine. |

|  |
| --- |
| **Séance 3 : Les produits fabriqués par les usines Schneider** |
| *Quels étaient les produits fabriqués par les usines Schneider ?* | ***Objectif : Repérer*** *dans une liste, et classer, les produits fabriqués par les machines Schneider au 19ème siècle.***Mots-clés :** transport ferroviaire, locomotive, canons, obus, navires**Pré-requis notionnels :** connaître les machines utilisées dans les usines Schneider**Compétences à mettre en œuvre :** * Lire des images et les classer en justifiant ses choix.
* Mettre en relation deux cartes pour en tirer une information
 |
| **Séance 4 : Les bourgeois et les ouvriers**  |
| *Quelles étaient les conditions de vie des bourgeois et des ouvriers du Creusot ?* | ***Objectif : décrire*** *les conditions de vie des bourgeois (famille Schneider) et des ouvriers du Creusot***Mots-clés :** bourgeoisie, prolétariat, grève**Compétences à mettre en œuvre :** P3 - compétence 5 : Lire et employer différents langages : textes – graphiques – images –  |