



DOMAINE 1 : RESPECTER AUTRUI

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Accepter et respecter les différences.
- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.
- Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.
- Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire.
- Savoir écouter autrui.
- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés.

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 3 :

- Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre.
- Avoir conscience de sa responsabilité individuelle.
- Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres.
- Tenir compte du point de vue des autres.
- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.

CE2	<ul style="list-style-type: none">☛ L'élève aborde, en lien avec les droits de l'enfant, la notion de discrimination au travers d'exemples.☛ Il est sensibilisé aux gestes de premiers secours.
CM1	<ul style="list-style-type: none">☛ Il identifie des situations dans lesquelles la liberté et l'égalité ne sont pas respectées.☛ Dans le cadre de la sensibilisation aux premiers secours, il est amené à reconnaître les situations de danger. Il est capable d'alerter un adulte et de se mettre en sécurité.☛ Il est sensibilisé aux règles élémentaires de sécurité routière.
CM2	<ul style="list-style-type: none">☛ Il identifie des situations de discrimination et les valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité) en jeu.☛ Dans le cadre de la sensibilisation aux premiers secours, il est amené à identifier quelques mesures de prévention. Il apprend à alerter le Samu de manière structurée et comprend l'importance de cette structuration. Il comprend et applique les consignes qui lui sont données.☛ En lien avec l'éducation aux médias et à l'information, il est sensibilisé aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux. Il apprend à faire la différence entre sphère privée et publique et se familiarise avec les notions d'identité numérique et de données personnelles. Il est sensibilisé aux effets du numérique sur la santé physique et psychique et sur l'environnement.

DOMAINE 2 : ACQUÉRIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Respecter les règles de la vie collective.
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.
- Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 3 :

- Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter.
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques.
- Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique.

CE2	<ul style="list-style-type: none"> ☛ L'élève sait que voter est un droit, il connaît le principe du suffrage universel. Il accède à une première connaissance de l'organisation du territoire national : le département et la région. Il sait que la France est dirigée par le président de la République et par le Premier ministre qui est à la tête du gouvernement. ☛ Il sait chanter par coeur le premier couplet de la Marseillaise. Il identifie l'effigie de Marianne comme un symbole de la République française. Il connaît des monuments emblématiques de la République française. ☛ Il sait que le français, langue de la République, est aussi une langue internationale ; il connaît des États où l'on parle français.
CM1	<ul style="list-style-type: none"> ☛ L'article 1^{er} de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789 et le contexte de son écriture font l'objet d'une première étude. L'élève découvre la Convention internationale des droits de l'enfant et est capable de classer ces droits en différentes catégories. ☛ Il commence à comprendre la signification du terme démocratie et l'importance du suffrage universel qui permet de confier le pouvoir à différentes personnes. Il découvre le fonctionnement de la démocratie représentative et l'existence de différents types de suffrages ; le suffrage direct et le suffrage indirect. Il sait quels sont les élus nationaux désignés au suffrage universel direct (président de la République, députés, conseillers municipaux, etc) et indirect (sénateurs). ☛ Il découvre le contexte historique de la création du drapeau tricolore et de la Marseillaise. Il sait chanter par coeur un ou plusieurs couplets de la Marseillaise en public. Il reconnaît le drapeau européen et l'hymne à la joie. ☛ Il sait que les langues régionales existent à côté de la langue nationale et que la communauté de langue et de culture française s'appelle la francophonie.
CM2	<ul style="list-style-type: none"> ☛ L'élève découvre les libertés (liberté d'expression, liberté de culte...) et les droits (droit de vote, droits des femmes...) en vigueur à partir de quelques exemples concrets. Il apprend quels sont certains devoirs des citoyens (respecter les lois, payer les impôts, les devoirs envers les autres citoyens). Il découvre les grands principes de la Constitution de 1958 (la France est une république indivisible, laïque, démocratique et sociale). ☛ Il connaît de manière simple le fonctionnement de l'Assemblée nationale et du Sénat, les principes de l'élaboration de la Loi et de son exécution. Le rôle de la justice, des forces de sécurité et des armées est abordé. ☛ Il comprend la signification du 11 novembre et du 8 mai, notamment dans le cadre de la participation aux cérémonies. Il identifie les monuments comme la mémoire de la Nation.

CM2

- Les grands enjeux de la solidarité nationale et internationale font l'objet d'une sensibilisation, le rôle des associations est abordé.
- Il appréhende le sens de la construction européenne. Il aborde la notion de citoyenneté européenne et les principes et les libertés qui en découlent. Il identifie quelques pays membres et approfondit sa connaissance des symboles de l'Union européenne : le drapeau, le nombre d'étoiles, l'hymne européen (dont la musique est extraite de la 9e symphonie de Beethoven).

DOMAINE 3 : CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- Écouter autrui et produire un point de vue argumenté.

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 3 :

- Se positionner comme membre de la collectivité.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique.
- Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement.
- Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue.

CE2

- L'élève remobilise de manière simple des éléments d'information d'après des supports choisis et adaptés.

CM1

- L'élève fait l'expérience de l'engagement dans la classe et dans l'école.
- Dans le cadre de la discussion réglée, il est invité à argumenter à partir d'exemples mettant en jeu les notions de préjugé et de stéréotype.

CM2

- En lien avec l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), l'élève apprend à trouver des indices avant d'accorder sa confiance aux informations et propositions fournies sur l'internet. Il sait qu'il existe des droits qui limitent les conditions d'utilisation des documents trouvés en ligne (textes, images, sons, films).
- Il est amené à comprendre le sens de l'intérêt général en travaillant sur des exemples concrets de solidarité individuelle et collective à différentes échelles (locale, nationale, internationale...). Cette réflexion peut prendre appui sur les études de cas menées dans le cadre des programmes de géographie et de sciences et technologie, sur le thème des catastrophes naturelles et des différents risques.