

# Dossier de sciences



## *De la graine à la plante*



Prénom : \_\_\_\_\_

Classe de XXXX (XP)

Prénom : \_\_\_\_\_

Fiche 1

Date: \_\_\_\_\_

**Séance 1** : Je dessine une graine. Je  
peux aussi écrire des explications.

**Qu'est-ce qu'une graine ?**



---

---

---

---

---

Prénom : \_\_\_\_\_

Fiche 2

Date: \_\_\_\_\_

**Séance 2** : Je dessine l'intérieur d'une  
graine (dessin d'observation).

---



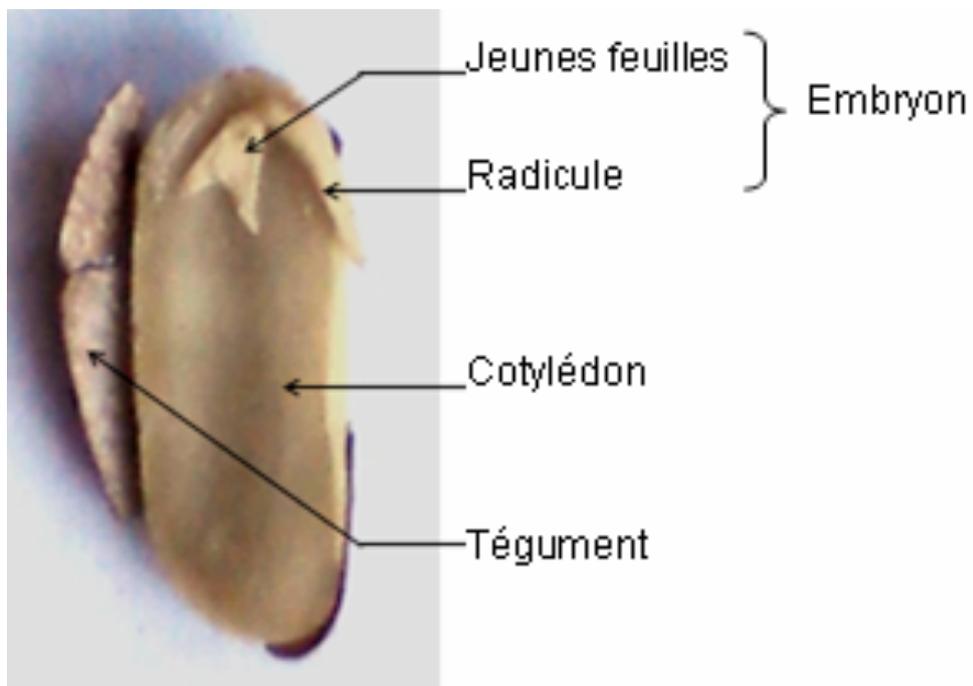
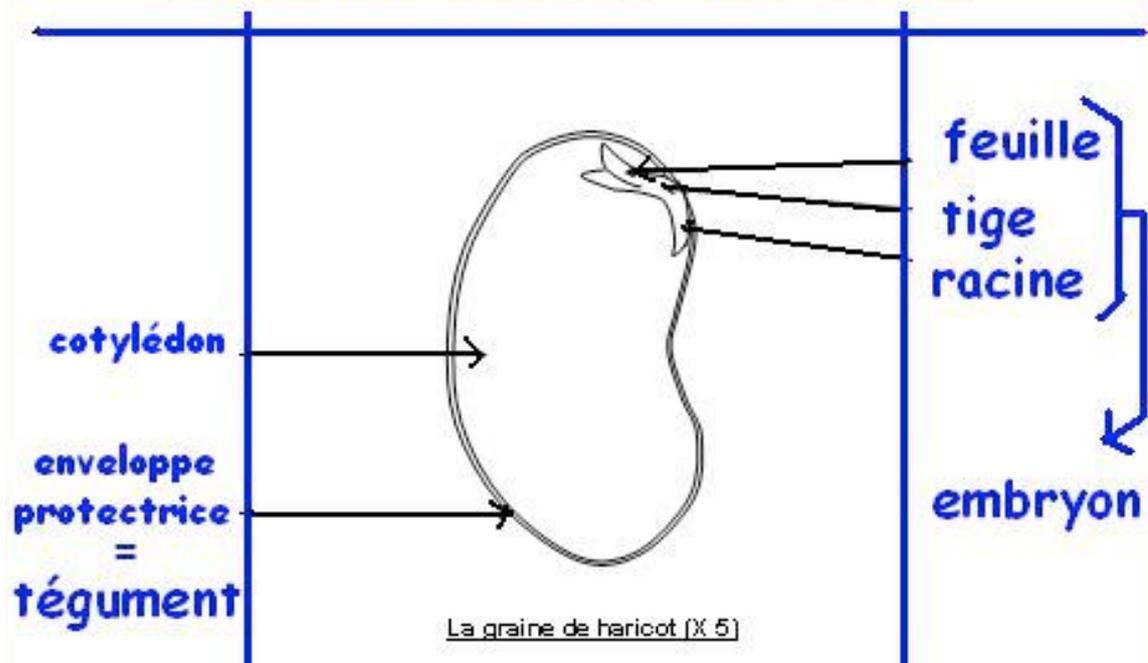
Prénom : \_\_\_\_\_

Fiche 3

Date: \_\_\_\_\_

**Séance 2** : Je repère les parties de l'intérieur de la graine.

**schéma d'une coupe de graine de haricot**



## **Constats de l'observation**

### **Qu'y a-t-il dans une graine ?**

Une graine contient une plantule (ou germe). C'est la future plante.

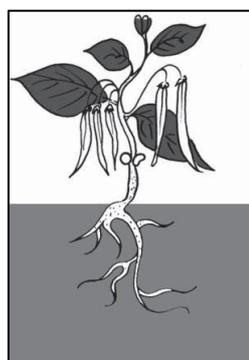
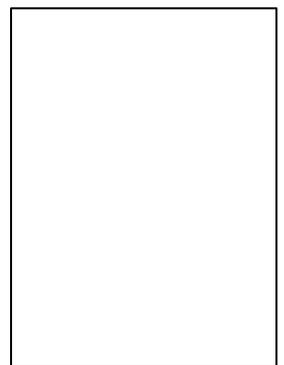
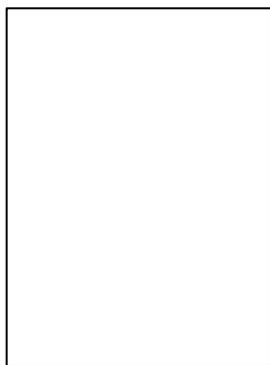
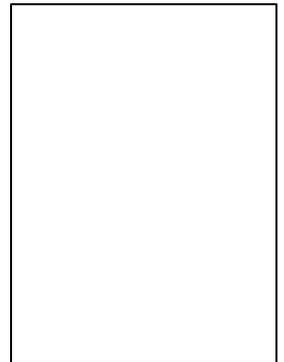
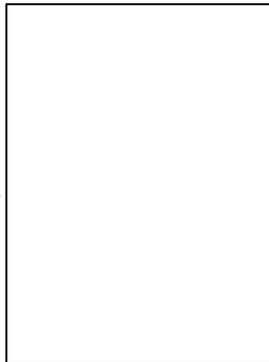
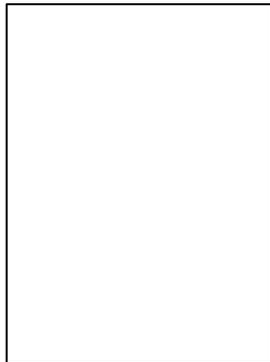
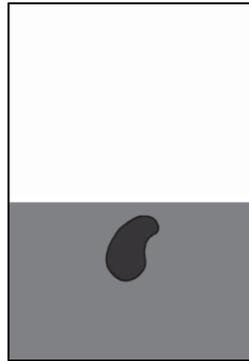
Elle est aussi constituée d'un ou deux cotylédons. Ce sont les réserves de nourriture de la plantule.

L'ensemble est entouré d'un tégument qui protège la graine.

Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Séance 2** : Je dessine l'évolution d'une graine (conceptions).



Prénom : \_\_\_\_\_

Fiche 5

Date: \_\_\_\_\_

**Séances 2 à 5** : Je dessine les étapes de la germination en menant une expérience.

**Dessins d'observation**

<b><u>Dessins d'observation</u></b>		

Prénom : \_\_\_\_\_

Fiche 6

Date: \_\_\_\_\_

**Séance 3** : J'élabore un dispositif  
d'exploration.

**Matériel**

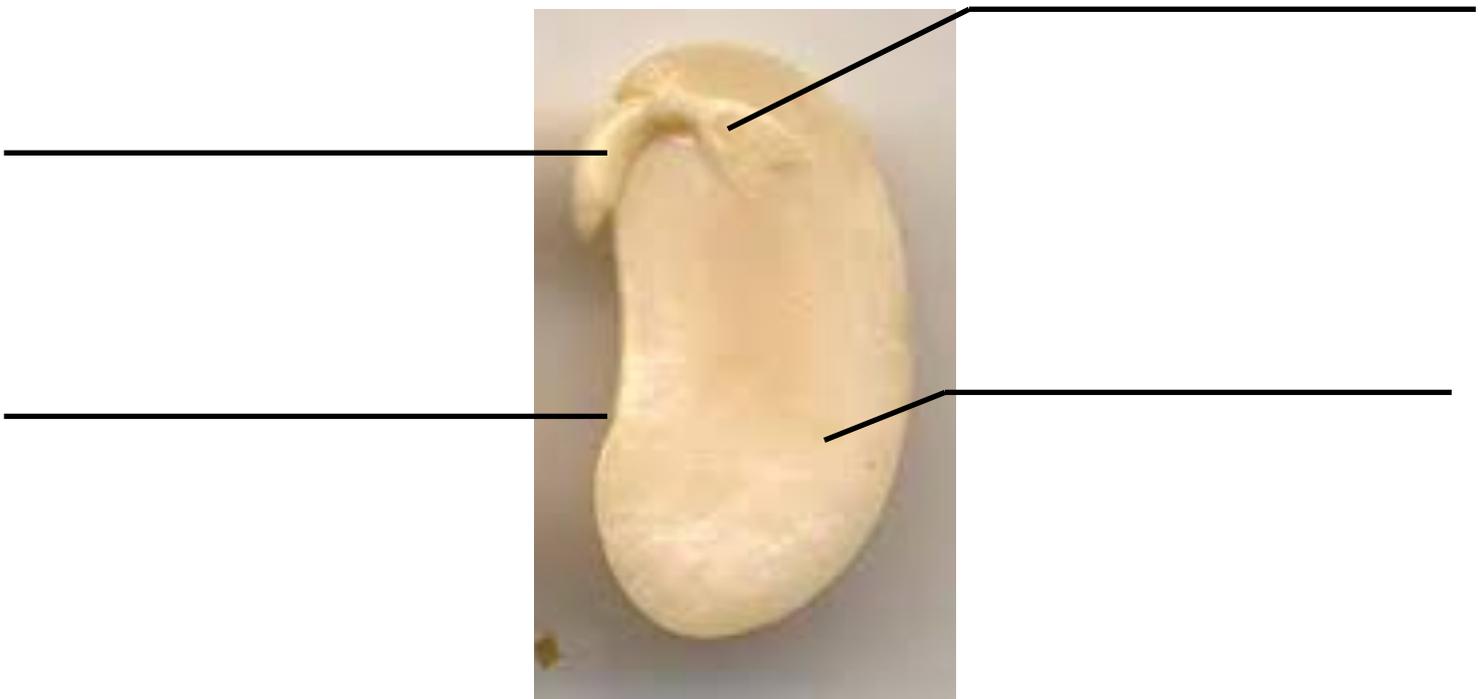
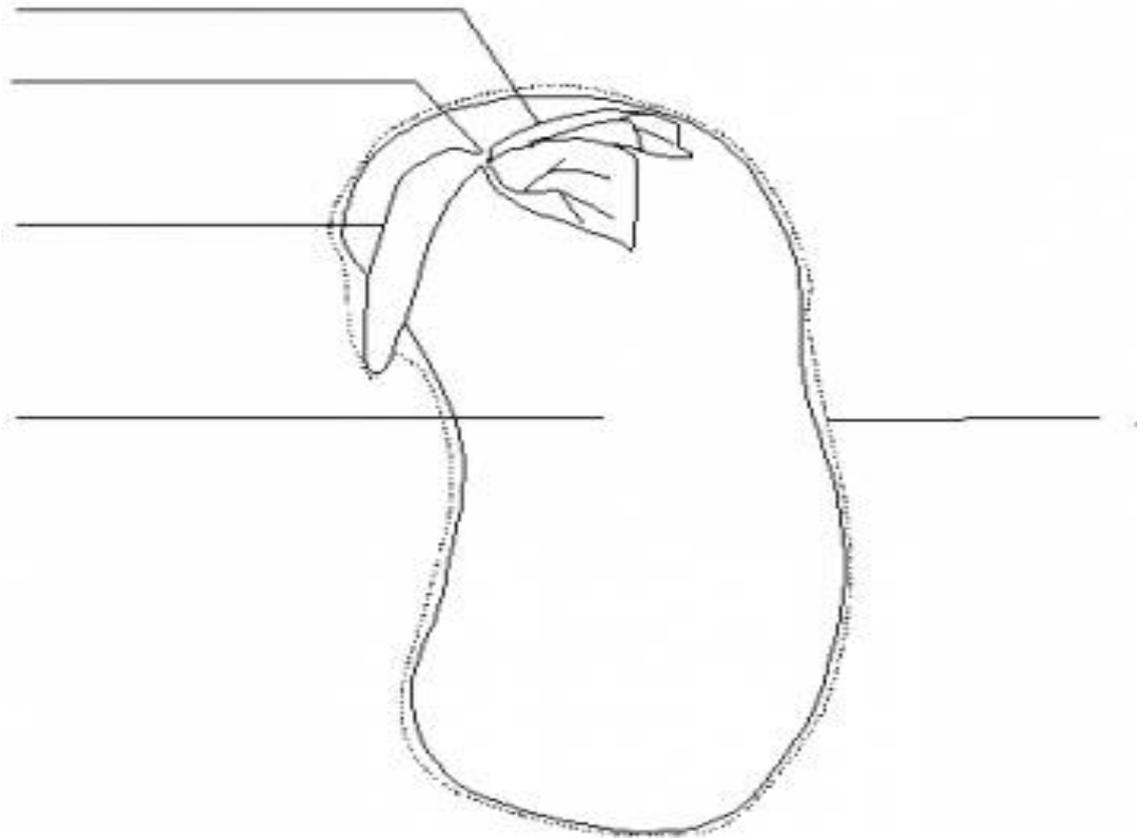
**Dispositif**

Prénom : \_\_\_\_\_

Fiche 7

Date: \_\_\_\_\_

**Séance 3** : Je nomme des parties de la graine en m'aidant des schémas de la fiche 3.



Prénom : \_\_\_\_\_

Fiche 8

Date: \_\_\_\_\_

**Séance 3** : J'émet des hypothèses sur les conditions de germination d'une graine.

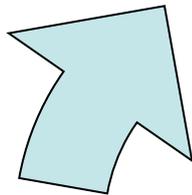
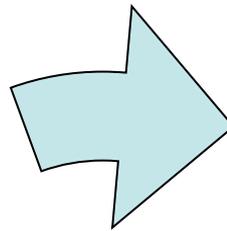
	<u>Condition expérimentale</u>	<u>Hypothèses</u>
<b><u>Groupe 1</u></b>	avec eau	- La graine va germer.
<b><u>Groupe 2</u></b>	sans eau	- La graine ne va pas germer.
<b><u>Groupe 3</u></b>	avec soleil	- La graine va germer.
<b><u>Groupe 4</u></b>	sans soleil	- La plante va pousser. - La plante ne va pas pousser.
<b><u>Groupe 5</u></b>	sans terre, dans du coton	- La plante va pousser. - La plante ne va pas pousser.

Prénom : \_\_\_\_\_

Fiche 9

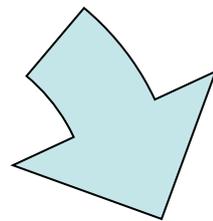
Date: \_\_\_\_\_

**Séance 4:** Je remets les images dans l'ordre selon le cycle de vie du haricot.

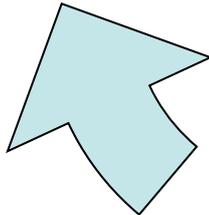


3

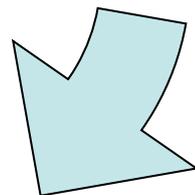
4



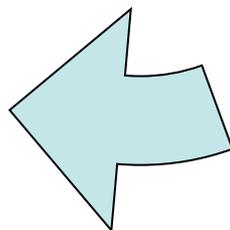
2



5



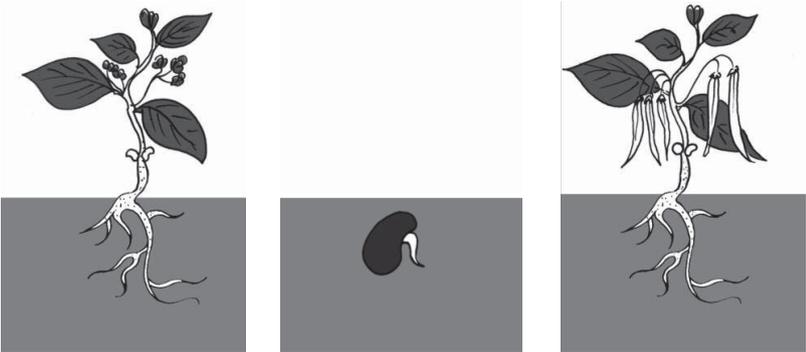
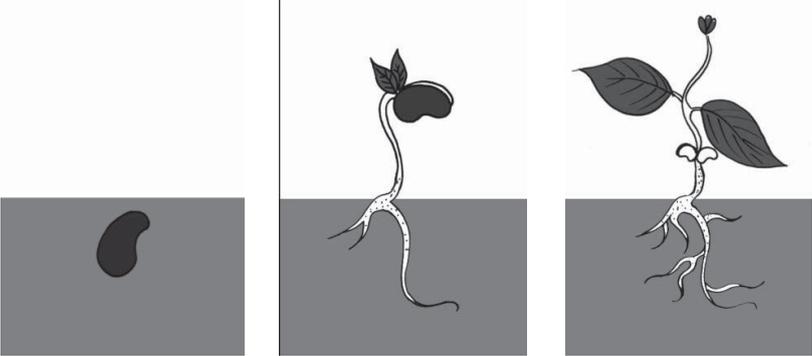
1



6

6

Les étiquettes



Prénom : \_\_\_\_\_

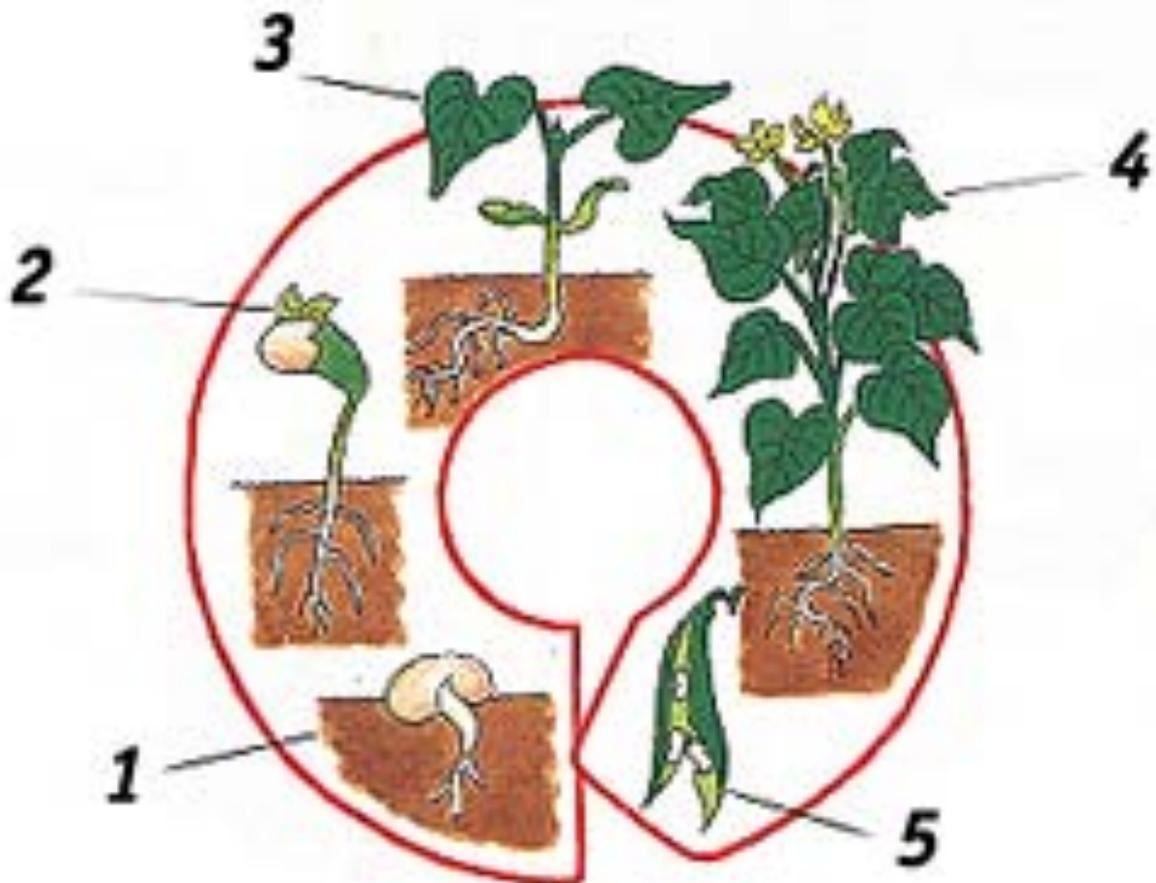
Fiche 10

Date: \_\_\_\_\_

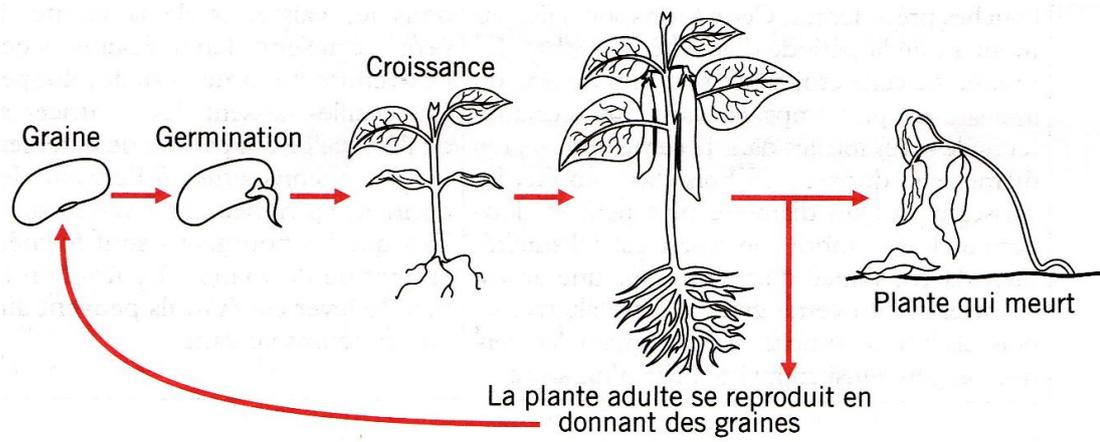
**Séance 4** : J'observe des schémas du cycle de vie du haricot.

**Observe ces schémas. Qu'est-ce que tu peux en dire? Qu'est-ce que tu comprends ? Comment se lisent-ils ? Sont-ils différents ?**

Schéma 1



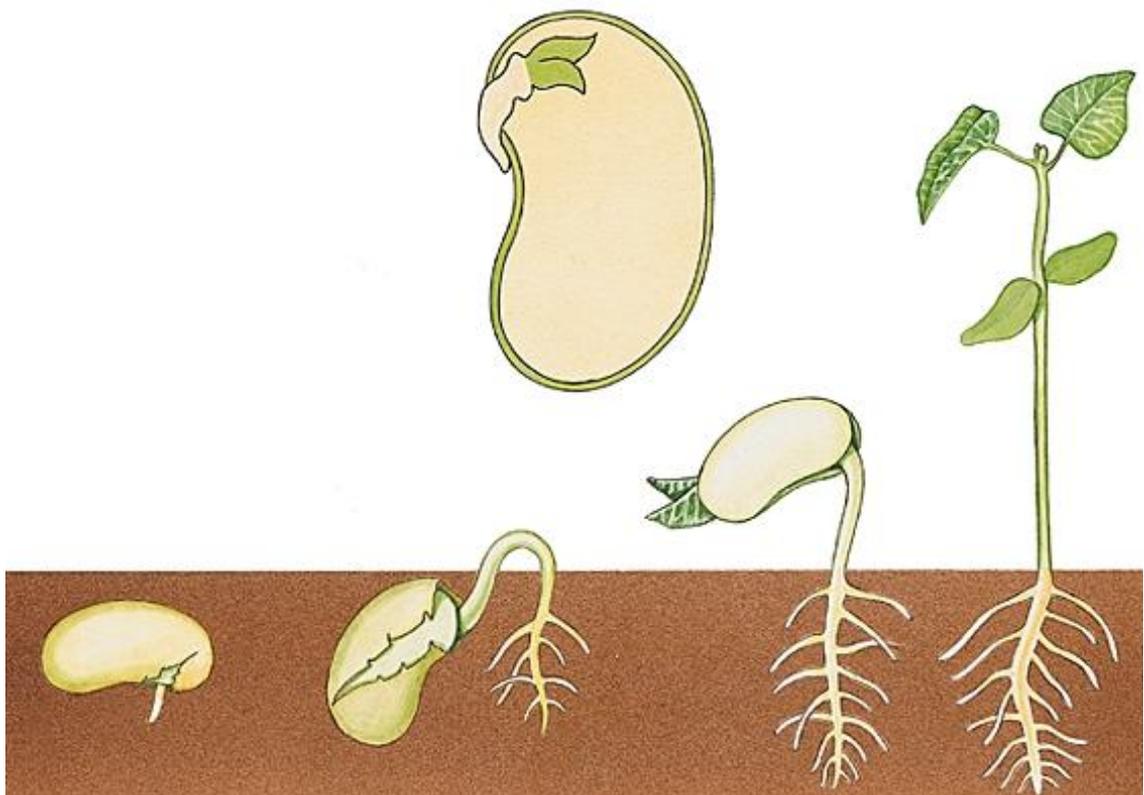
## Schéma 2



### *Le cycle de vie de l'espèce haricot*

Dans le cas de l'espèce haricot, le cycle de vie est bouclé en un an : il s'agit d'une plante annuelle.

## Schéma 3



Germination et croissance d'une graine de haricot

