



# Programmation en périodes 1 et 2 / Mathématiques / CE1 et CE2

Christall Ecole



Sept.				Oct.		19	Nov.				Déc.		21
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

CE1 / Lire, écrire et décomposer les nombres à 2 chiffres CE2 / Lire, écrire et décomposer les nombres à 3 chiffres	Comparer, ranger et encadrer les nombres	CE1 / Le nombre 100 CE2 / Le nombre 1000
--	--	---

L'addition en ligne	L'addition posée	La soustraction en ligne	Soustraction posée sans retenue	Soustraction posée avec retenue
---------------------	------------------	--------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Mesurer une longueur avec la règle	Les mesures de longueur	Les unités de temps	Lire l'heure
------------------------------------	-------------------------	---------------------	--------------

Tracer à la règle	Droites, segments et milieu	Les alignements	Se repérer dans l'espace	Reproduire une figure sur un quadrillage
-------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------	--

Les petits doubles	Compl. à 10	Ajouter / Enlever un petit nombre	Ajouter 9	Ajouter / Enlever une dizaine ou une centaine entière	Ajouter un nombre en franchissant la dizaine	Calculer un complément (à 25, 50, 100, 500, 1000...)
--------------------	-------------	-----------------------------------	-----------	---	--	--

Tableaux double entrée	Problèmes additifs	Problèmes additifs et soustractifs : choisir la bonne opération
------------------------	--------------------	---

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Utiliser les principes du système de numération décimale et les langages formels (lettres, symboles) propres aux mathématiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.

Lire, interpréter, commenter, produire des tableaux et des graphiques organisant des données de natures diverses.



# Programmation en périodes 3 et 4 / Mathématiques / CE1 et CE2

Christall Ecole



Janv.			Fév.		15	Mars				Avril	12
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

CE1 / Lire et écrire les nombres à 3 chiffres CE2 / Lire et écrire les nombres à 4 chiffres	CE1 / Décomposer un nombre à 3 chiffres CE2 / Décomposer un nombre à 4 chiffres	Chiffre ou nombre
--	--	-------------------

Comprendre la multiplication	Multiplier en ligne	La multiplication posée (multiplicateur à 1 chiffre)
------------------------------	---------------------	--

Les mesures de masse	La monnaie	Calculer un rendu de monnaie CE2 / Les centimes
----------------------	------------	--

Polygone ou non	L'angle droit	Les triangles	CE2 / Tracer un triangle rectangle	Les quadrilatères CE2 / Tracer un carré, un rectangle	Le cercle
-----------------	---------------	---------------	------------------------------------	--	-----------

Tables x 1, x2	Doubles et moitiés	Table x 5	Table x 10	Table x 3	La calculatrice
----------------	--------------------	-----------	------------	-----------	-----------------

Addition ou multiplication	Les problèmes multiplicatifs
----------------------------	------------------------------

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Utiliser les principes du système de numération décimale et les langages formels (lettres, symboles) propres aux mathématiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.

Lire, interpréter, commenter, produire des tableaux et des graphiques organisant des données de natures diverses.



# Programmation en période 5 / Mathématiques / CE1 et CE2

Christall Ecole



Mai					Juin			
27	28	29	30	31	32	33	34	35

Le tableau des nombres

La multiplication posée (multiplicateur à 1 chiffre)	CE2 / La multiplication posée (multiplicateur à 2 chiffres)	CE2 / La division
--	---	-------------------

CE2 / Les mesures de contenance

La symétrie	Tracer le symétrique d'une figure	Les solides
-------------	-----------------------------------	-------------

Table x 6 Dictée de nombres	Table x 4	Table x 8 X 20, x50	CE2 / Multiplier et diviser par 10, 100, 1000	Révisions + / - et x / :
--------------------------------	-----------	------------------------	--	--------------------------

Utiliser un graphique

Partages et groupements

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Utiliser les principes du système de numération décimal et les langages formels (lettres, symboles) propres aux mathématiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.

Lire, interpréter, commenter, produire des tableaux et des graphiques organisant des données de natures diverses.



# Programmation en périodes 1 et 2 / Français / CE1 et CE2

Christall Ecole



Sept.				Oct.		19	Nov.				Déc.		21
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

La phrase et la ponctuation	Le verbe	Les formes de phrases	Le sujet du verbe	Les pronoms personnels
-----------------------------	----------	-----------------------	-------------------	------------------------

Passé, présent, futur	L'infinifitf	Le présent de l'indicatif
-----------------------	--------------	---------------------------

Syllabes, mots et phrases	Les nombres en lettres de 0 à 100	Les accords sujet / verbe	CE2 / Les accents
---------------------------	-----------------------------------	---------------------------	-------------------

CE1 / Sons [p] / [t], [b] / [d]

CE2  
Sons [ien] / [ein], [ion] / [oin]

CE1 / Sons [v] / [f] / [ch]

Son [an]

Récit humoristique « Une rentrée chez les sorciers »	Documentaire « L'école dans le monde »	Bande dessinée « La poupée de cire »	Récit humoristique « Les bêtises de Noël »
---	---	---	---

Lettre a	Lettre a Lettre o	Lettre m Lettre c	Lettre n Lettre d	Lettre b Lettre g	Lettre d Lettre q	Lettre f Ponct°	Lettre p Lettre e	Lettre r Lettre l	Lettre c Lettre b	Lettre e Lettre h	Lettre g Lettre k	Lettre l Lettre f	Accents
----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------

La bouteille d'encre  
Maurice Carême

La saison dorée  
Karine Persillet

Le poisson rouge  
Pierre Coran

Trois petits sapins  
J.L. Vanham

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langue française à l'oral et à l'écrit

Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée – Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs

Adapter sa lecture et la moduler en fonction de la nature et de la difficulté du texte – Découvrir le plaisir de lire

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques – Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis



# Programmation en périodes 3 et 4 / Français / CE1 et CE2

Christall Ecole



Janv.			Fév.		15	Mars				Avril	12
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Le nom Nom propre / Nom commun	Les déterminants	Le genre et le nombre	Les adjectifs qualificatifs
-----------------------------------	------------------	-----------------------	-----------------------------

Le présent de l'indicatif	Le futur de l'indicatif	CE2 / L'imparfait de l'indicatif
---------------------------	-------------------------	----------------------------------

CE2 / Les noms en AIL, EIL, EUIL, OUIL	M devant M, B, P	Les homophones a/à – et/est – on/ont	Le pluriel et le féminin des noms CE2 / Le pluriel des noms en OU	Le pluriel des adjectifs
--	------------------	--------------------------------------	--	--------------------------

Sons [gu] / [j]
-----------------

Sons [e] / [eu]
-----------------

Sons [s] / [z]
----------------

Récit « Renart et les marchands »	Bande dessinée « Le corbeau et le renard »	Documentaire « Découvrir l'Afrique »	Conte africain « La couleur des yeux »
--------------------------------------	--	---	---

Lettre u	Lettre s Lettre i	Lettre i Lettre t	Lettre j Lettre v	Lettre h Lettre w	Lettre k Liaisons	Lett. m, n	Lettre u Lettre p	Lettre v Lett. j, y	Lettre w Lettre f	Lettre y Liaisons	Dates
----------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------------	----------------------	------------------------	----------------------	----------------------	-------

Le tigre silencieux Anne-Marie Chapouton
---

Le corbeau et le renard Jean de La Fontaine
--

Une histoire à suivre Claude Roy
-------------------------------------

Le dromadaire Paul Savatier
--------------------------------

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langue française à l'oral et à l'écrit

Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée – Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs

Adapter sa lecture et la moduler en fonction de la nature et de la difficulté du texte – Découvrir le plaisir de lire

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques – Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis



# Programmation en période 5 / Français / CE1 et CE2

Christall Ecole



Mai					Juin			
27	28	29	30	31	32	33	34	35

Le groupe nominal	Remplacer un nom par un pronom personnel	CE2 / La coordination et / ou	CE2 / Le dialogue
-------------------	--	-------------------------------	-------------------

CE2 / Le passé composé	CE1 / L'imparfait
------------------------	-------------------

Les mots invariables
----------------------

CE2 / Les lettres finales muettes
-----------------------------------

Son [k]	Son [ill]	Sons [ou] / [oi] / [oin]
---------	-----------	--------------------------

Album « Touchez pas au roquefort »	Roman policier « Enquête à l'école »
---------------------------------------	---

Lettre o Lettre r	Lettre q Lettre s	Lettre t Lettre x	Lettre x Liaisons	Lettre z
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------

Anja Amir / Nazim Khaled
-----------------------------

Sensation Arthur Rimbaud
-----------------------------

Le polar du potager Anne-Lise Fontan
---

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langue française à l'oral et à l'écrit

Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée – Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs

Adapter sa lecture et la moduler en fonction de la nature et de la difficulté du texte – Découvrir le plaisir de lire

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques – Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis



# Programmation annuelle / Géographie-Sciences / CE1-CE2-CM1-CM2

Christall Ecole



Septembre	Octobre 19	Novembre	Décembre 21	Janvier	Février 15	Mars	Avril 12	Mai	Juin
-----------	------------	----------	-------------	---------	------------	------	----------	-----	------

<b>SE REPERER DANS L'ESPACE</b> Notre planète Les 7 merveilles du monde La France dans l'Europe	<b>LES LIEUX OÙ J'HABITE</b> Vivre à la campagne Mon lieu de vie dans ma région	<b>CONNAÎTRE LA FRANCE</b> Les spécialités régionales Les loisirs en vacances	<b>VOYAGER DANS LE MONDE</b> La nourriture dans le monde Le Vendée Globe	<b>VOYAGER DANS LE MONDE</b> Le tour du monde en 80 jours La viande que je mange
--	---	---	--	--

<b>LES OBJETS TECHNIQUES</b> Fabriquer un marque-page  <b>LA TERRE</b> Les séismes : aux secousses ! Le réchauffement climatique	<b>L'INFORMATION</b> Attention, dangers : signal, code et information  <b>L'ENVIRONNEMENT</b> L'adaptation des animaux à la saison hivernale	<b>LES MATERIAUX</b> Trier et recycler les déchets  <b>LES FONCTIONS DE NUTRITION</b> Lutter contre le gaspillage et consommer de manière éco- responsable	<b>LE DEVELOPPEMENT ET LA REPRODUCTION VEGETALE</b> Disséquer une tulipe  <b>L'HISTOIRE DES OBJETS</b> Evolution technique : au fil des portraits	<b>LA MATIERE</b> Cocktails en fête : les mélanges  <b>LE MOUVEMENT</b> Vitesse et trajectoire
---	--	--	--	--

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 2 / Méthodes et outils pour apprendre / Coopération et réalisation de projets

Savoir que la classe est un lieu de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs – Travailler en équipe, partager des tâches, accepter la contradiction tout en défendant son point de vue

### Domaine 4 / Systèmes naturels et systèmes techniques / Démarche scientifique

Savoir mener une démarche d'investigation – Décrire et questionner ses observations – Formuler des hypothèses, les tester et les éprouver

Modéliser pour représenter une situation – Rendre compte de sa démarche

### Domaine 4 / Systèmes naturels et systèmes techniques / Responsabilités individuelles et collectives

Connaître l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé, et comprendre ses responsabilités individuelle et collective

### Domaine 5 / Représentations du monde et de l'activité humaine / L'espace et le temps

Se repérer dans l'espace à différentes échelles – Comprendre les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national

### Domaine 5 / Représentations du monde et de l'activité humaine / Organisations et représentations du monde

Lire des paysages : identifier ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente



# Programmation annuelle / Histoire-EMC / CE1-CE2-CM1-CM2

Christall Ecole



Septembre	Octobre 19	Novembre	Décembre 21	Janvier	Février 15	Mars	Avril 12	Mai	Juin
-----------	------------	----------	-------------	---------	------------	------	----------	-----	------

<b>SE REPERER DANS LE TEMPS</b> Le temps qui passe  <b>L'ANTIQUITE</b> Les Gaulois et les Romains	<b>LE MOYEN-ÂGE</b> Vivre dans un château-fort  <b>LES TEMPS MODERNES</b> Le château de Chambord Les grandes découvertes	<b>DE LA RÉVOLUTION AU XIXÈME SIECLE</b> La Révolution française Vive le progrès !	<b>DE NOS JOURS</b> La Seconde Guerre Mondiale La consommation de masse	<b>DE NOS JOURS</b> Les présidents de la République Les enjeux de demain
---	---	--	---	--

<b>ETRE UN ELEVE</b> Les règles de vie à l'école Apprendre avec les autres Prendre des responsabilités	<b>FRATERNITE ET TOLERANCE</b> Justice / Injustice La laïcité : croire ou ne pas croire La Marseillaise	<b>A LA RECHERCHE DE VALEURS</b> Les symboles de la France	<b>ETRE FRANÇAIS</b> Les fêtes et coutumes de la France	<b>ETRE UN ENFANT DU MONDE</b> Prendre soin de la planète
		<b>LES GESTES QUI SAUVENT</b> Secourisme		

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 2 / Méthodes et outils pour apprendre / Coopération et réalisation de projets

Savoir que la classe est un lieu de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs – Travailler en équipe, partager des tâches, accepter la contradiction tout en défendant son point de vue

### Domaine 3 / Formation de la personne et du citoyen / Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres + La règle et le droit + Réflexion et discernement + Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Faire preuve d'empathie et de bienveillance – Exprimer ses émotions et ses sentiments avec un vocabulaire précis  
Comprendre et respecter les règles communes, notamment au sein de la classe – Comprendre le sens du principe de laïcité  
Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général – Etre attentif à la portée de ses paroles – Apprendre à justifier ses choix  
Coopérer et faire preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui – Savoir prendre des initiatives

### Domaine 5 / Représentations du monde et de l'activité humaine / L'espace et le temps

Comprendre que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter

### Domaine 5 / Représentations du monde et de l'activité humaine / Organisations et représentations du monde

Exprimer à l'écrit et à l'oral son ressenti face à une œuvre littéraire ou artistique





# Programmation annuelle / Projet « Voyages » / CE1-CE2-CM1-CM2

Christall Ecole



Septembre	Octobre <b>19</b>	Novembre	Décembre <b>21</b>	Janvier	Février <b>15</b>	Mars	Avril <b>12</b>	Mai	Juin
-----------	-------------------	----------	--------------------	---------	-------------------	------	-----------------	-----	------

LITTÉRATURE CM Les derniers géants (F. Place) La rivière rouge (F. Place)	LITTÉRATURE CM Le pays de Jade (F. Place)	LITTÉRATURE Rallye-lecture « Lou Pilouface » (F. Place)				LITTÉRATURE Le tour du monde en 80 jours (J. Verne)			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>ECRITURE</b> Correspondance scolaire</p> <p><b>ECRIRE UNE LETTRE</b> Se présenter (nom, prénom, âge, frères et sœurs, famille) + lieu d'habitation (maison / appartement, ville / campagne) Envoi d'une photo si autorisation validée</p>		<p><b>ECRITURE</b> Correspondance scolaire</p> <p><b>ECRIRE UNE CARTE POSTALE</b> Présenter et expliquer un détail de son lieu de vie ou du patrimoine local (culinaire, historique...)</p>	<p><b>ECRITURE</b> Correspondance scolaire</p> <p><b>FAIRE UNE DESCRIPTION</b> Décrire avec précision une activité réalisée en classe : l'élaboration de carnets de voyage par exemple...</p>	<p><b>ECRITURE</b> Correspondance scolaire</p> <p><b>DRESSER UN BILAN DE L'ANNEE</b> Dire ce que l'on a aimé au cours de cette année scolaire – Evoquer la rencontre avec l'auteur François Place – Echange d'adresses</p>
---	--	---	---	--

<p><b>ECRITURE CE2-CM</b> Carnets de voyage</p> <p><b>ELABORER UN RECIT DE VOYAGE</b> Définir son personnage principal (identité, portrait physique et moral) + départ en voyage (lieu + moyen de transport)</p>	<p><b>ECRITURE CE2-CM</b> Carnets de voyage</p> <p><b>ELABORER UN RECIT DE VOYAGE</b> Découverte du pays à visiter (à piocher dans l'Atlas des Géographes d'Orbae) : description des lieux + rencontre avec tel personnage</p>	<p><b>ECRITURE CE2-CM</b> Carnets de voyage</p> <p><b>ELABORER UN RECIT DE VOYAGE</b> Description des mœurs et des habitudes des personnages / peuples rencontrés</p>	<p><b>ECRITURE CE2-CM</b> Carnets de voyage</p> <p><b>ELABORER UN RECIT DE VOYAGE</b> Bilan du héros + décision de rentrer dans son pays d'origine / de rester avec ce peuple / de poursuivre son voyage</p>	<p><b>RENCONTRE AVEC FRANÇOIS PLACE</b></p>
--	--	---	--	---

<p><b>EDUCATION ARTISTIQUE / EDUCATION MUSICALE</b> Chants, danses et musiques du Maghreb (<b>Intervenante</b>) Techniques de dessin / croquis – Gestion de l'espace – Utiliser des objets naturels pour réaliser une composition plastique... (<b>Enseignante du collège</b>)</p>	<p><b>FESTIVAL DE LA VOIX</b></p>
--	-----------------------------------



# Programmation en périodes 1 et 2 / Mathématiques / CM1 et CM2

Christall Ecole



Sept.				Oct.		19	Nov.				Déc.		21
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Lire, écrire et décomposer les grands nombres	Chiffre et nombre	Comparer et ranger les grands nombres	Les fractions	Comparer des fractions
---	-------------------	---------------------------------------	---------------	------------------------

La calculatrice	L'addition posée	La soustraction posée	La décomposition multiplicative	Les multiples de 2, 3, 5 et 10	La multiplication posée (multiplicateur à 1 chiffre)
-----------------	------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------	--

Les mesures de longueur	Convertir des longueurs	Les unités de temps	Lire l'heure	Les durées
-------------------------	-------------------------	---------------------	--------------	------------

Droites, segments et alignements	Parallèles	Perpendiculaires	Les angles	Les polygones	Les triangles CM2 / La hauteur du triangle
----------------------------------	------------	------------------	------------	---------------	---

Les compléments à 100	Ajouter / Enlever 9	Ajouter / Enlever une dizaine, une centaine, un millier	Les tables de multiplication	Multiplier par 10, 100, 1000
-----------------------	---------------------	---	------------------------------	------------------------------

Méthode pour résoudre un problème	Addition ou soustraction Problèmes additifs et soustractifs	Lire un tableau / un graphique	Addition ou multiplication Problèmes additifs et multiplicatifs
-----------------------------------	--	--------------------------------	--

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Utiliser les principes du système de numération décimale et les langages formels (lettres, symboles) propres aux mathématiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.

Lire, interpréter, commenter, produire des tableaux et des graphiques organisant des données de natures diverses.



# Programmation en périodes 3 et 4 / Mathématiques / CM1 et CM2



Christall Ecole

Janv.			Fév.		15	Mars				Avril	12
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Comparer des fractions	Les fractions décimales	CM2 / Additionner des fractions	Lire et écrire les nombres décimaux	Egalités entre fractions et décimaux
------------------------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

La multiplication posée (multiplicateur à 2 / 3 chiffres)	Multiples de 25, 50 et 100	La division posée	Additionner des nombres décimaux
---	----------------------------	-------------------	----------------------------------

Mesures de masse et conversions

Mesures de contenance et conversions

CM2 / Mesure de volume

Les quadrilatères	Le périmètre	Le cercle	CM2 / La longueur du cercle	Les solides : cube, pavé, prisme et cylindre	Les patrons
-------------------	--------------	-----------	-----------------------------	--	-------------

Les tables de multiplication	Multiplier par 11	Multiplier et diviser par 10, 100, 1000
------------------------------	-------------------	---

Dictée de nombres décimaux  
Ajouter / Enlever de petits nombres décimaux

Partages et groupements	Résolution de problèmes complexes
-------------------------	-----------------------------------

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Utiliser les principes du système de numération décimale et les langages formels (lettres, symboles) propres aux mathématiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.

Lire, interpréter, commenter, produire des tableaux et des graphiques organisant des données de natures diverses.



# Programmation en période 5 / Mathématiques / CM1 et CM2

Christall Ecole



Mai					Juin			
27	28	29	30	31	32	33	34	35

Comparer des nombres décimaux	Les nombres décimaux sur une droite graduée
-------------------------------	---

Soustraire des nombres décimaux	CM2 / Multiplier des nombres décimaux	CM2 / Diviser un nombre décimal par un entier
---------------------------------	---------------------------------------	---

Les mesures de surface : l'aire	Convertir des aires
---------------------------------	---------------------

L'aire CM2 / L'aire du carré, du rectangle et du triangle	Rédiger un programme de construction	La symétrie axiale
--	--------------------------------------	--------------------

Manipuler les nombres entiers / les nombres décimaux Dictées de nombres / Comparaisons / Additions et soustractions / Révision des tables de multiplication
--

Reconnaître une situation de proportionnalité	Résoudre une situation de proportionnalité
---	--

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Utiliser les principes du système de numération décimale et les langages formels (lettres, symboles) propres aux mathématiques, notamment pour effectuer des calculs et modéliser des situations.

Lire, interpréter, commenter, produire des tableaux et des graphiques organisant des données de natures diverses.



# Programmation en périodes 1 et 2 / Français / CM1 et CM2

Christall Ecole



Sept.				Oct.		19	Nov.				Déc.		21
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Types et formes de phrase	La ponctuation	Le verbe et son sujet	Les pronoms personnels	Le groupe nominal	Les déterminants Article déf. / indéf.
---------------------------	----------------	-----------------------	------------------------	-------------------	---

Passé, présent, futur	L'infinifitif	Le présent de l'indicatif	Le futur de l'indicatif
-----------------------	---------------	---------------------------	-------------------------

Les mots invariables	Les accords sujet / verbe	Les accords du groupe nominal	Le féminin des noms
----------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------------

L'école est fermée  
Georges Jean

La cigale et la fourmi  
Jean de la Fontaine

Petite pomme  
Géo Norge

Le sapin de Noël  
Pernette Chaponnière

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langue française à l'oral et à l'écrit

Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée

Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs

Adapter sa lecture et la moduler en fonction de la nature et de la difficulté du texte – Découvrir le plaisir de lire

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques

Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis



# Programmation en périodes 3 et 4 / Français / CM1 et CM2

Christall Ecole



Janv.			Fév.		15	Mars				Avril	12
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Les pronoms	Les groupes dans la phrase : GS, GV, compléments de phrase	Les adverbes	Verbes d'action / d'état	Les fonctions de l'adjectif	Le complément du verbe
-------------	--	--------------	--------------------------	-----------------------------	------------------------

Le futur de l'indicatif

L'imparfait de l'indicatif

Le passé composé

Le pluriel des noms et des adjectifs

Les homophones  
ce / se – mes / mais – ces / ses  
c'est / s'est – leur / leurs – quel / quelle / qu'elle

Participe passé / Infinitif

Le petit cygne  
Maurice Carême

Dans l'interminable...  
Paul Verlaine

Printemps  
Victor Hugo

Petite fleur  
Karine Persillet

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langue française à l'oral et à l'écrit

Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée

Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs

Adapter sa lecture et la moduler en fonction de la nature et de la difficulté du texte – Découvrir le plaisir de lire

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques

Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis



# Programmation en période 5 / Français / CM1 et CM2

Christall Ecole



Mai					Juin			
27	28	29	30	31	32	33	34	35

Le expansions du nom	Le complément du nom	Prépositions / Adverbes	La proposition relative	Phrase simple / Phrase complexe
----------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------------

Le passé composé

Le passé simple

Révisions  
Présent – Futur – Imparfait –  
Passé composé – Passé simple

CM1 / Les lettres finales muettes

CM2 / Les adverbes en -ment

Anja  
Amir / Nazim Khaled

L'orage  
Jules Supervielle

Trois cerises rouges  
Elisabeth Ayanidès

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 1 / Langages pour penser et communiquer / Langue française à l'oral et à l'écrit

Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée

Ecouter et prendre en compte ses interlocuteurs

Adapter sa lecture et la moduler en fonction de la nature et de la difficulté du texte – Découvrir le plaisir de lire

Utiliser à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques

Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis