

Etude de la langue CE1 période 2 (Grammaire, Conjugaison, Vocabulaire)

EdL CE1 : "Je reconnais le passé, le présent et le futur" (Cahier Mona p.22/23) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Souligne en bleu ce que Donia a fait lundi, en vert ce qu'elle fait mardi et en rouge ce qu'elle fera mercredi.

N°2 : Classer les groupes de mots proposés (3 colonnes : Passé, présent, futur)

N°3 : Lis les phrases et coche si elle est au passé, au présent ou au futur.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.22/23.

EdL CE1 : "Je reconnais le passé, le présent et le futur" (Cahier Mona p.22/23) – Séance 3

. **Rappel** : Comment reconnaître le passé, le présent et le futur ?

. **Je manipule** : PE distribue une étiquette par élève et écrit au tableau : Passé, présent, futur. Les élèves sont invités à lire chacun leur phrase et chacun leur tour à venir la classer dans le tableau.

. **S'entraîner (cahier de travaux)** : (fiche BdG) :

1/ Colorier la phrase selon si elle est au passé, au présent, au futur.

2/ Lire les phrases et choisir le bon verbe.

Matériel : étiquettes à trier ; fiche exercices « passé, présent, futur (1) » ; cahier de travaux

EdL CE1 : "Je reconnais le passé, le présent et le futur" (Cahier Mona p.22/23) – Séance 3

. **Rappel** : Comment reconnaître le passé, le présent et le futur ?

. **Application** : Cahier Mona p.23

Ex. 1 : Souligne les phrases au passé en bleu, celles au présent en rouge.

Ex. 2 : Souligne les phrases au futur.

Ex. 3 : Complète les phrases avec les mots proposés.

Ex. 4 : Écrire deux phrases en utilisant Autrefois et maintenant.

Matériel : cahier Mona p.23

EdL CE1 : "Je reconnais le passé, le présent et le futur" (Cahier Mona p.22/23) – Séance 4

. **Rappel** : Comment reconnaître le passé, le présent et le futur ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche BdG) :

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche BdG sur passé, présent, futur ; cahier du jour

EdL CE1 : "Je reconnaitre les mots de sens proche" (cahier Mona p.72/73) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Recopier les GN qui désignent Cachou dans le texte.

N°2 : Classer les mots dans l'encadré. -> Les mots sont de même sens. Donner à l'oral le terme de **synonyme**.

N°3 : Colorier de la même couleur les mots qui peuvent aller ensemble.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.72/73

EdL CE1 : "Je reconnaitre les mots de sens proche" (cahier Mona p.72/73) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître les mots de sens proche ?

. **Application** : Cahier Mona p.73

Ex. 1 : Colorier de la même couleur les mots qui ont le même sens.

Ex. 2 : Transformer chaque phrase en remplaçant par un des synonymes proposés.

Ex. 3 : Remplacer les adjectifs en gras par un synonyme.

Ex. 4 : Réécrire le texte en évitant les répétitions.

Matériel : cahier Mona p.73

EdL CE1 : "Je reconnaitre les mots de sens proche" (cahier Mona p.72/73) – Séance 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître les mots de sens proche ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices ; cahier du jour

EdL CE1 : "Je reconnais les pronoms personnels et je comprends à quoi ils servent" (cahier Mona p.30/31) – séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Recopier les mots en gras dans le texte (tu, je, je, il, ils, vous, nous, je). Chercher ce qu'ils remplacent. **A quoi servent ces mots ?** Oralement, faire dire le texte en remplaçant chaque pronom par le nom qu'il remplace. Demander aux élèves ce qu'ils constatent : le texte est très répétitif et long. > Ces mots sont là pour éviter les répétitions. Ils remplacent des noms : introduire le terme "pronom personnel"

N°2 : Lire le texte proposé, puis expliquer ce que l'on peut faire pour éviter les répétitions. Réécrire le texte sans les répétitions en utilisant les PPS.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.30/31

EdL CE1: "Je reconnais les pronoms personnels et je comprends à quoi ils servent" (cahier Mona p.30/31) – séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître les P.P. et à comprendre à quoi ils servent ?

. **Manipulation des pronoms personnels et mise en évidence des équivalences** : Proposer oralement de courtes phrases et demander aux élèves de remplacer les sujets par des pronoms personnels.

Ex : Mon chat ronronne. > Il ronronne.

Les enfants sont à l'école. Le train a du retard. Pierre et toi jouez au ballon. Les voisins partent en voyage. Sophie et moi allons à la piscine. Marie aime bien cuisiner avec son papa.

Noter les équivalences au tableau :

Les enfants = Ils

X et moi = nous

Y et toi = vous

. **Application** : Cahier Mona p.31

Ex. 1 : Réécrire chaque phrase en remplaçant les GN en gras par le PP qui convient.

Ex. 2 : Réécrire chaque phrase en remplaçant les GN en gras par un PP pour éviter la répétition.

Ex. 3 : Raconte, en quelques phrases, ce que font Lucas et sa sœur quand ils rentrent de l'école.

Matériel : cahier Mona p.31

EdL CE1: "Je reconnais les pronoms personnels et je comprends à quoi ils servent" (cahier Mona p.30/31) – séances 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître les P.P. et à comprendre à quoi ils servent ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche BdG)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices BdG sur les PPS ; cahier du jour

EdL CE1 : "Je reconnais les noms au singulier et au pluriel" (Cahier Mona p.16/17) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Classer les GN en gras du texte.

N°2 : Observer les GN classés dans le tableau. Puis compléter le classement en ajoutant les GN proposés. Faire émerger que certains mots désignent une seule chose, personne ou animal : ils sont au pluriel.

N°3 : Observer les GN et entourer les déterminants. Amener les élèves à remarquer l'importance des déterminants qui indiquent la marque du singulier ou du pluriel des noms.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.16/17

EdL CE1 : "Je reconnais les noms au singulier et au pluriel" (Cahier Mona p.16/17) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître les noms au singulier et au pluriel ?

. **Manipulation orale de groupes nominaux** : Demander aux élèves de passer à l'oral, au singulier les groupes suivants : *les copains, des bêtes, ses amis, ces chats...* pour les amener à comprendre les correspondances un, une > des ; le, la > les ; sa, son > ses ; ce > ces.

. **Réflexion sur d'autres marques de pluriel** : Faire lire la première phrase de chaque paragraphe p.53 (manuel) : **"A la maison, j'ai pris un bocal à confiture vide et je suis allé dans le square, en faisant bien attention que le gardien ne me voie pas. / Eudes, Rufus et Clotaire étaient déjà au bord de l'étang avec leurs bocaux."** Amener les élèves à s'interroger sur le pluriel de **"un bocal" > "des bocaux"**. **"Au pluriel, la fin de certains noms change."**

. **Application** : Cahier Mona p.17

Ex. 1 : Souligne les GN au pluriel.

Ex. 2 : Écris les GN au pluriel.

Ex. 3 : Réécrire le texte en mettant au pluriel les GN en gras.

Ex. 4 : Écris quelques phrases pour dire ce que Nino emporte à l'école.

Matériel : cahier Mona p.17

EdL CE1 : "Je reconnais les noms au singulier et au pluriel" (Cahier Mona p.16/17) – Séance 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître les noms au singulier et au pluriel ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche BdG)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices BdG sur Singulier/pluriel ; cahier du jour

EdL CE1 : "Je reconnais les noms au Masculin et au féminin" (Cahier Mona p.18/19) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire le texte. Faire lire à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Classer les GN en gras du texte.

N°2 : Observer les GN classés dans le tableau. Puis compléter le classement en ajoutant les GN proposés. Amener l'élève à découvrir que ce sont des noms masculins ou féminins. Faire expliciter comment ils reconnaissent un nom masculin et un nom féminin.

N°3 : Relier les mots qui vont ensemble. Amener les élèves à remarquer que devant un mot masculin, on peut mettre les déterminants **un, le** et devant un nom féminin **une, la**.

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.18/19

EdL CE1 : "Je reconnais les noms au masculin et au féminin" (Cahier Mona p.18/19) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître les noms au masculin et au féminin ?

. **Manipulation** : Tri et association de mots masculins et féminins :

Écrire au tableau des noms au masculin et leur équivalent au féminin : **mère, homme, oncle, père, fille, tante, garçon, femme.**

Demander aux élèves de les écrire sur leur ardoise dans 2 colonnes puis de relier le nom masculin au non féminin

correspondant.

Même exercice avec des noms de métiers : **épicière, boucher, boulangère, maître, épicier, bouchère, boulanger, maîtresse.**

. **Application** : Cahier Mona p.19

Ex. 1 : Souligne les GN au masculin.

Ex. 2 : Transforme les GN au féminin.

Ex. 3 : Transformer les phrases en mettant les GN en gras au féminin.

Ex. 4 : Écrire un texte à partir de l'observation de l'image proposée.

Matériel : cahier Mona p.19

EdL CE1 : "Je reconnais les noms au masculin et au féminin" (Cahier Mona p.18/19) – Séance 3 et 4

. **Rappel** : Comment reconnaître les noms au masculin et au féminin ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices sur Masculin/féminin ; cahier du jour

EdL CE1 : "Je reconnais les phrases affirmatives et les phrases négatives" (Cahier Mona p.8/9) – Séance 1

. **Je lis et je réfléchis** : (temps de lecture 3min – temps oral 2min)

Demander aux élèves de lire les textes. Faire lire à voix haute les textes. Répondre oralement aux questions.

. **Je manipule** (temps sur le n°1 : 3min / temps oral n°1 : 2min / temps sur le n°2 : 2min / temps oral n°2 : 3 min / temps sur n°3 : 2 min / temps oral : 2 min) :

N°1 : Classer les phrases dans le cadre. Introduire "phrases affirmatives" et "phrases négatives".

N°2 : Entourer le mot situé juste avant le verbe (en gras) et celui juste après. A quoi servent ces mots ? (ne pas, ne plus, ne jamais). Ce sont les marques de la négation.

Oral (manuel Mona p.77 – activité 2) : transformation de phrases affirmatives en phrases négatives, réaliser l'activité 2 en collectif au tableau. Repérer les mots dans d'autres phrases : "Il ne fait jamais chaud. Il ne fait pas froid. Il ne pleut plus. Je n'aime pas les bonbons."

Demander aux élèves de dire le contraire des phrases suivantes : "Je ne joue pas dans la rue. Pierre ne saute pas sur son lit. Il ne fait jamais chaud."

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "j'ai compris" du cahier Mona (cadre bleu). Compléter la leçon avec les exemples de la classe.

Matériel : cahier Mona p.8/9

EdL CE1 : "Je reconnais les phrases affirmatives et les phrases négatives" (Cahier Mona p.8/9) – Séance 2

. **Rappel** : Comment reconnaître les phrases affirmatives et les phrases négatives ?

. **Identification de phrases affirmatives et de phrases négatives**. Réaliser au tableau l'activité du livre. Même travail avec des phrases de l'épisode 1 de l'histoire "les bêtises de Noël" (p.68) : Mona saute de son lit. Ses cousins ne vont pas tarder.

. **Transformation à l'oral des phrases affirmatives en phrases négatives** : écrire au tableau les phrases négatives proposées par les élèves. Entourer les mots de la négation (les casques ne ... pas). Puis travail inverse avec des phrases négatives : *Mon chat n'est pas gentil. Mon chien n'aboie pas. Mon père ne sait pas faire la cuisine. La maîtresse ne sait pas lire.*

. **Application** : Cahier Mona p.9

Ex. 1 : Souligner les phrases négatives en bleu et les phrases affirmatives en rouge.

Ex. 2 : Écrire les phrases à la forme négative.

Matériel : cahier Mona p.9

EdL CE1 : "Je reconnais les phrases affirmatives et les phrases négatives" (Cahier Mona p.8/9) – Séance 3

. **Rappel** : Comment reconnaître les phrases affirmatives et les phrases négatives ?

. **Manipulation** : Sur le cahier de travaux, activité de tri d'étiquettes : sur le cahier tracer deux colonnes, dans l'une écrire phrases affirmatives, dans l'autre phrases négatives.

. **Application** : Cahier Mona p.9

Ex. 3 : Compléter les phrases pour répondre aux questions.

Ex. 4 : Écrire une phrase pour dire ce que tu aimes faire à la récréation. Et une phrase pour dire ce que tu n'aimes pas faire à la récréation.

Matériel : cahier Mona p.9 ; étiquettes phrases affirmatives et négatives à trier.

EdL CE1 : "Je reconnais les phrases affirmatives et les phrases négatives" (Cahier Mona p.8/9) – Séance 4

. **Rappel** : Comment reconnaître les phrases affirmatives et les phrases négatives ?

. **S'entraîner (cahier du jour)** : (fiche exercices)

Les élèves s'entraînent sur la notion.

Matériel : fiche exercices sur phrases affirmatives/négatives (fiche A5) ; cahier du jour