

Reproduction de triangles rectangles

En atelier

Géométrie

- Décrire, reproduire des figures planes sur papier quadrillé ou uni.
- Utiliser la règle, l'équerre comme instruments de tracé.
- Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.

Présenter un triangle rectangle aux élèves, leur faire identifier la figure et annoncer : *vous aller reproduire ce triangle rectangle à l'identique.*

Reproduction d'un triangle rectangle : analyser la figure, en faire le portrait et procéder par étape pour la reproduction.

D'abord, je trace l'angle droit.

Ensuite, je mesure les côtés puis je reporte leur longueur à la règle.

Enfin, je trace le côté opposé à l'angle droit.

Tracer un angle droit avec les élèves à besoin.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 3, faire observer les deux nombres qui manquent pour continuer la suite.

ce2

Pour l'exercice 4, faire rappeler laquelle des deux figures est *inscrite dans l'autre*.

Pour l'exercice 5, faire rappeler $1h = 60$ minutes

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire en lettres 328		1. Colorier en vert le chiffres des dizaines de mille 10321 - 13020 - 13002 - 1320	
2. Poser et calculer 386-388 386-365		2. Poser, calculer et décomposer 4321-1234 ; 608x3	
3. Compléter ... - 209 - 219 - ...		3. Compléter 4x ... = 40 30x ... = 60 10x ... = 100 100x ... = 1300	
4. Compléter le rectangle		4. Tracer un carré, l'inscrire dans un cercle	
5. Lire l'heure		5. Compléter 109 minutes = 2 heures et 12 minutes =	

Dans l'agenda

ce1 : entourer celle qui aura une retenue : 46-12 ; 46-18

ce2 : décomposer, poser et calculer 5×48

Materiel

- équerres, règles, papier uni
- rectangle à compléter
- fiche lire l'heure ex 1

Construire un carré

En atelier

Géométrie

- Décrire, reproduire des figures planes sur papier quadrillé ou uni.
- Utiliser la règle, l'équerre comme instruments de tracé.
- Produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.

Expliciter et montrer aux élèves en même temps.

Pour tracer un carré de 5 cm de côté :

D'abord, je trace un segment de 5 cm.

Ensuite, je place mon équerre de façon à former un angle droit, je trace sans mesurer (tracer un trait exagérément long).

Puis, je place mon équerre, à l'autre extrémité de mon premier segment, pour former un nouvel angle droit et encore, je trace sans mesurer (tracer un trait exagérément court) : j'ai ainsi formé une sorte de cuvette.

Je mesure maintenant 5 cm sur chacun de deux côtés tracés, si nécessaire, je prolonge (prolonger jusqu'à 5cm), sinon, je place un repère à 5cm.

Enfin, je joins les deux repères.

Pour finir, je mesure tous mes côtés et vérifie tous mes angles droits.

Refaire la même démonstration avec les élèves étape par étape.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 2, faire remarquer aux élèves que l'opération est posée.

ce2

Pour l'exercice 2, faire remarquer aux élèves que le nombre après la flèche est toujours le double du nombre juste avant la flèche.

Pour l'exercice 3, les élèves choisissent leur calcul.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Placer sur une droite graduée 130 - 170 - 220 - 190		1. Combien y a-t-il de nombres entre 358 et 388 ?	
2. Poser et compléter 48 + ... = 189 48 + ... = 135		2. Double 5 → ... → ... → ... → ... → ... 400 → ... → ... → ... → ...	
3. Tracer un triangle rectangle identique au modèle		3. Poser et calculer 56 x 8 3679 + ... = 8888 ou 679 + ... = 888	
4. Toutes les façons de faire 18 euros		4. Marquer les angles droits	
		5. Écrire 1'heure	

Dans l'agenda

ce1 : marquer les angles droits.

ce2 : poser, calculer, encadrer, le résultat 3 fois ; 213x4.

Matériel

- règles, équerres, papier uni
- triangles rectangles à reproduire
- monnaie disponible
- fiche angles droits ex 1

Verticalité

En atelier

Géométrie : Reconnaître, nommer les figures usuelles.

Présenter un fil de nylon au élèves.

Celui-ci est tout entortillé : demander aux élèves de trouver une solution pour qu'il reste vertical. Laisser débattre.

Assez vite les élève vont proposer de le tendre, puis de placer une masse à une des extrémité. Construire un fil à plomb et le nommer.

Faire vérifier la verticalité des objets en classe en binôme.

En autonomie cel

ce2

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Décomposer et encadrer 328		1. Ordonner 10321 - 13020 - 13002 - 1320	
2. Calculer 25-3 ; 30-4 ; 25-23 ; 30-28 ; 41-38		2. Calculer en ligne 45x10 ; 120x3 ; 25x4 ; 300x2	
3. Reproduire une frise		3. Dessiner l'heure 10h10 ; 9h05 ; six heures moins dix	
4. Dessiner l'heure		4. Tracer un triangle rectangle identique au modèle	

Dans l'agenda

cel : décomposer 68-32 ; 55-18 ; 392-314 et calculer
ce2 : calculer le périmètre d'un carré de 17cm de côté.

Materiel

- fil de nylon, masses
- horloges vierges
- triangles rectangles à reproduire
- frises à disposition
- fiche heure ex 2