

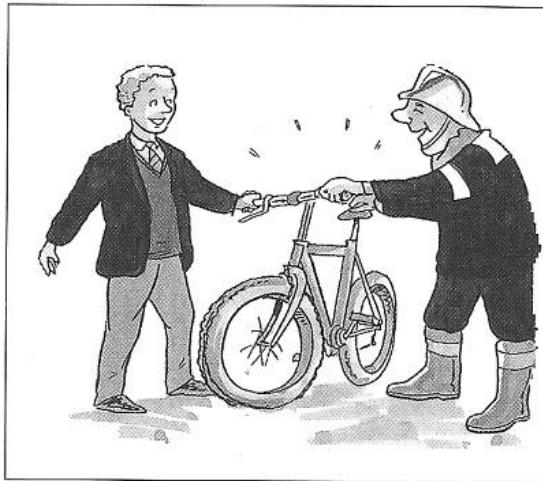
# LOCAL BOY SAVES COUPLE FROM FLAMES

**Winchester Fire Brigade buys young hero a new bike.**

**A**t half past three yesterday afternoon, 13 year-old Matt Mackensie, a pupil at Kings' School, was cycling home from school. He was going past Mr and Mrs Brown's house in Duke Avenue when he saw the smoke. The young hero did not hesitate. He left his bike in the middle of the road and ran to the Brown's front door, which, luckily, was open. He found Mr Brown, 83, who was trying to put out the flames in the kitchen.

Matt decided to ring the Fire Brigade so he dialled 999. Then he heard Mrs Brown, 85, who was calling for help from her bedroom upstairs. Matt went upstairs and carried Mrs Brown, who is an invalid, downstairs.

When the Fire Brigade arrived, Matt was using the Browns' hose pipe to put out the



fire. "He was a very brave boy," said Mr Brown. "I'm sure he saved my wife's life." But Matt had a surprise when he saw his bike under the fire engine! "We didn't see his bike in the middle of the road," explained fireman Dave Waters, "and we ran over it!" But this morning, the Winchester Fire Brigade offered a super new bike to the young hero.

## I/ Find the words in the text

Une caserne	
Un élève	
La fumée	
Au milieu de	
La cuisine	
En haut	
En bas	
Tuyau d'arrosage	
La vie de ma femme	
Le camion de pompier	
Un pompier	
Hier	
Porte d'entrée	
La vie	
Un vélo	
Nouveau	

## II/ Complete the verb grid + underline them in the text :

Base verbale	Prétérit simple	traduction	Base verbale	Prétérit simple	traduction
<b>CYCLE</b>			<b>BUY</b>		
<b>DECIDE</b>			<b>GO</b>		
<b>CALL</b>			<b>SEE</b>		
<b>HESITATE</b>			<b>HEAR</b>		
<b>ARRIVE</b>			<b>BE</b>		
<b>CARRY</b>			<b>RUN</b>		
<b>USE</b>			<b>PUT OUT</b>		
<b>OFFER</b>			<b>LEAVE</b>		
<b>EXPLAIN</b>			<b>RING</b>		
<b>TRY</b>			<b>SAY</b>		
<b>DIAL</b>			<b>HAVE</b>		
<b>SAVE</b>			<b>FIND</b>		

## III/ How well do you understand the text ? Answer the questions in French. (en français!!!)

1.Type de document : une page d'un roman / un résumé de film / un article de journal / Une pub pour un vélo / Un article de magazine sur les pompiers / Une petite histoire pour les enfants.

2.Les personnages avec détails :

3.Nom de l'école où va Matt :

4.Lieu et heure de « l'évènement » :

5.De quel « évènement » s'agit-il ? :

6.Que faisait Matt juste avant de voir « l'évènement » ? :

7. Quelles sont les différentes actions de Matt pendant « l'évènement » ? : .....

.....  
.....  
.....

8. Que faisait Monsieur Brown quand Matt est arrivé ? : .....

9. Et que faisait Madame Brown ? : .....

10. Quel problème a Madame Brown ? : .....

11. Quels mots qualifient Matt : .....

12. Quelle remarque fait Monsieur Brown à la fin ? : .....

13. Pourquoi voit-on un vélo sur l'image du texte ? : Que s'est-il passé ? : .....

#### **IV / Look, think and answer the questions (in French) :**

1. Quel temps est utilisé pour raconter l'évènement du texte ? : .....

2. Trouve dans le texte 5 verbes qui décrivent des actions passées vues sous l'angle de la durée mais qui ne sont pas au présent simple : .....

3. A quelle autre forme verbale connue ressemblent les verbes relevés de la question précédente ? .....

4. Quelle différence y a-t-il entre ces 2 formes verbales ? .....

5. Par déduction, quel nom va avoir cette nouvelle forme verbale ? .....

6. A quoi sert cette nouvelle forme verbale ? .....

7. Observe les 2 phrases suivantes et souligne les verbes :

A) He was going past Mr and Mrs Brown's house when he saw the smoke.

B) When the Fire Brigade arrived, Matt was using the Browns' hose pipe to put out the fire.

- Quels verbes servent à décrire l'activité des personnes à un certain moment du passé : .....

- Quels verbes donnent une information sur un évènement qui s'est produit : .....

- Quels verbes servent de cadre à une autre action : .....

- Quels verbes viennent interrompre l'action en cours de déroulement : .....

- Traduis ces 2 phrases A) .....

B) .....

Le préterit **be+ing** se traduit en français par l' ..... (quel temps ?)



LE .....

Il se construit avec .....[.....] au ..... (= ..... ou .....)

+ la ..... à laquelle on rajoute la terminaison [.....].

Il sert à ..... une action en ..... dans le .....

à établir un cadre, un décor à un autre évènement passé, à décrire les circonstances de cet

évènement, à commenter la situation, contrairement au ..... qui

est utilisé pour une information brute de l'évènement et pour des actions ponctuelles, qui

interrompent ou perturbent l'action en ..... de .....