

Lecture et compréhension de l'écrit : lire

Socle 1

Langages pour penser et communiquer

Socle 5

Représentations du monde et de l'activité humaine

compétences et connaissances

activités

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage).

- Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).
- Discrimination visuelle et connaissance des lettres.
- Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).
- Mémorisation des composantes du code.
- Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

- Manipulations et jeux d'identification et discrimination des phonèmes.
- Copie et encodage de mots.
- Exercices, « jeux », notamment avec des outils numériques, permettant de fixer des correspondances, d'accélérer les processus d'association graphèmes en syllabes, de décomposition et recombinaison de mots.
- Utilisation des manuels ou/et des outils élaborés par la classe, notamment comme aides pour écrire.

Comprendre un texte (lien avec l'écriture)

- Mobilisation de la compétence de décodage.
- Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).
- Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...).
- Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.

- Textes lus, enregistrés par un adulte.
- Découverte de textes accessibles.
- Variété des textes et présentations (complet ; à trous ; puzzle...).
- Individuellement : chercher et surligner des infos ; écrire en lien ; repérer personnages et mots de liaison...
- En collaboration : échanges guidés par le professeur, justifications.
- Activités variées guidées : réponses à des questions, titres, paraphrase, reformulation, rappel du récit, représentations diverses (dessin, mise en scène, marionnettes, jeu théâtral...).

Pratiquer différentes formes de lecture

- Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.
- Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour...
- Mobilisation des connaissances lexicales en lien avec le texte lu.
- Repérage dans des lieux de lecture (bibliothèque de l'école ou du quartier notamment).
- Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires.

- fonctionnelle : consignes, emploi du temps, énoncés de problèmes, traces des connaissances, règles de vie... ;
- documentaire : manuels, ouvrages spécifiques, encyclopédies adaptées... ; texte accompagné ou non de différentes représentations ; supports numériques...
- textes de fiction, de genres variés.
- Fréquentation de bibliothèques.
- Lecture « libre » ; échanges, tenue de journal de lecture personnel.

Lire à voix haute (lien avec le langage oral)

- Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte.
- Identification et prise en compte des marques de ponctuation.
- Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité).

- Distinguer séances sur l'expressivité de celles sur la vitesse et fluidité.
- Découverte des textes collective-perso.
- Entraînement en petit groupe hétérogène (lire, écouter, améliorer...).
- Enregistrements.

Contrôler sa compréhension

- Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
- Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer.
- Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture) ; demande d'aide ; stratégies pour résoudre ses difficultés...

- Enseignement explicite des stratégies.
- Justification des réponses.

attendus fin de cycle

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation. - Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.

variables progressivité

enseignement systématique

décodage

code et combinatoire/encodage

compréhension par lecture offerte

lecture à voix haute

lecture silencieuse et autonome

ateliers