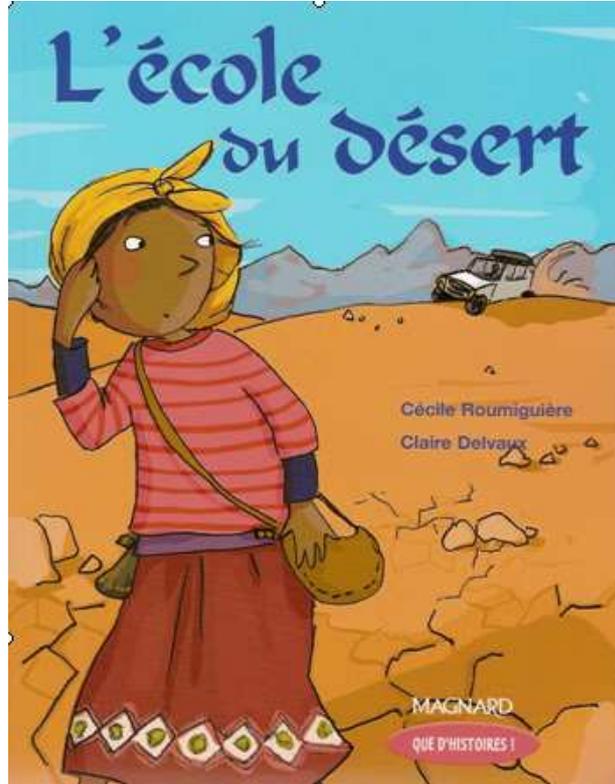


# U.P.I

Français



## GROUPE 1

Bilan:

**Nom :** .....

**Prénom :** .....

**Année scolaire :** .....

**Professeur : Mme DUBUS**

## **Avant-propos**

Voici ton nouveau livret de Français.

Dans celui-ci tu vas étudier une œuvre littéraire qui s'appelle « L'école du désert » ce sera les pages blanches de ton livret.

Tu vas aussi travailler sur d'autres textes qui vont te permettre de mieux comprendre ton livre « L'école du désert », ce sera les pages jaunes de ton livret.

Tu auras également des exercices de sons, de grammaire et de vocabulaire, ce sera les pages roses de ton livret.

Pour faire les productions d'écrit, n'oublie pas que tu as ton petit classeur avec des fiches à l'intérieur. Tu pourras y trouver les conjugaisons, des leçons de grammaire ou d'orthographe...ce qui t'aidera à écrire ton texte.

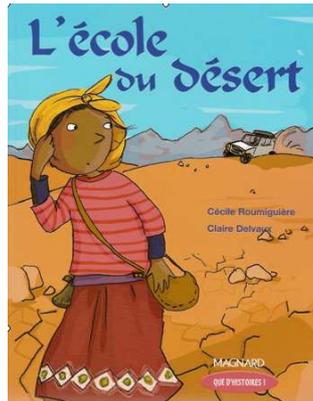
Bon courage et bon voyage!



Objectifs : Découvrir l'album, le vocabulaire spécifique d'un livre.

1

Entoure le titre en rouge, l'auteur en bleu et l'éditeur en vert.



2

Colorie l'étiquette du titre de ton livre.

L'école du désert

L'ÉCOLE DU DESERT

Les écoles des déserts

*L'école au désert*

L'école du désert

3

Dessine ce qui est écrit dans la bulle.

Un désert



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert (découverte de l'album)

Séquence 1- Séance 2

**Objectifs** : Identifier le héros d'un album et produire différents récits le mettant en scène.

1

Continue l'histoire puis illustre-la.

C'est une petite fille qui



Objectifs : Découvrir le texte.

1

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

En septembre, ils partiront ensemble tous les matins.

Elle préfère rester au village et aider Bahia, sa mère.

Noura préfère quand même rester ici avec Sami.

Elle aussi, elle apprendra à écrire, à lire et à compter.

2

Recopie cette phrase et illustre-la.

Un jour, elle a vu son père soigner la patte cassée d'une chèvre.

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Regarde le texte dans ton album (page 10) et souligne les mots intrus.

Noura sourit déjà à l'idée de tout ce qu'ils feront ensemble au collège. Sami lui a expliqué les leçons de français et d'écriture. Il lui a appris à compter jusqu'à 100. En traçant de son doigt un sillon dans le sucre, il lui a montré son prénom « Sami ».



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 1)

Séquence 2– Séance 2

Objectifs : Rechercher des informations dans une illustration, dans un texte.

1

Mets une croix dans la bonne case.

Je sais que...	Grâce au texte	Grâce à l'illustration
...qu'il y a des palmiers dans le désert.		
...qu'elle portera le tablier bleu des écolières.		
...que Sami a une djellaba à rayures.		
...qu'il y a une chèvre blanche.		
... que les enfants se cachent dans les buissons.		
... que son père a soigné une chèvre.		

2

Retrouve les prénoms de la famille de Noura.

Le frère	•	•	Bahia
L'oncle	•	•	Amel
La mère	•	•	Sami
Sa sœur	•	•	Mamillia
La voisine	•	•	Mohammed



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 1)

Séquence 2– Séance 3

**Objectifs** : Etudier le son **õ** (on, om)

1

Recopie 4 mots où tu entends le son [ õ ].

2

Raye l'intrus dans chaque colonne puis écris ce que les mots ont en commun.



caméléon  
espadon  
poisson  
gâteau  
éponge

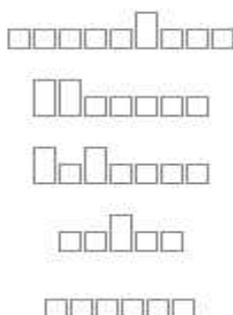


équitation  
pompe  
aquarium  
complet  
trompette

3

Écris les mots puis relie-les au dessin.

accordéon biberon blouson marron  
salon





# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 1)

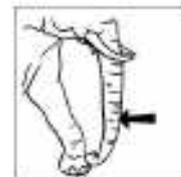
Séquence 2– Séance 3

Objectifs : Étudier le son **õ** (on, om)

1 Entoure le mot correct.



ourson  
python  
frelon



dragon  
chausson  
trompe



pompier  
compote  
fontaine



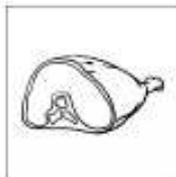
plombier  
plombier  
maçon



compote  
wagon  
trompe

2

Colorie le dessin et le mot de la même couleur.



chaton

jambon

dompteur

colombe

faucon

pompe

cochon

comptable

jonc

papillon

compas

complet



Objectifs : Consolider la compréhension du chapitre 1.

1

Coche les bonnes réponses.

1- Noura habite:

- En Amérique
- Au Maroc
- Au Japon

2- Sami va à l'école

- Oui
- Non

3- L'histoire se passe en:

- Automne
- Eté
- Printemps
- Hiver

4- Son oncle fabrique:

- Des sacs
- Des meubles
- Des babouches

5- Son oncle est:

- Gentil
- méchant

6- Mamillia est:

- Jeune
- Vieille

7- Les enfants jouent:

- Du tambour
- De la flûte
- De la guitare

8- Sami garde un troupeau:

- De vaches
- De moutons
- De chèvres

9- Noura raconte à Sami des histoires:

- De sorcières
- De fées
- De génies

10- Noura veut devenir

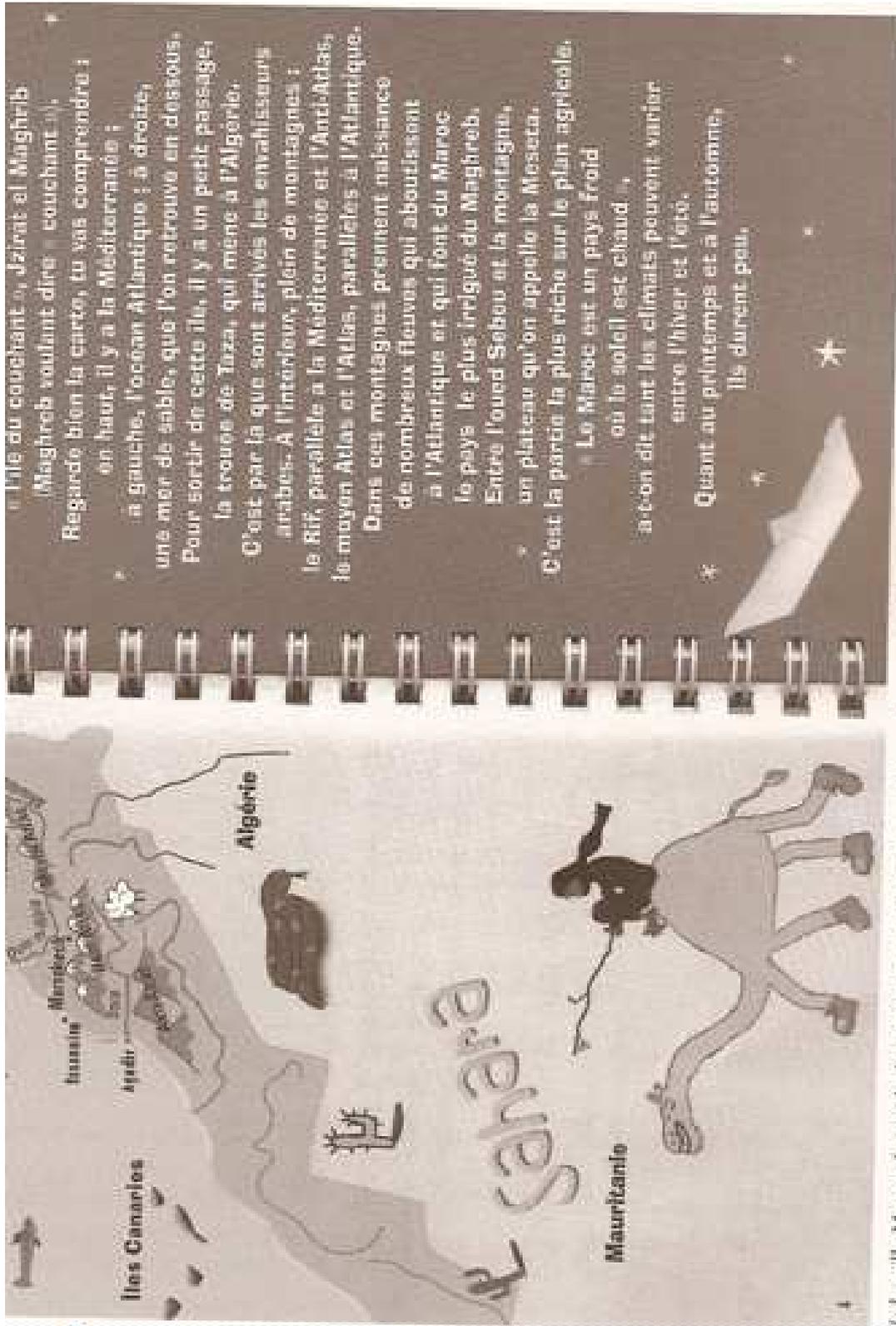
- Chanteuse
- Médecin
- Infirmière



**Objectifs :** Donner les références géographiques qui permettront de mieux cerner l'univers du roman et de mieux y entrer.

1

Lis ce document.



Sébrouille Maroc. Le guide de voyage des enfants, éditions Mango Jeunesse, 2001.



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du Désert (chapitre 1)

Séquence 2– Séance 5

**Objectifs** : Donner les références géographiques qui permettront de mieux cerner l'univers du roman et de mieux y entrer.

1 Réponds aux questions en cochant la bonne réponse en t'aidant du document de la page 9.

1. Le mot « Maroc » signifie:

- |                          |                      |                          |                    |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | le couchant de l'île | <input type="checkbox"/> | l'île des soulants |
| <input type="checkbox"/> | l'île du couchant    | <input type="checkbox"/> | le lit du couchant |

2. La mer et l'océan qui touchent le Maroc sont:

- |                          |                     |                          |                    |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | La mer Méditerranée | <input type="checkbox"/> | l'océan Indien     |
| <input type="checkbox"/> | l'océan Pacifique   | <input type="checkbox"/> | l'océan Atlantique |

3. Au large du Maroc, on trouve:

- |                          |                      |                          |                   |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | Les îles Atlantiques | <input type="checkbox"/> | l'île des Canards |
| <input type="checkbox"/> | L'île du Serpent     | <input type="checkbox"/> | les îles Canaries |

4. La « mer de sable » qui borde le Maroc est :

- |                          |           |                          |               |
|--------------------------|-----------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | L'Algérie | <input type="checkbox"/> | La Mauritanie |
| <input type="checkbox"/> | Le Sahara | <input type="checkbox"/> | la savane     |

5. Un pays voisin du Maroc est:

- |                          |           |                          |           |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | La Chine  | <input type="checkbox"/> | L'Algérie |
| <input type="checkbox"/> | Le Canada | <input type="checkbox"/> | la France |



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du Désert (chapitre 1)

Séquence 2– séance 6

**Objectifs :** Identifier les noms dans une phrase.

1 Complète avec la, le ou l' quand c'est possible.

.....framboise

.....cheminée

.....histoire

.....cheval

.....vite

.....génie

.....avancer

.....lentement

.....soleil

.....prendre

.....doucement

.....abeille

.....mouton

.....abricot

.....longtemps

.....chèvre

.....téléphone

.....chapeau

.....ciel

.....pomme

.....courage

.....marcher

.....table

.....lancer

.....chaussette

.....chaussures

.....écouter

2 Complète avec les étiquettes de la fiche outil n°1

J'ai vu une  dans la forêt.

Avez-vous acheté des  ce matin ?

Aimez-vous le  ?

Je n'aime pas beaucoup la



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du Désert (Au fil des chapitres)

Objectifs : Initier au sommaire.

1

Complète le sommaire au fil de la lecture du roman.

Chapitre 1:

.....Page:.....

Chapitre 2:

.....Page:.....

Chapitre 3:

.....Page:.....

Chapitre 4:

.....Page:.....

Chapitre 5:

.....Page:.....

Chapitre 6:

.....Page:.....

Chapitre 7:

.....Page:.....

Chapitre 8:

.....Page:.....







# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du désert (chapitre 2)

Séquence 3-Séance 3

Objectifs : Étudier le son **aj** (ail, aille)

1

Recopie 4 mots où tu entends le son [aj]

---



---



---



---



---

2

Classe les mots dans le tableau.

ail	aille



épouvantail



caillou



sopirail



broussaille



muraille



rail

3

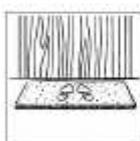
Entoure le mot correct.



ail  
bétail  
gouvernail



poulailler  
portail  
paille



vitrail  
poulailler  
paillason



éventail  
éventail  
tailleur



tailleur  
paille  
éventail



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du désert (chapitre 2)

Séquence 3-Séance 3

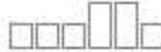
Objectifs : Étudier le son **aj** (ail, aille)

1

Écris au bleu les mots dans lesquels tu lis ail et en vert les mots sans lesquels tu lis aill.

caille  
bétail  
médaille

broussaille  
portail  
écaille



2

Relie les sons aux mots.



paillote



ail



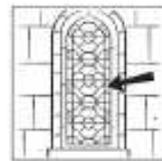
soupirail

ail

aille



rail



vitrail



muraille



Objectifs : Découvrir le texte.

1

Lis le nom du personnage et dessine-le.

Bahia

Amel

Sami

Noura

--	--	--	--

2

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire. (page 18)

Pendant la nuit, Amel pleure sans s'arrêter.

Bahia le berce en servant la soupe de semoule.

Bahia porte Amel sur son dos.

Sami prend sa sœur par la main.

3

Entoure le prénom du héros de l'histoire.

Sami

Bahia

Amel

Mohammed

Noura

Abdel

Louira

Noura

**Moussa**

Mamillia

Salah





# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 3)

Séquence 4– Séance 3

**Objectifs :** Étudier le son **ej** (eil ,eille)

1

Recopie 4 mots où tu entends le son [ej]

2

Relie les mots au bon nombre de syllabes.



appareil photo



groseille



abeille

1

2

3

4



réveil



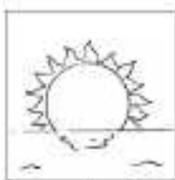
orteil



corbeille

3

Entoure les mots dessinés, colorie les dessins correspondants.



soleil



bouteille



oreille



réveil



appareil photo



orteil

Oreilleréveilcorbeillepeintureli  
ngesoleilorteilimprimeurr  
ttoirepantintablelitcouverture



corbeille



Objectifs : Découvrir le texte.

1

Relie les mots à leur silhouette.

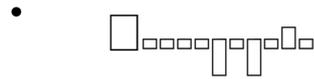
chaussure •

dirham •

Ouarzazate •

directeur •

gourde •



2

Colorie les bonnes phrases.

Elle prépare tout dans sa tête

mettre ses chaussettes en tissu.

mettre ses chaussures en toile.

mettre son chapeau en tulle.

Elle demanderait bien à Sami

d'aller se coucher.

d'écrire un mot.

de chanter une chanson.

3

Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

Il lui faudrait un sac ce serait plus pratique.

Mais sa mère ne pourrait pas le lire.

Elle a dû mal à s'endormir.



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du Désert (chapitre 4)

Séquence 5-Séance 2

**Objectifs** : Savoir changer en genre et en nombre des noms communs.

1 Écris le féminin des noms suivants.

donneur

facteur

voyageur

poissonnier

acteur

prisonnier

moniteur

crémier

2 Écris le masculin des noms suivants.

calculatrice

acheteuse

fermière

manipulatrice

voleuse

admiratrice

menteuse

boudeuse

2 Écris le pluriel des noms suivants.

Une poule

Le car

Un coq

Son poussin

Un pigeon

Un chat

Un train

La fleur



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du Désert (chapitre 4)

Séquence 5-Séance 2

**Objectifs** : Savoir changer en nombre les noms communs en faisant attention aux exceptions.

1 Écris le pluriel des noms en -al.

Un régal

Un canal

Un animal

Un idéal

Un hôpital

Un carnaval

Un festival

Un journal

Un cheval

2 Écris le pluriel des noms en -eau.

Un manteau

Un bouleau

beau

Un rameau

Un rideau

Un râteau

Un cadeau

Un rouleau

2 Écris le pluriel des noms en -ou.

Un hibou

Un chou

Un caillou

Un sou

Un joujou

Un genou

Un pou



# Français

U.P.I Groupe 1

Titre: L'école du désert ( chapitre 4)

Séquence 5– Séance 3

**Objectifs :** Étudier le son **el** (el, elle)

1

Recopie 4 mots où tu entends le son [el]

---



---



---



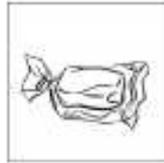
---



---

2

Colorie quand tu entends le son [el]



3

Entoure ce que contient le mot représenté par l'image.



ell  
euil  
eil



eil  
ell  
el



ell  
eil  
el



eil  
euil  
ell



el  
ell  
euil



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert ( chapitre 4)

Séquence 5-Séance 3

**Objectifs :** Étudier le son **el** (el, elle)

1

Entoure en bleu el et en rouge elle.



miel



pellicule



pelleteuse



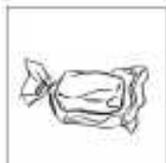
sauterelle



violoncelle



ficelle



caramel



libellule



gazelle



hirondelle

2

Classe les mots dans le tableau.

el	ell
-----	-----
-----	-----
-----	-----



miel



sel



violoncelle



caramel



sauterelle



ficelle



Objectifs : Découvrir le texte.

1

Dessine Noura quand elle a chaud, et écris ce qu'elle pourrait bien dire.

2

Complète par vrai (V) ou faux (F).

Le père de Noura est rentré.

Noura emmène le bébé chez Mamillia.

Dans la rue, les enfants l'appellent.

Noura a froid.

Sami met 2 heures pour aller à Oum Jrane.

3

Colle les étiquettes de la fiche-outil n° 3 dans l'ordre de l'histoire.



Objectifs : Faire travailler la prise d'indices dans le texte.

1

Relie les phrases au personnage qui les dit.

« Allez, grosse paresseuse, tout le monde est déjà levé. » •

« Je vais au jardin. Tu gardes Amel, je reviens. » •

« Je dois partir, Mamillia. Tu veux bien garder Amel.» •

« Mais, c'est la petite Noura, où vas-tu comme ça? » •

« Tu es une drôle de fille, toi! » •

• Noura

• Bahia

• Salah

2

Dessine le personnage qui parle.

Noura, tu viens jouer?

Pas le temps, j'ai le bébé.

3

Quel est le métier que veut faire Noura.



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du Désert (chapitre 5)

Séquence 6-Séance 3

**Objectifs** : Ancrer les notions de masculin et de féminin.

1 Relie quand il y a un féminin.

- |             |   |                 |
|-------------|---|-----------------|
| Un voisin   | ● |                 |
| Un pays     | ● | ● Une fermière  |
| Un voyageur | ● | ● Une voisine   |
| Un oiseau   | ● | ● Une poule     |
| Un fermier  | ● | ● Une voyageuse |
| Un coq      | ● |                 |

2

- |              |   |              |
|--------------|---|--------------|
| La terre     | ● |              |
| Une danseuse | ● | ● Un taureau |
| Une mariée   | ● | ● Un marié   |
| Une panthère | ● | ● Un danseur |
| Une vache    | ● |              |
| Une cour     | ● |              |

3 Entoure les noms que l'on peut mettre au féminin.

Berger	Crayon	Prince	Garçon
Marchand	Dessin	Chien	Bouchon

4 Entoure les noms que l'on peut mettre au masculin.

Princesse	Chanteuse	Poule	Robe
Table	Doctoresse	Fusée	Maîtresse



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 5)

Séquence 6-Séance 4

**Objectifs :** Étudier le son **et** (ett)

1

Recopie 4 mots où tu entends le son [ **et** ]

---

---

---

---

---

---

2

Indique la place du son [ **et** ] par une croix.



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--

3

Écris les mots dans les cases puis colorie ett.



violette



omelette



courgette




baguette



disquette



socquette



# Français

U.P.I Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 5)

Séquence 6-Séance 4

**Objectifs** : Étudier le son **et** (ett)

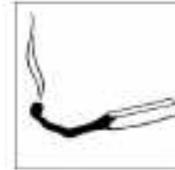
1

Écris chaque mot en remplaçant les syllabes dans l'ordre.

let/tes/toi




lu/te/al/met




net/te/ri/cia




cas/te/quet




vet/te/cu




2

Relie chaque dessin à son mot.



**ett**



betterave

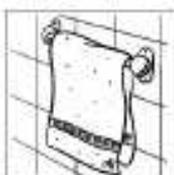
socquette

côtelette

baguette

fourchette

serviette





# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du désert ( chapitre 6)

Séquence 7-Séance 1

Objectifs : Découvrir le texte.

1

Retrouve la phrase et complète les trous.

Je suis le nouvel....., j'habite ici ..... logement.

Toi, tu seras médecin..... taxi.

2

Colle les étiquettes de la fiche-outil n° 4 dans l'ordre de l'histoire.

3

Relie chaque mot au dessin qui correspond.



taxi



djellaba

immeuble



babouche





# Français

U.P.I

Groupe 1

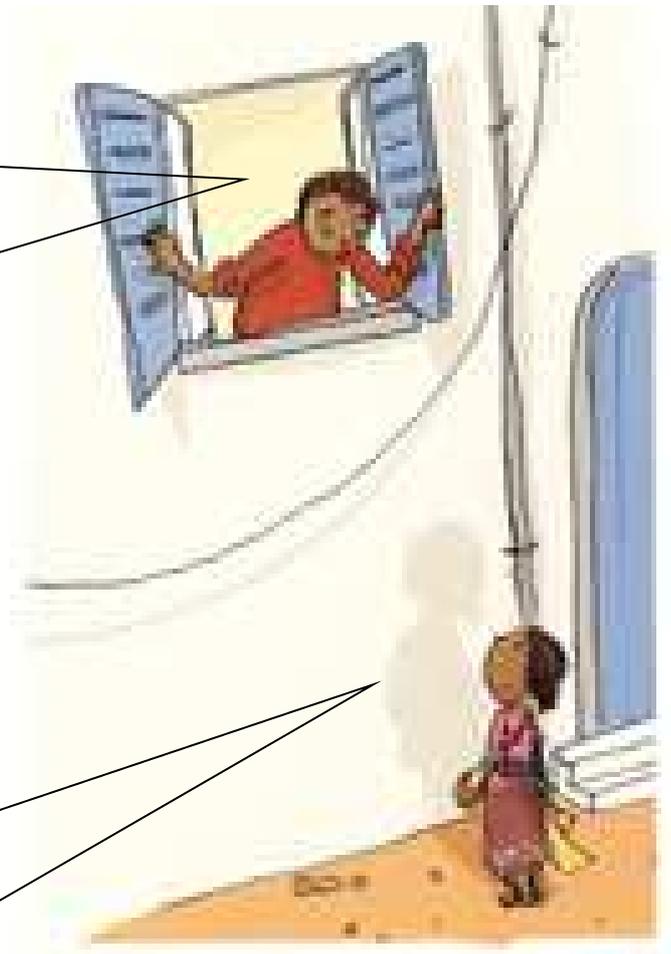
Titre: L'école du désert (chapitre 6)

Séquence 7-Séance 2

Objectifs : *Inventer un dialogue entre deux personnages.*

1

*Invente ce que l'instituteur pourrait dire à Noura.*





# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du Désert (chapitre 6)

Séquence 7– Séance 3

**Objectifs** : Savoir accorder les groupes nominaux et le verbe.

1 Remplace les noms communs et les noms propres suivants par il, ils elle, elles.

Les fleurs \_\_\_\_\_ se trouvent dans le jardin.

Marc \_\_\_\_\_ s'est fait mal en voulant bricoler dans l'atelier.

Le maçon \_\_\_\_\_ travaille beaucoup avec ses mains.

La fleuriste \_\_\_\_\_ vend de belles compositions.

Pierre et Jean \_\_\_\_\_ sont devant la porte !

Marie \_\_\_\_\_ a très mal aux dents.

Les pommes \_\_\_\_\_ sont tombées du pommier ce matin.

Ces jeunes filles \_\_\_\_\_ sont très gentilles.

Maxime \_\_\_\_\_ est bien malade.

Mes papiers \_\_\_\_\_ se sont envolés !

Les canards \_\_\_\_\_ sont dans la mare.

Les abeilles \_\_\_\_\_ bourdonnent près de la ruche.

Sophie \_\_\_\_\_ ne veut pas manger sa soupe.

Ce livre \_\_\_\_\_ est très intéressant.

Sa chaussette \_\_\_\_\_ est trouée !



# Français

U.P.I Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 6)

Séquence 7- Séance 4

**Objectifs** : Étudier le son **ES** (es)

1 Recopie 4 mots contenant le son [ **ES** ] .

---



---



---



---

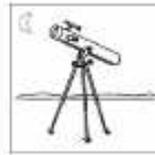


---

2 Indique la place du son [ **ES** ] par une croix.



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--

3 Relie chaque dessin à son mot.



**es**



esturgeon

escalier

escargot

escrime

professeur

princesse





Objectifs : Découvrir le texte.

1

Lis les phrases et illustre-les.

Sami va chercher de l'eau au puit.

Des milliers de tabliers bleus volent dans le ciel.

2

Complète le texte avec les étiquettes de la fiche-outil n° 5.

Noura le regarde

Elle

le plafond blanc au-dessus d'elle,

la

de la lune dessine un quadrillage qui bouge

avec le

.





# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du Désert (chapitre 7)

Séquence 8-Séance 3

**Objectifs** : Identifier les différents types de phrases.

1

Mets à la forme interrogative.

Exemple: Tu es parti.

**Es-tu** parti?

**Tu as mangé des biscuits.**



**Il a lavé sa voiture.**

**Elle a acheté une robe.**



**Vous êtes fâchés.**

**Ils sont au parc.**



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre : L'école du Désert (chapitre 7)

Séquence 8-Séance 4

**Objectifs** : Identifier la forme affirmative et la forme négative.

1

Mets à la forme négative.

Exemple: Je veux sortir.

Je **ne** veux **pas** sortir.

**J'ai très faim ce matin.**



**Il m'a oublié ici.**

**Vous roulez trop vite.**



**Maxime est très content de lui.**



**Élise veut de la banane mûre.**



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 7)

Séquence 8-Séance 5

**Objectifs** : Étudier le son **ER** (er, ère, air)

1 Recopie 4 mots contenant le son [ **ER** ] .

---



---



---



---



---

2 Raye l'intrus dans chaque colonne puis écris ce que les mots ont en commun.



dessert  
couverture  
écrou  
traversin  
perroquet



couturière  
soupière  
fougère  
épouvantail  
étagère



dromadaire  
aile  
éclair  
notaire  
lampadaire

3 Complète les mots avec er, air, ère.



soupi\_\_



écuy\_\_



vip\_\_



boulang\_\_



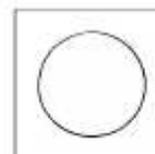
bl\_\_eau



sali\_\_



vétérin\_\_e



c\_\_cle



# Français

U.P.I Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 7)

Séquence 8– Séance 5

**Objectifs :** Étudier le son **ET** (er, ère, air)

1 Écris chaque mot en remplaçant les syllabes dans l'ordre.

se/re/cré/tai




ca/ber/mem




clair/é




re/siè/cais

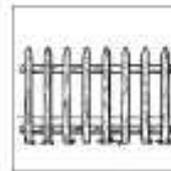
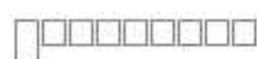



gè/fou/re

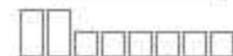



2

Écris les mots.



barrière  
blaireau  
poivrière  
chaumière  
notaire





Objectifs : Découvrir le texte.

1

Recopie ce que Moussa dit à sa fille

Tiens, c'est pour toi,

non plus.

2

Barre les phrases qui ne sont pas dans le texte.

~~Amel et tous mes enfants à venir, vous irez à l'école.~~

~~Nouria! Tu es punie car tu es sortie toute seule.~~

~~Le père sort de la chambre sans un bruit.~~

~~Nouria voit dans la nuit des chèvres voler.~~

3

Remets les étiquettes dans l'ordre et recopie la phrase.

lune

pâle

un

tablier

bleu

La

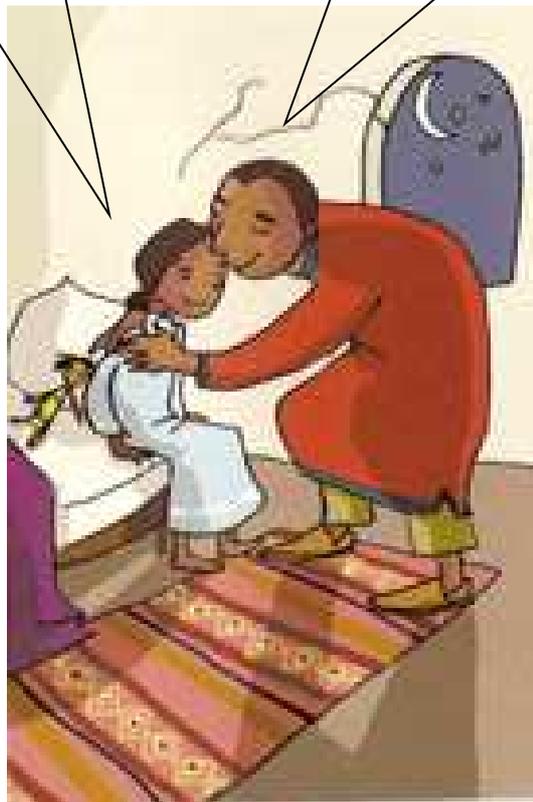
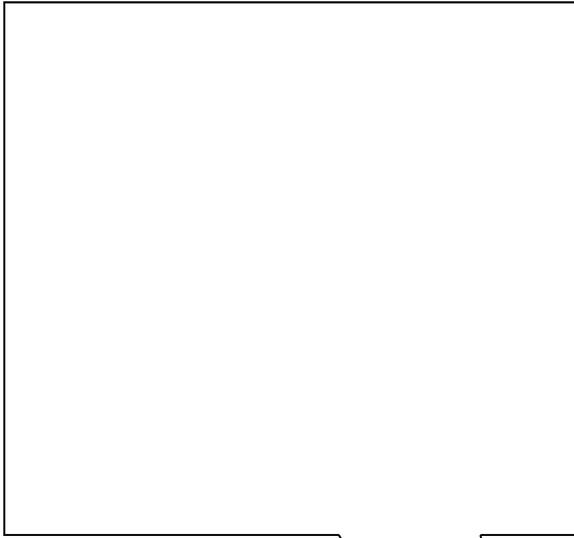
éclaire



**Objectifs :** A partir de l'expression des personnages, imaginer un dialogue.

1

Imagine ce que peuvent se dire Noura et son père.





# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 8)

Séquence

**Objectifs :** Etudier le son **ɛ̃** (in, im, ain, ein)

1

Recopie 4 mots contenant le son [ ɛ̃ ].

---



---



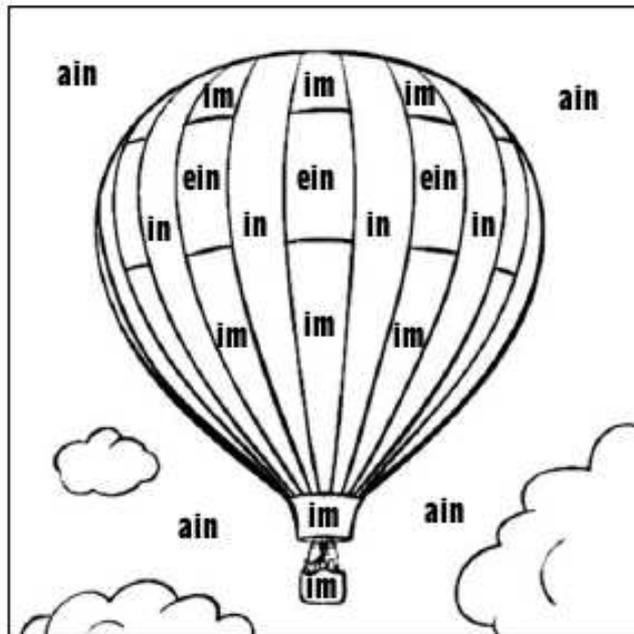
---



---

2

Colorie en bleu les ain, en rouge les ein, en jaune les in et en vert les im.



3

Entoure les mots dessinés et colorie les dessins correspondants.



poussin



nain



poulain



timbre



rein



teinturier

lingère  
lutin  
informaticien  
teinturier  
timbre  
institutrice  
peinture  
pingouin  
index  
interphone  
pantin  
imprimeur



empreinte



# Français

U.P.I

Groupe 1

Titre: L'école du désert (chapitre 8)

Séquence

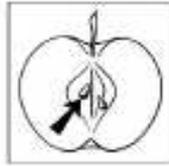
**Objectifs :** Etudier le son **ē**

1

Complète avec in, im, ein et ain.



p\_\_tre



pép\_\_



\_\_dien



ce\_\_ture



\_\_primeur



m\_\_



ch\_\_panzé

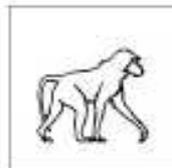


couff\_\_

2

Écris chaque mot en remettant les syllabes dans l'ordre.

ba/bou/in



phin/dau





don/din



in/re/miè/fir



mé/de/cin



Fiche –outil 1

pommes

football

danse

feuille

Fiche –outil 2

si n pas Ils aiment est Noura qui que gaie toujours fort. pleure si

Fiche –outil 3

« Hé, Noura, il fait trop chaud pour marcher. »

« Mais c'est la petite Noura! Où vas-tu comme ça? »

« Hé, toi! Qu'est-ce que tu fais là, toute seule? »

Fiche –outil 4

L'instituteur va essayer de tout arranger.

Son visage est tout rouge d'avoir couru sous le soleil.

Il klaxonne deux fois en accélérant.

Fiche –outil 5

lumière

vent

dormir

fixe