

# Géométrie : Le rectangle

## OBJECTIFS :

- DÉFINIR OU REDÉFINIR LES POLYGONES, LE QUADRILATÈRE, LE RECTANGLE, UN ANGLE DROIT, UN TRIANGLE.

## MATÉRIELS :

- DES QUADRILATÈRES.
- EQUERRES OU CALQUES PAR ENFANTS.

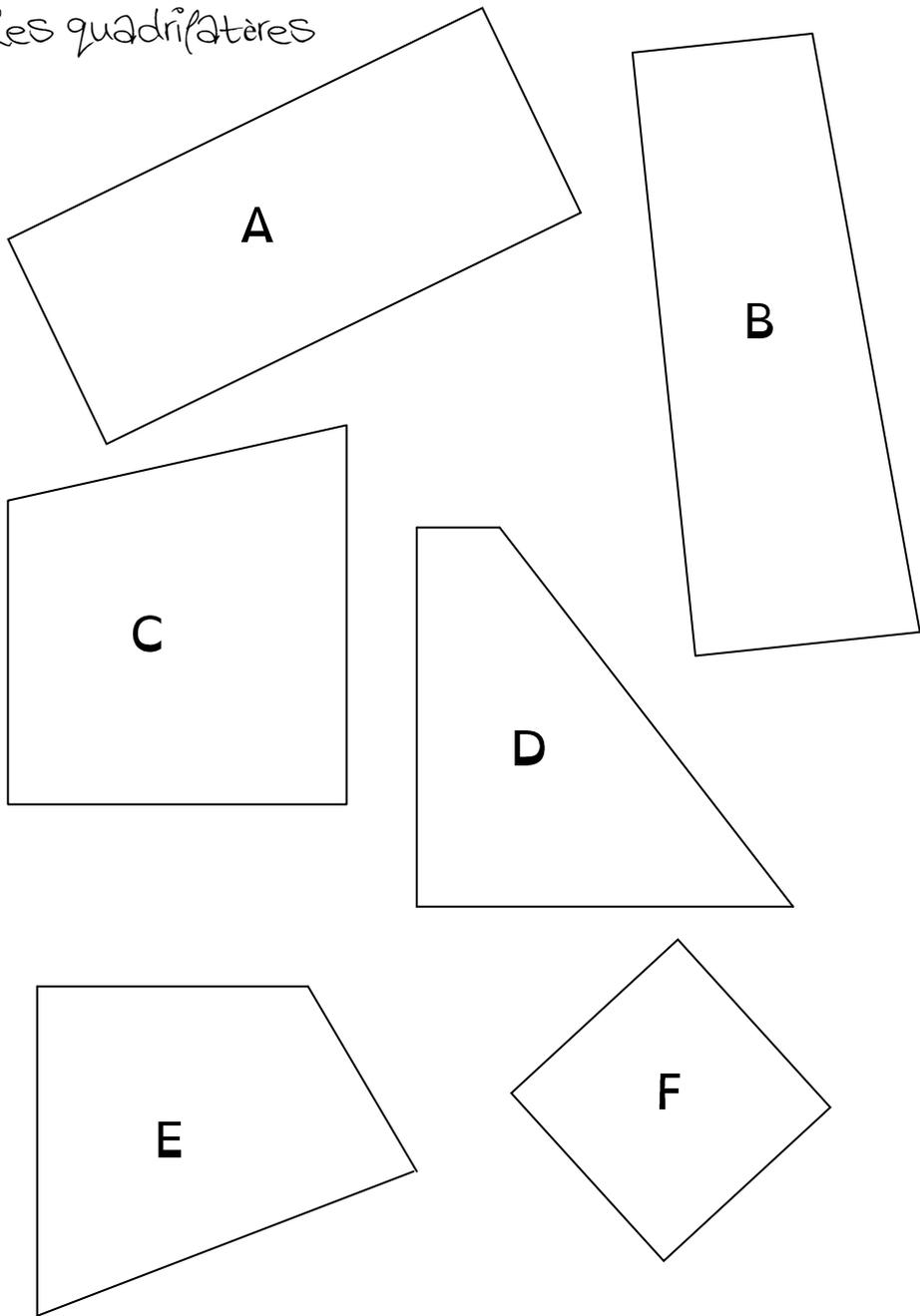
## Déroulement :

- Redéfinir ce qu'est un « **polygone** » : En géométrie euclidienne, un **polygone** (du grec *polus*, nombreux, et *gônia*, angle) est une figure géométrique plane, formée d'une suite cyclique de segments consécutifs et délimitant une portion du plan.
- Proposer une étiquette est la découper en « **poly** » : plusieurs et « **gone** » : angle.
- Proposer un petit jeu de discrimination pour valider ou revoir ce qu'est un polygone : exo pris chez Chabadou (<http://chabadou.eklablog.com/les-polygones-a44913941>)
- Redéfinir ensuite « **quadrilatère** » : en géométrie plane, un **quadrilatère** (parfois appelé tétrapleure ou tétragone) est un **polygone à quatre côtés**. Les trapèzes, parallélogrammes, losanges, rectangles, carrés et cerfs-volants sont des quadrilatères particuliers.
- Proposer une étiquette sur laquelle est écrite « **quadrilatère** » est de mander à un élève de venir la découper : « **quadr** » : 4 et « **latère** » : côtés. (On peut aussi dire « **tétragone** » : 4 angles.)
- Distribuer les équerres ou/et les calques et les quadrilatères (quadrilatères, 1 jeu par binôme).
- Demander ce qu'on en commun toutes ces figures : ce sont toutes de **polygones** qui ont 4 côtés, ce sont donc des **quadrilatères**.
- Ont-elles toutes le même nombre d'angles droits? (redonner la définition : Le terme **angle droit** est un calque du latin *angulus rectus* : *rectus* signifie « debout », ce qui renvoie à l'image d'une perpendiculaire à une ligne horizontale.)
- Pouvez-vous par 2 et avec votre équerre, les classer ? Mettez en rouge les angles droits.
- L'enseignant aura, pendant le temps de recherche, fait un tableau à 4 colonnes au tableau : 1 angle, 2 angles, 3 angles et 4 angles.
- Les élèves viennent classer les **quadrilatères** dans les colonnes correspondantes au(x) nombre(s) d'angle(s) droit(s).



- Les élèves s'aperçoivent *qu'il n'y a pas de quadrilatères à 3 angles droits*. L'enseignant peut le prouver en effectuant au tableau le début du tracé d'un quadrilatère qui a 2 angles droits et montrer que dès qu'il en trace un 3<sup>ème</sup>, le 4<sup>ème</sup> angle se trouve être droit.
- Demander ensuite aux élèves de montrer ce qu'est pour eux un **rectangle**. La plupart le sait. *Le carré peut poser problème, le mettre de côté.*
- Demander ensuite, avec ce qui a été vu, de **donner une définition du rectangle** : un **rectangle est un quadrilatère qui a 4 angles droits**.
- Ecrire le mot sur une étiquette et le faire découper en 2 : « *rect* » : droit, « *angle* » : angle. *On pourra donc classer le carré dans la catégorie des rectangles, mais il a la particularité d'avoir tous ses côtés de même longueur.*
- Ecrire cette définition dans le cahier de leçon et y coller un des rectangles.
- Mettre l'affichage pour aider et mémoriser.

Les quadrilatères



Les quadrilatères

