|  |
| --- |
| Chapitre 3  Le 19ème siècle - L’âge industriel |

*Programme de 4ème (2008) : Décrire et expliquer un exemple de mutations liées à l’industrialisation*

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 1 : La transformation du Creusot au 19ème siècle** | |
| *Comment le paysage du Creusot a-t-il évolué au cours du 19ème siècle ?* | ***Objectif : Mettre*** *en relation deux documents (un texte et un tableau) pour expliquer l’évolution du paysage du Creusot au 19ème siècle.*  **Mots-clés :** usines, cité ouvrière, cheminées, fumée noires, famille Schneider  **Pré-requis notionnels :** le fonctionnement de la machine à vapeur (chapitre 1) ; productions sérielle/unitaire (technologie)  **Compétences à mettre en œuvre :**  P3 - compétence 5 : Lire et employer différents langages : textes – images – …  P2 - compétence 3 : Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : graphiques. |
| **Séance 2 : Les causes de la révolution industrielle du Creusot** | |
| *Pourquoi le Creusot a-t-il connu une révolution industrielle au cours du 19ème siècle ?* | ***Objectif : citer*** *les ressources naturelles qui ont permis aux usines Schneider de se développer aussi rapidement et expliquer comme elles étaient utilisées.*  **Mots-clés :** charbon, minerai de fer, puits, fonte, haut-fourneau, laminoir, marteau-pilon  **Compétences à mettre en œuvre (pour le travail en groupe notamment) :**  P2 - compétence 7 : S’impliquer dans un projet […] collectif  P2  - compétence 1 : S’exprimer à l’oral comme à l’écrit dans un vocabulaire approprié et précis. |

|  |
| --- |
| **Textes étudiés en français**  **G. Bruno - *Le Tour de la France par deux enfants* - 1904**  Chapitre 48 : La plus grande usine de l’Europe : le Creusot. — Les hauts-fourneaux pour fondre le fer.  Chapitre 49 : La fonderie, la fonte et les objets en fonte.  Chapitre 50 : Les forges du Creusot. — Les grands marteaux-pilons à vapeur. — Les mines du Creusot ; la ville souterraine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 3 : Les produits fabriqués par les usines Schneider** | |
| *Quels étaient les produits fabriqués par les usines Schneider ?* | ***Objectif : Repérer*** *dans une liste, et classer, les produits fabriqués par les machines Schneider au 19ème siècle.*  **Mots-clés :** transport ferroviaire, locomotive, canons, obus, navires  **Pré-requis notionnels :** connaître les machines utilisées dans les usines Schneider  **Compétences à mettre en œuvre :**   * Lire des images et les classer en justifiant ses choix. * Mettre en relation deux cartes pour en tirer une information |
| **Séance 4 : Les bourgeois et les ouvriers** | |
| *Quelles étaient les conditions de vie des bourgeois et des ouvriers du Creusot ?* | ***Objectif : décrire*** *les conditions de vie des bourgeois (famille Schneider) et des ouvriers du Creusot*  **Mots-clés :** bourgeoisie, prolétariat, grève  **Compétences à mettre en œuvre :**  P3 - compétence 5 : Lire et employer différents langages : textes – graphiques – images – |