

Jour 1

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : in – un lapin – un jardin – un moulin
+ dictée : un singe – un chemin – il est malin – il est coquin – il est
taquin – il est fin – le matin – un sapin – un marin – mon voisin

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Leçon d'orthographe : m avant b et p

Exercice sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) :

Compléter par *in* ou *im* : un t...bre – une t...bale – il gr...pe – un
p...gou... – un pouss... – un ...connu - ...possible – un ch...panzé

- Recopier la dictée au tableau.
- Relever l'écriture du son [ɛ̃] dans chacun des mots.
- Faire énoncer la règle par les élèves
- Faire lire le mot *thym* et expliquer brièvement que cette orthographe « bizarre » vient d'il y a très longtemps, quand la langue française n'existait pas encore. Au CP, les enfants savent lire ce mot, mais ils ne sont pas obligés de savoir déjà l'écrire.

Je complète par : *in* ou *im* :

un ser⁼⁼⁼⁼ - le vois⁼⁼⁼⁼ - une
ép⁼⁼⁼⁼gle - une t⁼⁼⁼⁼bale - le
chem⁼⁼⁼⁼ - le t⁼⁼⁼⁼bre - une histoire
⁼⁼⁼⁼possible - un homme ⁼⁼⁼⁼connu -
le petit s⁼⁼⁼⁼ge gr⁼⁼⁼⁼pe sur le grand
sap⁼⁼⁼⁼ - un mot ⁼⁼⁼⁼portant

Je copie sans les mots inutiles :

Noa s'occupe de son petit lapin. Il lui donne du
thym, du romarin, de la viande, du linge, une
épingle, du blé écrasé, une timbale et des
épluchures.

Jour 2

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 4 lignes cursives : im – impossible – ym – du thym
 + Dictée¹ : un chemin – un sapin – une vitre limpide – un lapin imprudent – un jardin – impossible – un timbre – nous grimpons le long du chemin

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Mettre au féminin :

- Compléter au tableau ou sur l'ardoise : un lapin câlin et une
- le voisin malin et la – un gamin taquin et une – Justin est coquin et J... est

Leçon d'orthographe : masculin et féminin, accord de l'adjectif avec le nom.

- Souligner en bleu les noms. Repérer *noms communs* et *noms propres*.
- Donner le genre de chaque nom : masculin ou féminin ?
- Repérer les articles quand il y en a. Quand le nom est masculin, quel est le genre de l'article ? Et quand il est féminin ?
- Repérer les adjectifs (les mots qui disent *comment* sont les personnes, les animaux ou les choses) ? Dire à quel nom chacun se rapporte. Donner leur genre. Constater : *L'adjectif s'accorde avec le nom qu'il accompagne.*

Je classe les noms : lapin – voisin – gamine – gamin – voisine – lapine

masculin	féminin
un _____ _____	une _____ _____
un _____ _____	une _____ _____
un _____ _____	une _____ _____

J'accorde l'adjectif avec le nom :

un lapin coquin et une lapine

un singe malin et une guénon

un dindon taquin et une dinde

¹ Malgré les nombreuses « leçons » déjà faites sur le sujet, on aidera à repérer les mots dans lesquels la graphie *im* est obligatoire. Le CP n'est pas la classe où l'on évalue l'orthographe, c'est la classe où on enseigne comment y être attentif.

Jour 3

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **4 lignes (en cursive)** : ill – une fille – une bille – une quille + Dictée : la famille – une pastille – elle est gentille – il brille – des béquilles – une brindille – une chenille -une grille – une anguille se tortille

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier : Écrire la terminaison des verbes (au présent) :

je brill... – tu brill... – nous brill... – la lune brill... – elle brill... – les étoiles brill... – elles brill...

Leçon de grammaire : les pronoms

- Par quel pronom avons-nous remplacé le nom *lune* ? le nom *étoiles* ? Quelle différence entre les deux ? Pourquoi ?
- Expliquons quand nous pouvons écrire *elle*... et *elles* ? et si nous parlions du *soleil* ? et si nous parlions des *satellites* ?...
- Qui peut dire *je brille* ?
- À qui pouvons-nous dire *tu brilles* ?
- Qui peut dire *nous brillons* ? Combien sont-ils ?

Complétons ensemble : Moi, ... me tortill... . Toi, ... te tortill... . Léna, ... se tortill... . Le chat, ... se tortill... . Mes amis et moi, ... nous tortill... . Les chenilles, ... se tortill... . Les boas, ... se tortill...

Je complète.

Dans la rivière, je regard^{≡≡≡} les poissons ;
≡≡≡ frétil^{≡≡≡≡} en remontant le courant.

L'homme a attaché la grille avec un cadenas,
alors ≡≡≡ ne s'ouvr^{≡≡≡} pas. Mes amis et
moi, ≡≡≡≡ grim^{≡≡≡} par-dessus et nous
la franchiss^{≡≡≡}.

Dans la nuit noire, les étoiles brill^{≡≡≡} ;
≡≡≡≡ ressemblent à des petites lumières.

Je relie chaque nom au pronom qui le remplacera.

- | | |
|-----------------|---------|
| des quilles ◦ | ◦ il |
| une fille ◦ | ◦ ils |
| un grillon ◦ | ◦ elle |
| des papillons ◦ | ◦ elles |

Jour 4

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier : un papillon – un grillon – du grillage – un coquillage
 + Dictée : Nino et Ana ramassent des coquillages sur la plage. Les grillons vivent près des cheminées.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier :

– Écrire sous la dictée (en cursive) : La femelle papillon a pondu sur la branche d'un chêne.

Leçon de lecture : mémoriser ce qu'on lit.

- Recopier la dictée au tableau et la numéroter par le chiffre 1.
- Écrire les quatre phrases suivantes, dans le désordre :
 - A : Les petites chenilles mangent tout le temps, elles grossissent très vite.
 - B : Quinze jours plus tard, les petites chenilles sont nées.
 - C : Quand elles en sortiront, elles seront devenues des papillons.
 - D : Un jour, elles s'enroulent dans un cocon de soie pendu à une branche.
- Faire lire les phrases une à une silencieusement.
- Faire raconter aux élèves ce qu'ils viennent de lire, d'abord en A, puis en B et en A, puis en C, en B et en A, etc.
- Quand les 4 phrases sont lues, relire à voix haute la dictée et faire remplacer les lettres A, B, C et D par les chiffres 2, 3, 4 et 5.
- Faire vérifier la cohérence par des relectures fréquentes.

Je me souviens :

une lapine	un lapin
une voisine	
une gamine	

Je recopie l'histoire dans l'ordre.

- A. Le roi Pot est d'accord : sa fille se mariera avec le petit tambour.
- B. La fille du roi Pot refuse un mari avec des béquilles.
- C. Le roi Pot est en colère car sa fille ne se marie pas.

1) Le roi Pot est en colère car sa fille ne se marie pas.

2) _____

3) _____

