

## Vocabulaire ce2-cm1

Séquence d'apprentissage :

### « Les synonymes »

Socle commun (palier 2) :

**Compétence n°1 : La maîtrise de la langue française**

- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;

Capacités visées :

CE2	CM1
<b><i>Maîtrise du sens des mots</i></b> Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.	<b><i>Maîtrise du sens des mots</i></b> - Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire. - Commencer à identifier les différents niveaux de langue. - Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : ex. un pommier est un arbre fruitier).

Objectifs de la séquence : Comprendre et définir la notion de synonyme ; trouver et utiliser des synonymes.

Nombre de séances : 3

Séance 1 : Découvrir la notion de synonymie

Séance 2 : Comprendre que le synonyme d'un mot appartient à la même classe grammaticale.

Séance 3 : Phase d'application sur la notion de synonymie.

Séance n°1 :

## « Découvrir la notion de synonymie »

### Matériel nécessaire pour cette séance :

Étiquettes à classer.

Fiche leçon à recopier au tableau (leçon V\_\_)

### Déroulement :

Apparier ensemble des étiquettes qui ont le même sens (sur une feuille de classeur blanche)

Correction collective au tableau avec des étiquettes agrandies

### Etablir la leçon :

#### Les synonymes

Des mots **synonymes** sont des mots qui ont **le même sens** ou **un sens voisin**.

Ex : monter / grimper – heureux / joyeux / content.

Comme avec les contraires, le synonyme d'un mot appartient à la même classe grammaticale :

- Le **synonyme** d'un **verbe** est toujours un **verbe** : **étudier - apprendre**
- Le **synonyme** d'un **nom** est toujours un **nom** : **interdiction - défense**
- Le **synonyme** d'un **adjectif** est toujours un **adjectif** : **ennuyeux - embêtant**
- Le **synonyme** d'un **adverbe** est toujours un **adverbe** : **dehors – à l'extérieur**.

La faire copier puis donner un exercice qui sera à réaliser en devoirs à la maison :

#### Relie les mots synonymes.

Montrer ➤		↙	Calepin
Carnet ➤		↙	Cordelette
Nettoyer ➤		↙	Figure
Déplaisant ➤		↙	Laver
Ficelle ➤		↙	Désigner
Visage ➤		↙	Désagréable
Robuste ➤		↙	Bout
Colis ➤		↙	Fort
Casser ➤		↙	Détritus
Déchet ➤		↙	Paquet
Morceau ➤		↙	Ordure
Extrémité ➤		↙	Briser

Séance n°2 :

« **Comprendre que le synonyme d'un mot appartient à la même classe grammaticale** »

Matériel nécessaire pour cette séance :

Leçon écrite lors de la séance n°1 (V \_\_)

Fiche exercice de la séance 2 (établie avec le manuel Pépites)

Déroulement :

Rappel de la règle avec un exercice à faire en collectif au tableau.

*Exercice écrit au tableau ou sur papier affiche*

Trouve un synonyme pour chaque mot souligné parmi la liste ci-dessous.

**NOURRIT - CAPTURE - ÉNERVE - VITE - OBSERVE**

- \* Le petit garçon regarde les oiseaux.
- \* Le lion attrape une gazelle.
- \* La poule donne à manger à ses poussins.
- \* L'enfant désobéissant agace ses parents.
- \* Le menuisier finit rapidement son travail.

Distribution de la fiche d'exercices

Séance n°3 :

## « Phase d'application sur la notion de synonymie »

Matériel nécessaire pour cette séance :

Fiche outil leçon V\_\_

Fiche d'exercices de la séance 3

Déroulement :

- Rappel de la leçon : qu'est-ce qu'un synonyme ? A quoi cela sert-il ?
- Réalisation collective d'un exercice au tableau

Réécrire une recette en utilisant des synonymes

Réécris cette recette en remplaçant les mots soulignés par des synonymes.

**Mettre** trois œufs dans un saladier.

**Mettre** deux verres de lait, puis mettre la farine, le chocolat et la levure. Bien mélanger.

**Mettre** 30 minutes dans le four.

Quand le gâteau est cuit, le **mettre** sur un plat.

**Mettre** enfin du sucre glace pour le décorer.

- Puis fiche d'exercices (fiche exercices séance 3 à partir de Caribou)