



Parler de ses goûts : Les Sports

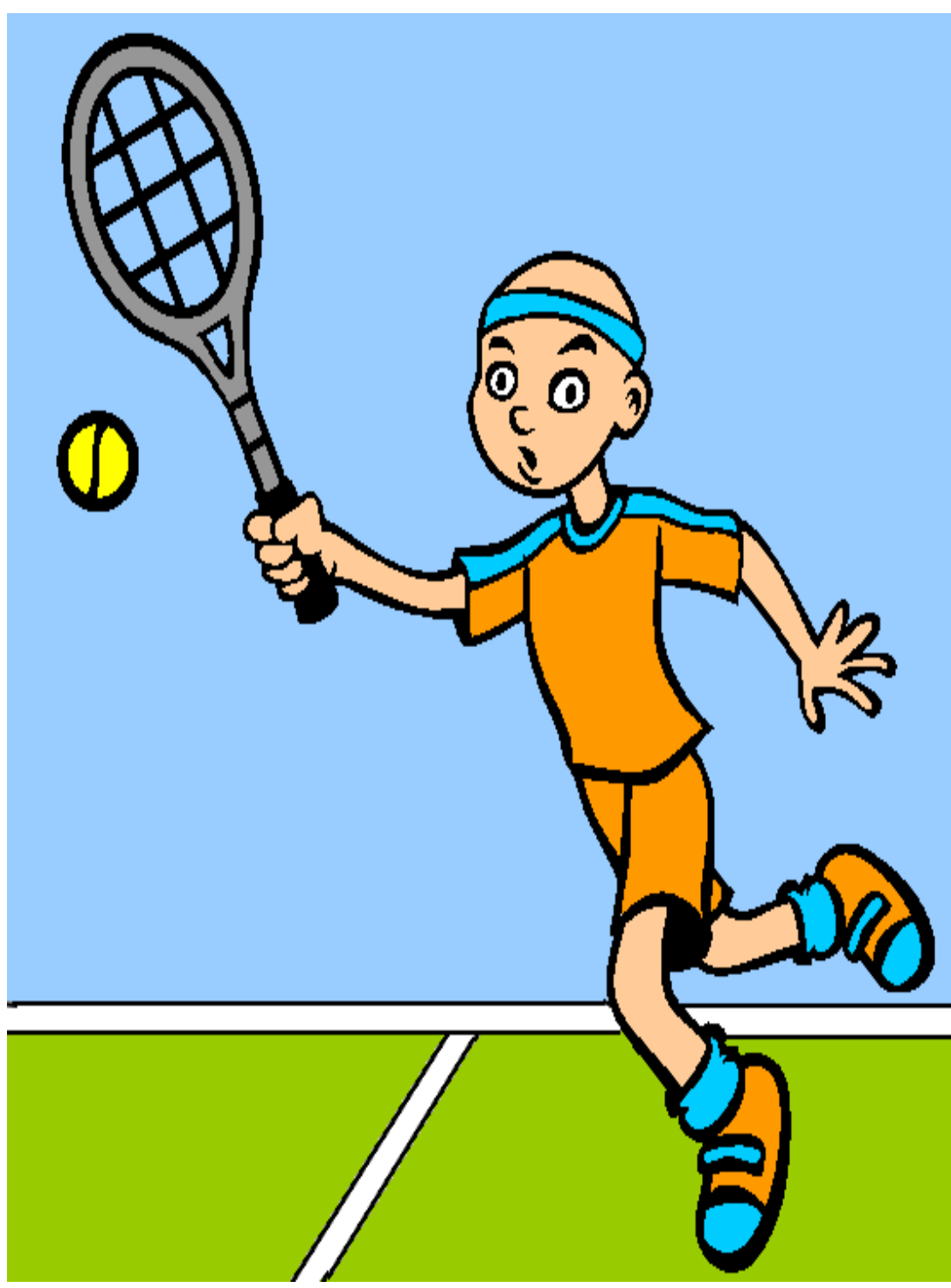
Niveau : CE2 – CM1 - CM2

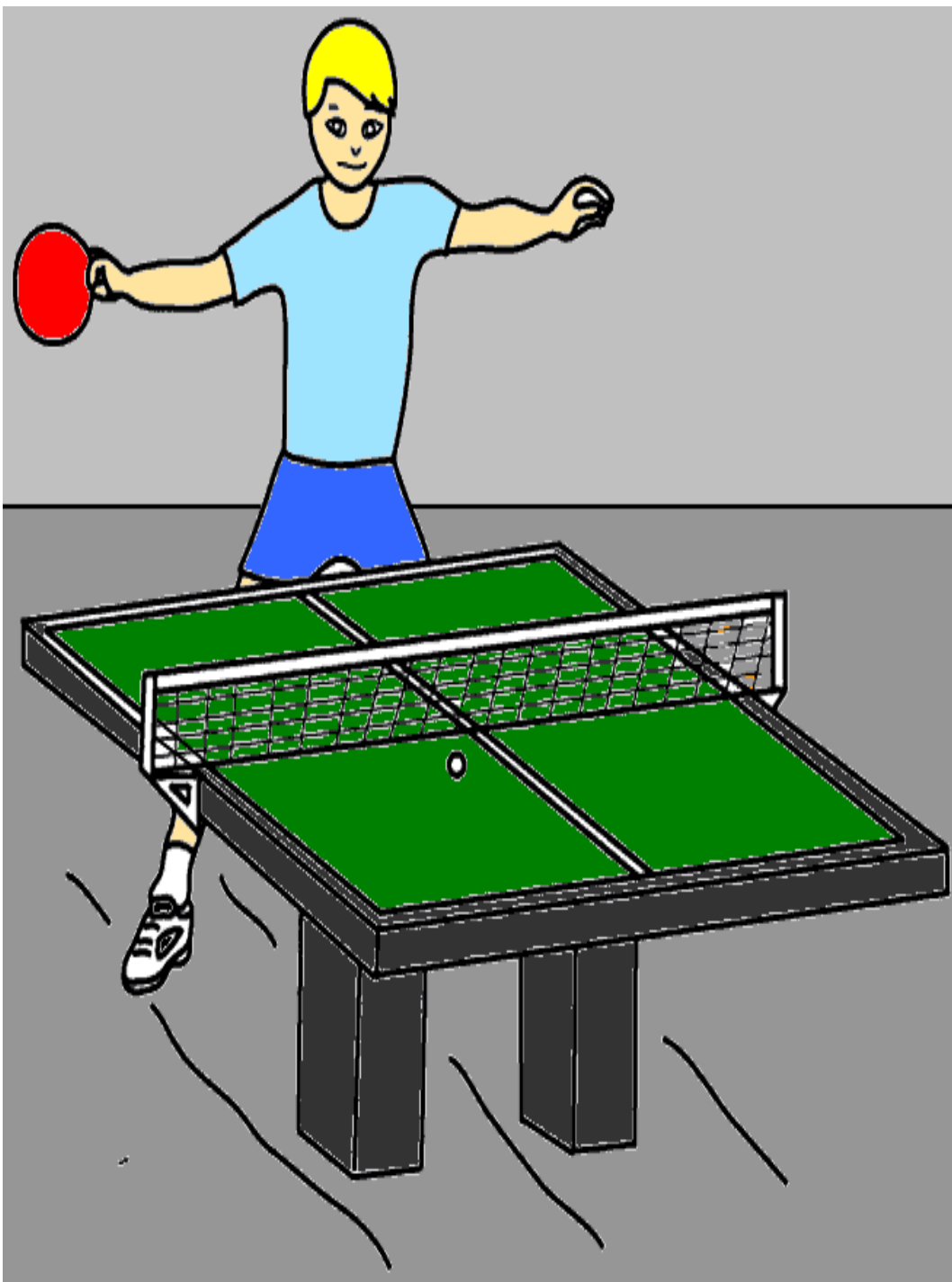
Pré-requis : I like / I don't like ... do you like ont déjà été vue les années précédentes

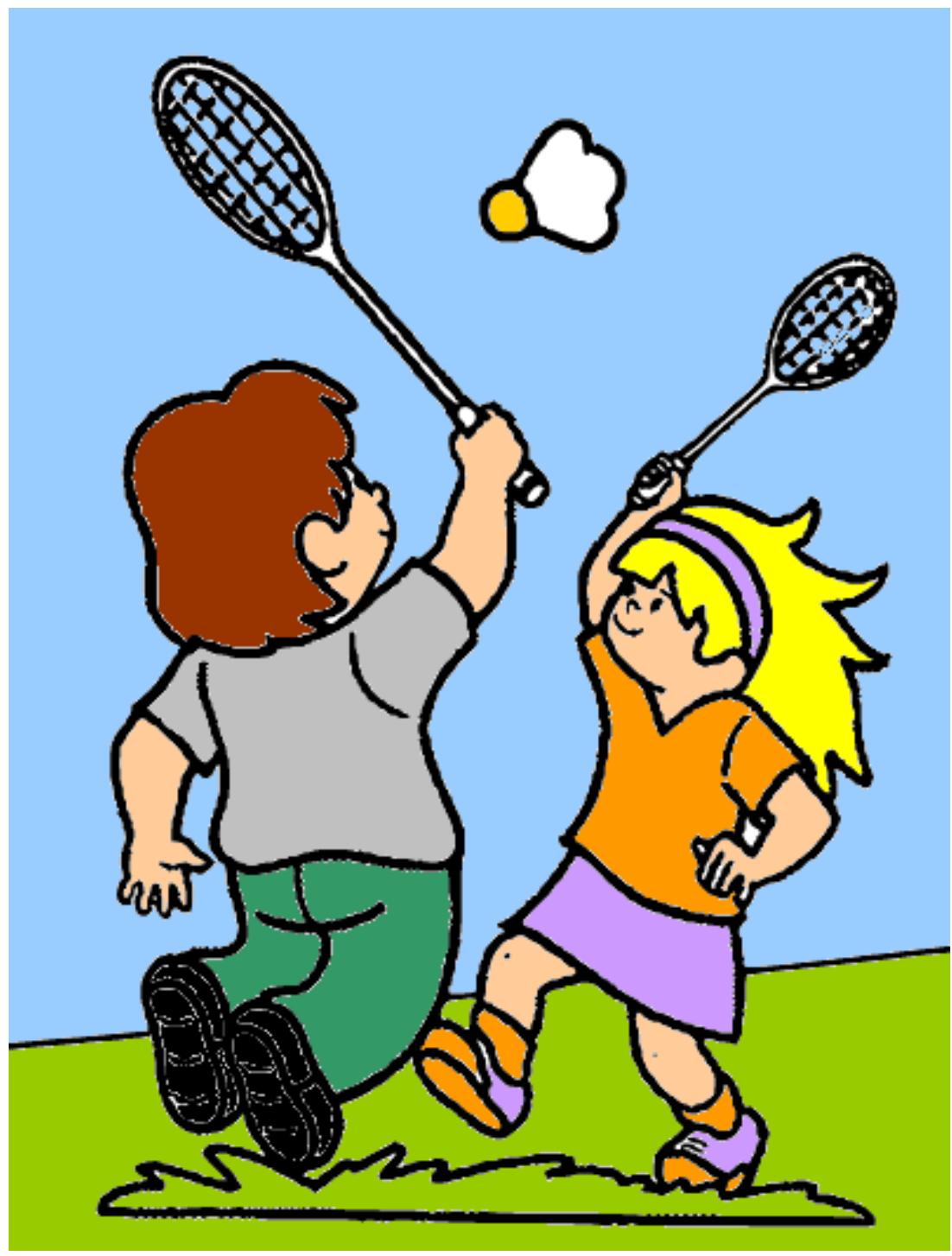
séance	Formulations	connaissances		Description des séances				
		Culture/lexique	Gram/phono	capacités	matériel	T	Déroulement	
1	I like / I love I don't like / I hate	Tennis, football, basketball, rugby, baseball, volleyball, table tennis, badminton	Like + Nom	RelD : Saluer, répondre à des questions sur soi, donner de ses nouvelles PC : reproduire un modèle oral CO : comprendre des mots relatifs à son environnement (sport et goûts) PC : parler de soi, de ses goûts	Chatterbox ou questionbox flashcards sports (1) Poste + CD fiche écoute active grille sur les goûts	8' 5' 10' 10' 10' 5'	1) <u>rituels</u> : salutations, rebrassage acquis antérieurs (chatterbox ou questionbox) 2) <u>Introduction du nouveau lexique</u> : les sports (transparents) Présentation des sports transparents avec les flashcards collectives. Les nommer plusieurs fois (élèves silencieux, répètent dans leur tête) puis les faire répéter collectivement et individuellement en veillant à la bonne accentuation. 3) <u>Appropriation/expression orale</u> : - <u>What is missing ?</u> Judo is missing - <u>What's the next ?</u> Football is the next ou the next is football. - furet 4) <u>Introduction de la structure à réinvestir</u> : I like / I don't like + I love / I hate - Afficher en ligne les sports au tableau, puis dire les sports que j'aime ou n'aime pas (dessiner un cœur). Répéter les phrases plusieurs fois. Puis faire répéter les structures par les élèves collectivement et individuellement. - <u>vérification de la compréhension</u> : écoute du dialogue sur les goûts , les élèves cochent les informations sur leur grille d'écoute + correction collective 5) <u>Pratique de communication</u> Groupe de 5/6 + grille d'enquête. Chaque membre dit ce qu'il aime ou pas, les autres cochent sur leur feuille. 6) <u>Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait + coller la grille d'enquête.	
2	I like / I love I don't like / I hate <i>What's your favourite sport ?</i>	cycling, horse riding, climbing, swimming, running, skating	My / your	RelD : Saluer, répondre à des questions sur soi, donner de ses nouvelles PC : reproduire un modèle oral	Chatterbox ou questionbox flashcards sports (2)	10' 10' 15'	<u>Rituels et Rebrassage séance 1</u> : questionner les élèves (What sports do you like / love ? What sports don't you like? What sports do you hate ? What's your favourite sport ? What sport do you prefer ?) Puis déroulement quasi identique à la séance précédente avec le nouveau vocabulaire sauf pour l'appropriation du nouveau vocabulaire, on fera plus de jeux avec étiquettes collectives et individuelles	

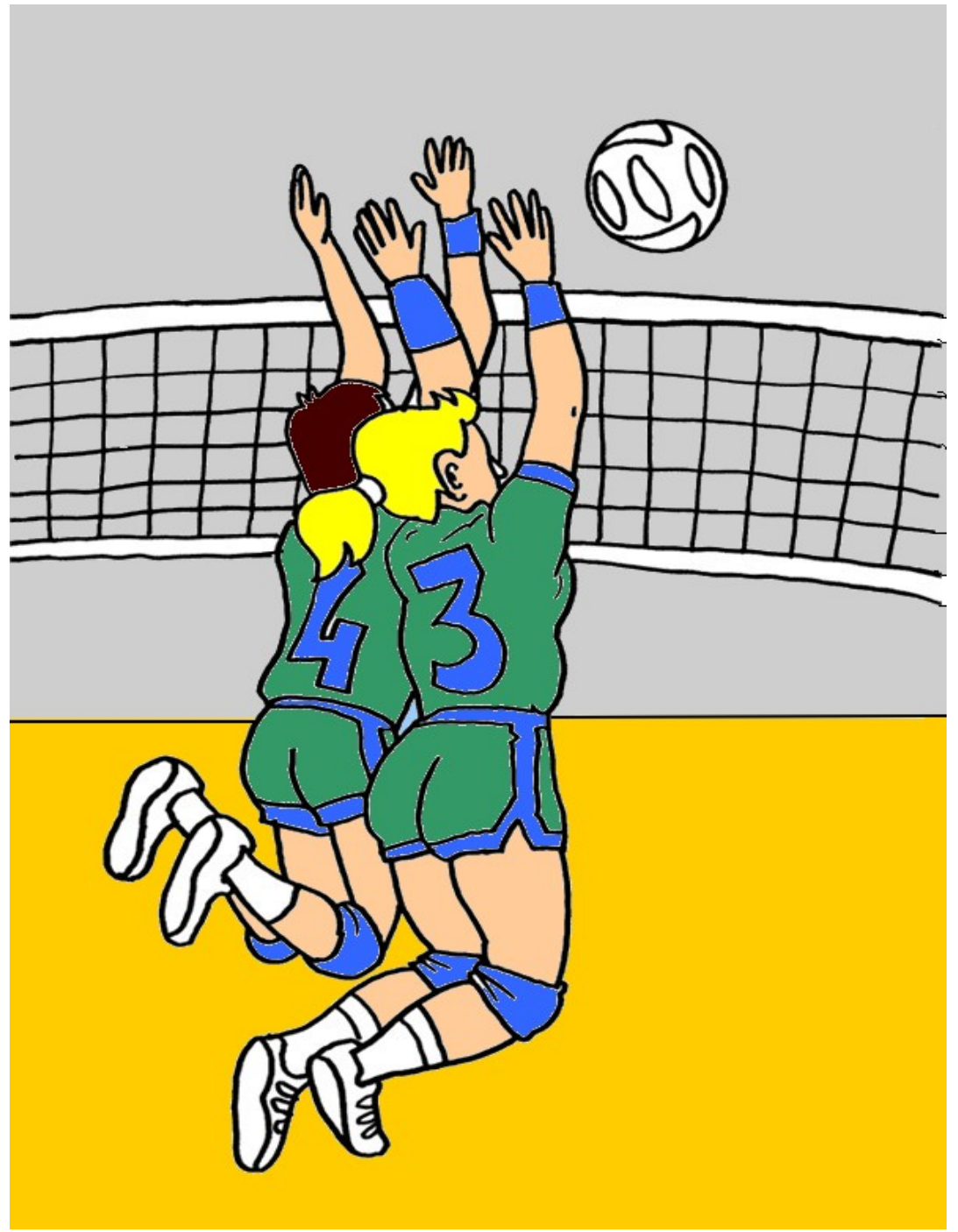
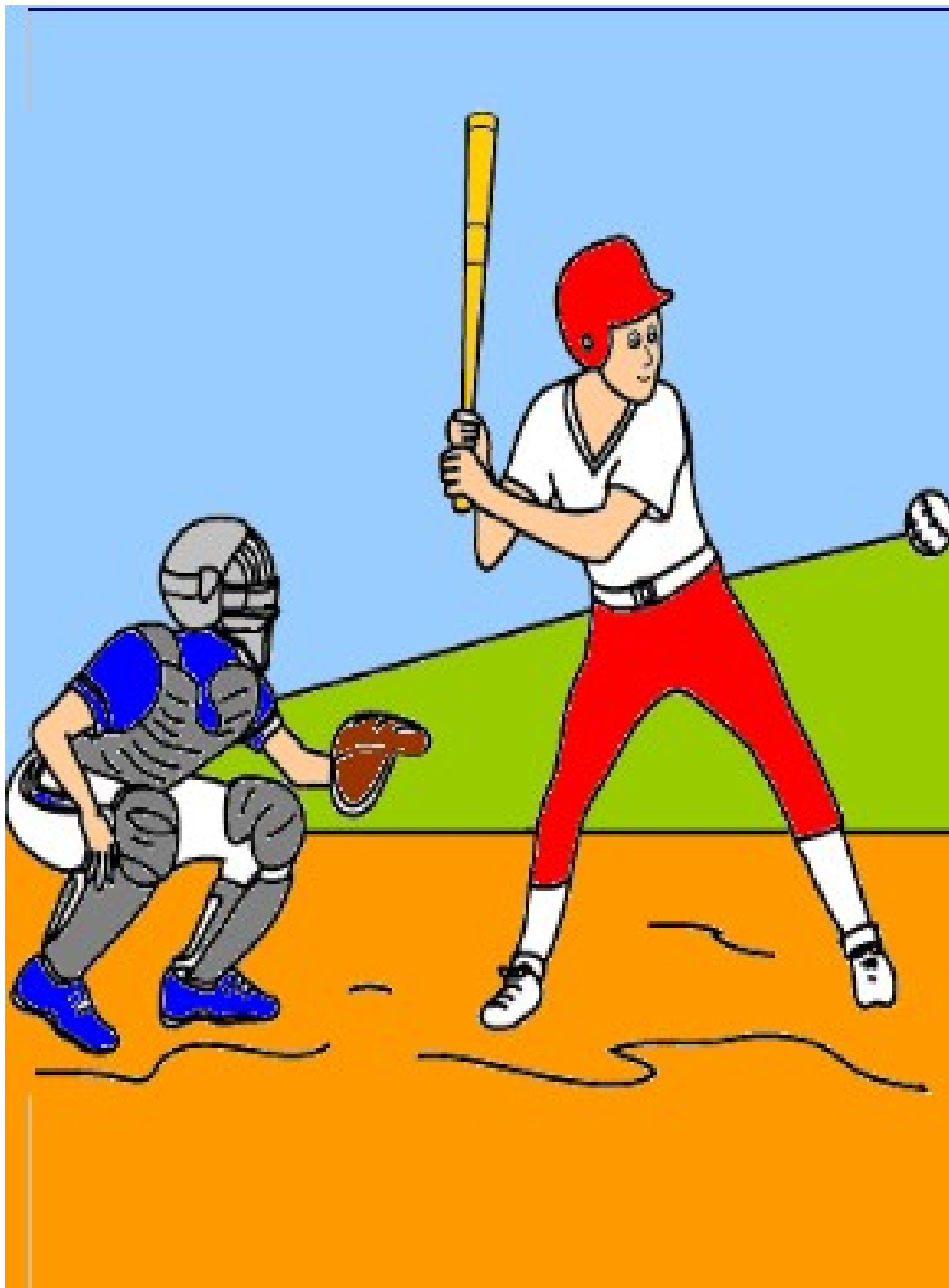
	My favourite sport is ... <i>What sport do you prefer ?</i> I prefer...			CO : comprendre des mots relatifs à son environnement (sport et goûts) PC : parler de soi, de ses goûts	Poste + CD fiche écoute active grille sur les goûts	10'	- point to - raise - order - what is missing ? / What's the next ? / furet puis écoute de dialogue et sondage sur les goûts
3	Do you like ... ? Yes I do / No I don't	cycling, horse riding, climbing, swimming, running, skating	Accentuation de la question ouverte Do ...	RelD : Saluer, répondre à des questions sur soi, donner de ses nouvelles PC : reproduire un modèle oral CO : comprendre des mots relatifs à son environnement (sport et goûts) RelD : Poser des questions et y répondre sur les goûts	Chatterbox ou questionbox flashcards sports (2) Poste + CD fiche écoute active grille sur les goûts	10' 10' 10' 10' 5'	1) <u>rituels</u> : salutations, rebrassage acquis antérieurs (chatterbox ou questionbox) 2) <u>Rebrassage du lexique</u> : les sports (V+ing) + I like / I don't like avec les étiquettes individuelles : raise, order. questionner les élèves (What sports do you like / love ? What sports don't you like? What sports do you hate ? What's your favourite sport ? What sport do you prefer ?) 3) <u>Introduction de la structure à réinvestir</u> : Do you like ? - Afficher en ligne les sports au tableau, et faire venir un élève à questionner : Do you like cycling ? (inciter à répondre par yes I do /No I don't) . Puis faire répéter les structures par les élèves collectivement et individuellement. - <u>vérification de la compréhension</u> : écoute du dialogue sur les goûts , les élèves cochant les informations sur leur grille d'écoute + correction collective 5) <u>Pratique de communication</u> Chaque élève va questionner les camarades de son choix pour remplir la grille (ne faire se déplacer qu'une moitié de classe) 6) <u>Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait + coller la grille d'enquête.
4	CM : Does X like ... ? Yes he / she does No he / she doesn't	Sports séance 1	Does HE / SHE	RelD : Saluer, répondre à des questions sur soi, donner de ses nouvelles PC : reproduire un modèle oral CO : comprendre des mots relatifs à son environnement (sport et goûts)	Chatterbox ou questionbox flashcards sports (1) grille	10' 5' 15'	1) <u>rituels</u> : salutations, rebrassage acquis antérieurs (chatterbox ou questionbox) 2) <u>Rebrassage du lexique</u> : questionner les élèves (What sports do you like / love ? What sports don't you like? What sports do you hate ? What's your favourite sport ? What sport do you prefer ?) Do you like running ? 3) <u>Introduction de la nouveauté</u> : Aligner les flashcards sports de la séance 1 au tableau et questionner quelques élèves pour remplir le tableau (Do you like rugby ? ...) puis interroger sur le tableau ainsi rempli : Does Léa like rugby ? Yes SHE DOES ou No SHE DOESN'T Does Victor like football ? Yes HE DOES ou No HE DOESN'T

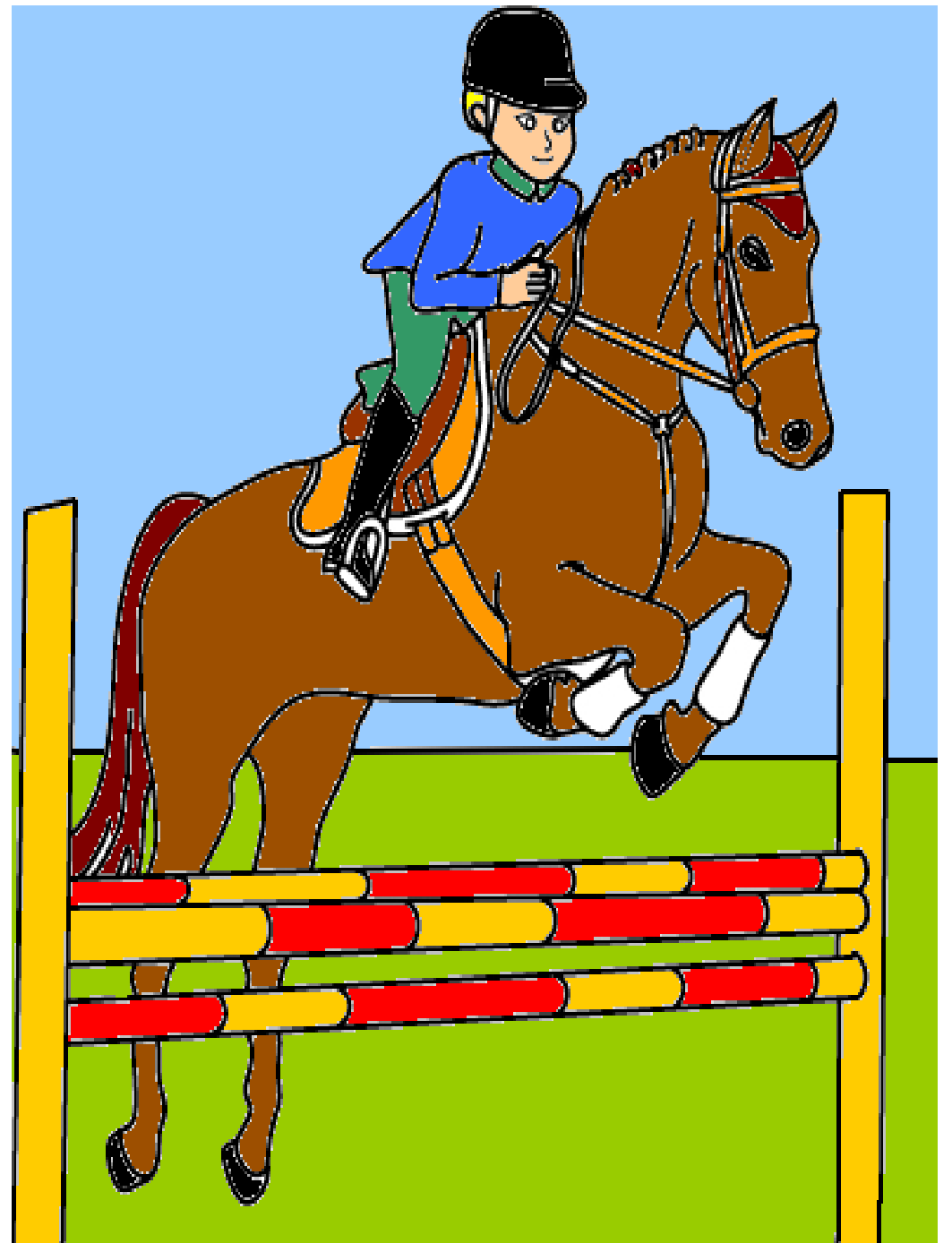
				RelD : Poser des questions et y répondre sur les goûts	information gap aggrandie pour le tableau grille information gap pour les élèves mots mêlés sur les sports	Faire répéter les structures et faire remarquer le HE / SHE Questionner chaque élève aléatoirement sur le tableau. Puis introduire la situation de communication (information gap) : afficher au tableau deux grilles (A et B) agrandies et pré remplies , faire venir un élève qui sera le A, je ferai le B. Je questionne l'élève A afin de compléter ma grille: <i>Does Sally like cycling?</i> A devra répondre par <i>Yes she does/ No she doesn't</i>. Puis A me questionne pour compléter sa grille. Faire quelques exemples pour que la règle de l'exercice soit comprise. 10' 4) <u>Production de communication autonome : information gap</u> Les élèves se questionnent pour compléter leur tableau. Je passe dans les groupes pour vérifier la bonne prononciation et voir si tout le monde joue le jeu. <u>NB</u>: les élèves les plus en difficulté peuvent ne répondre que par yes ou no. <i>NB2 : SI LE NOMBRE D'ELEVES EST TROP IMPORTANT A GERER, PARTAGER LA CLASSE EN DEUX GROUPES : un groupe sur l'information gap et un groupe sur les mots mêlés.</i> <i>NB3 : S'il y a des CE2 dans la classe, ne pas leur faire faire le pair work (trop difficile) et ne leur proposer que les mots mêlés.</i> 5' 6) <u>Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait + coller la grille information gap.
5	Reprise des structures des séances précédentes + What sport do you do ? What sport do you play ?	Sports séances 1 et 2	What	RelD : Saluer, répondre à des questions sur soi, CE : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus E: Produire des phrases autonomes sur soi-même CO : comprendre des mots relatifs à son environnement (sport et goûts)	Chatterbox ou question box fiche trace écrite (CE/EE) Poste CD + CD fiche d'écoute active de la chanson	10' 1) <u>rituels</u>: salutations, rebrassage acquis antérieurs (chatterbox ou questionbox) 10' 2) <u>Rebrassage du lexique</u> : questionner les élèves (What sports do you like / love? What sports don't you like? What sports do you hate ? What's your favourite sport ? What sport do you prefer?) Do you like running ? Does Léa like rugby ? 10' 3) <u>Compréhension écrite/expression écrite</u> : 15' Distribution de la fiche compréhension écrite (lire et cocher) et écrire ce qu'ils aiment (écrit personnel) + correction en collectif de la compréhension et individuelle de la production. (coller dans le cahier) 15' 4) <u>Reprise du groupe classe</u> : Écoute de la chanson Sport song de Peter Weatherall 1ère écoute pour le plaisir + 2ème écoute cocher les sports cités dans la chanson (on pourra éventuellement leur demander de numéroter les sports dans l'ordre) Questionner chaque élève : What sport do you ? What sport do you play ?









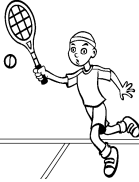
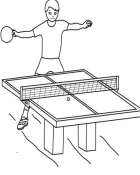
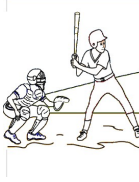






Corrections des exos des compréhension des différentes séances

Séance 1

names								
Peggy	✓	✓	X	X	✓	X	✓	X
Brandon	X	✓	X	✓	X	✓	X	✓
Gary	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X
Sally	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X

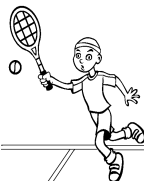
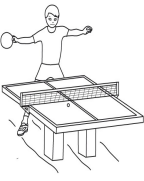
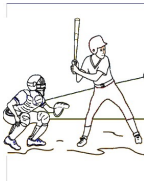
Séance 2

names						
Peggy	X	✓	X	✓	X	✓
Brandon	✓	X	✓	X	✓	X
Gary	X	✓	X	X	✓	✓
Sally	✓	X	✓	X	✓	X

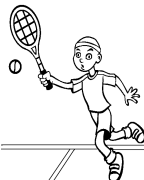
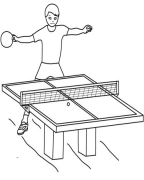
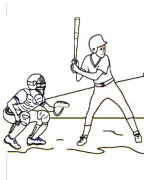
Séance 3

names						
Polly	✓	✓	X	✓	X	X

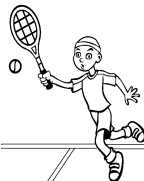
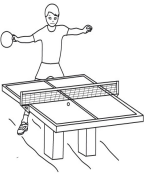
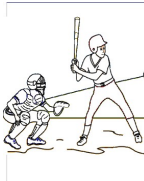
Listen and tick ✓ if they like or cross X if they don't like

names								
Peggy								
Brandon								
Gary								
Sally								

Listen and tick ✓ if they like or cross X if they don't like

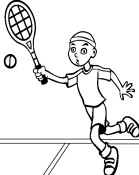
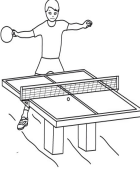
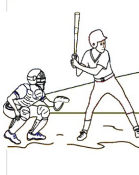
names								
Peggy								
Brandon								
Gary								
Sally								

Listen and tick ✓ if they like or cross X if they don't like

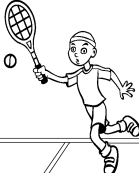
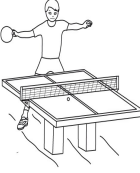
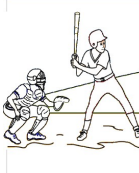
names								
Peggy								
Brandon								
Gary								
Sally								

On pourra pré-remplir quelques cases pour les CE2 ou les élèves les plus faibles

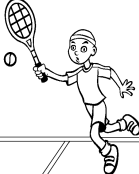
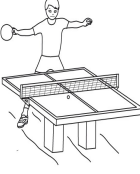
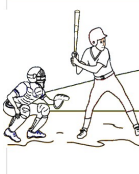
Listen and tick ✓ if they like or cross X if they don't like

names	 basketball	 tennis	 table tennis	 football	 badminton	 baseball	 volleyball	 rugby
Peggy								
Brandon								
Gary								
Sally								

Listen and tick ✓ if they like or cross X if they don't like

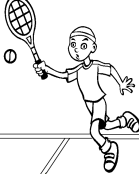
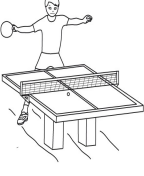
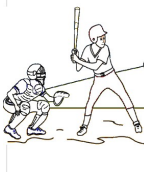
names	 basketball	 tennis	 table tennis	 football	 badminton	 baseball	 volleyball	 rugby
Peggy								
Brandon								
Gary								
Sally								

Listen and tick ✓ if they like or cross X if they don't like

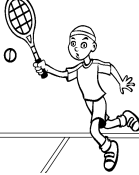
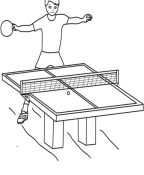
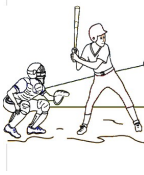
names	 basketball	 tennis	 table tennis	 football	 badminton	 baseball	 volleyball	 rugby
Peggy								
Brandon								
Gary								
Sally								

On pourra pré-remplir quelques cases pour les CE2 ou les élèves les plus faibles

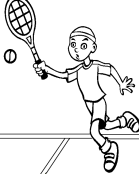
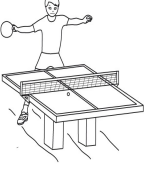
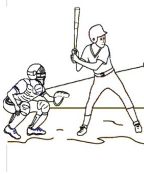
I LIKE √ / I DON'T LIKE X

names								

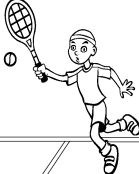
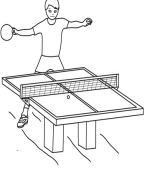
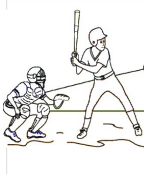
I LIKE √ / I DON'T LIKE X

names								

I LIKE √ / I DON'T LIKE X

names								

I LIKE √ / I DON'T LIKE X

names								

Listen and tick ✓ if they like or cross X if they don't like

names						
Peggy						
Brandon						
Gary						
Sally						

Listen and tick ✓ if they like or cross X if they don't like

names						
Peggy						
Brandon						
Gary						
Sally						

Listen and tick ✓ if they like or cross X if they don't like

names						
Peggy						
Brandon						
Gary						
Sally						

On pourra pré-remplir quelques cases pour les CE2 ou les élèves les plus faibles

Listen and tick **✓** if they like or cross **X** if they don't like

names						
Peggy						
Brandon						
Gary						
Sally						

Listen and tick **✓** if they like or cross **X** if they don't like

names						
Peggy						
Brandon						
Gary						
Sally						

Listen and tick **✓** if they like or cross **X** if they don't like

names						
Peggy						
Brandon						
Gary						
Sally						

On pourra pré-remplir quelques cases pour les CE2 ou les élèves les plus faibles

I LIKE √ / I DON'T LIKE X

names						

I LIKE √ / I DON'T LIKE X

names						

I LIKE ✓ / I DON'T LIKE X

names						

I LIKE ✓ / I DON'T LIKE X

names						

Listen and tick ✓ if she likes or cross X if she doesn't like

						
names	cycling	horse riding	climbing	swimming	running	skating
Polly						

Listen and tick ✓ if she likes or cross X if she doesn't like

						
names	cycling	horse riding	climbing	swimming	running	skating
Polly						

Listen and tick ✓ if she likes or cross X if she doesn't like

						
names	cycling	horse riding	climbing	swimming	running	skating
Polly						

Listen and tick ✓ if she likes or cross X if she doesn't like

						
names	cycling	horse riding	climbing	swimming	running	skating
Polly						

Listen and tick ✓ if she likes or cross X if she doesn't like

names						
Polly						

Listen and tick ✓ if she likes or cross X if she doesn't like

names						
Polly						

Listen and tick ✓ if she likes or cross X if she doesn't like

names						
Polly						

Listen and tick ✓ if she likes or cross X if she doesn't like

names						
Polly						

Listen and tick ✓ if she likes or cross X if she doesn't like

names						
Polly						

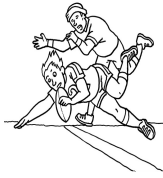
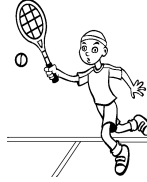
Read and tick **✓** or **X** cross out if they like or don't like these sports

Hello, my name is Sam. I am 9 years old.

I come from Cardiff in Wales.

I like rugby, and cycling. My favourite sport is football.

I don't like tennis and climbing.

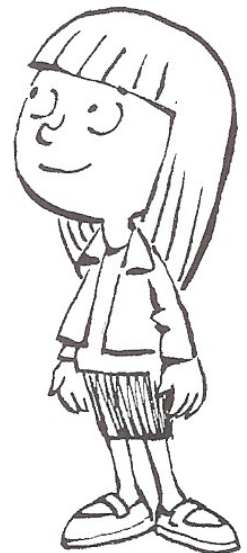
☐☐☐☐☐

Hello, my name is Sally. I'm 10 years old.

I come from London in England.

I don't like football and swimming.

I like skating, running and my favourite sport is basketball.

☐☐☐☐☐

Write sports you like and sports you don't like.

.....

.....

.....

.....

.....

Read and tick **✓** or **X** cross out if they like or don't like these sports

Hello, my name is Sam. I am 9 years old.

I come from Cardiff in Wales.

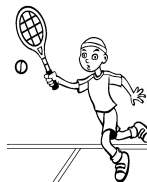
I like rugby but I prefer football and I love cycling !!

I don't like tennis and I hate climbing.


☐

☐

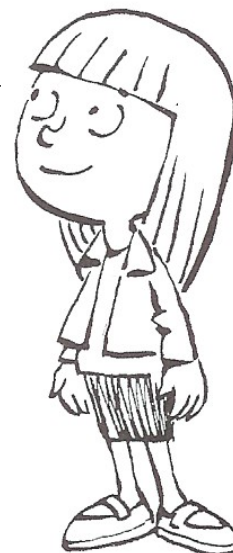
☐

☐

☐

Hello, my name is Sally. I'm 10 years old.

I come from London in England.

I don't like football and I hate swimming but I like skating, running and my favourite sport is basketball.


☐

☐

☐

☐

☐

Write sports you like and sports you don't like.

.....

.....

.....

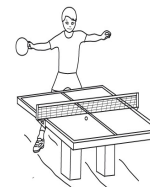
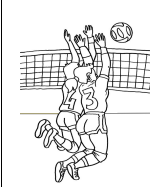
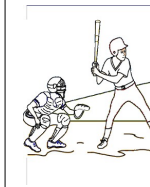
.....

.....

INFORMATION GAP

A

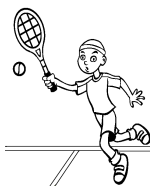
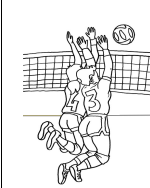
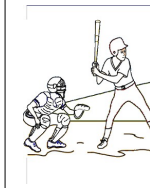
ask pupil B questions to complete the chart
example: Does Zack like football ? Yes he does.
Does Meg like rugby? No she doesn't.

							
Zack	X	✓			✓	✓	✓
Meg	✓		✓	X	X		
Sally		X	✓			✓	X
Brandon		✓		X	✓		X

INFORMATION GAP

B

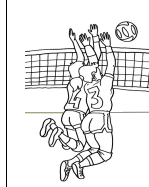
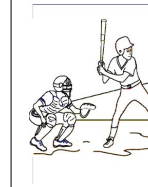
ask pupil A questions to complete the chart
example: Does Zack like football ? Yes he does.
Does Meg like rugby? No she doesn't.

							
Zack		✓	X	X	✓		
Meg	✓	X		X		X	X
Sally	✓			✓	X		
Brandon	X		✓			✓	X

INFORMATION GAP

A

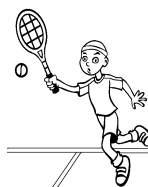
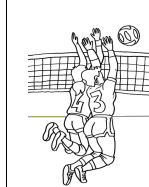
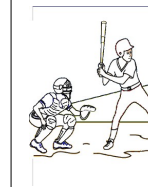
ask pupil B questions to complete the chart
example: Does Zack like football ? Yes he does.
Does Meg like rugby? No she doesn't.

							
Zack	X	✓			✓	✓	✓
Meg	✓		✓	X	X		X
Sally		X	✓	✓		✓	X
Brandon	X	✓		X	✓		X

INFORMATION GAP

B

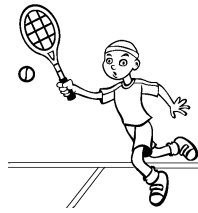
ask pupil A questions to complete the chart
example: Does Zack like football ? Yes he does.
Does Meg like rugby? No she doesn't.

							
Zack		✓	X	X	✓		✓
Meg	✓	X		X		X	X
Sally	✓		✓	✓	X	✓	
Brandon	X	✓	✓			✓	X

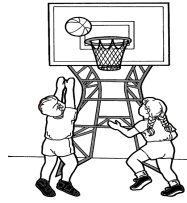
SPORTS



football



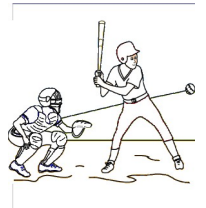
tennis



basketball



rugby



baseball



badminton



cycling



horse riding



climbing



swimming



skating

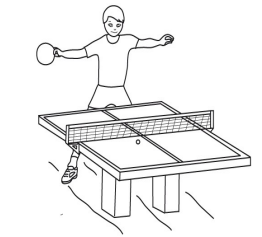


table tennis



volleyball



running

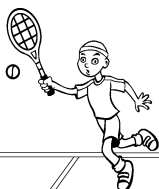
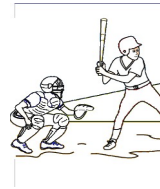
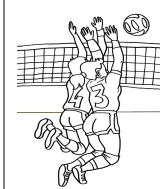
B	N	T	H	D	O	B	G	V	L	G	E	Q	Q	F
S	A	M	E	X	M	E	C	L	Q	N	P	A	G	O
Q	I	D	W	N	Y	M	A	T	B	I	W	L	C	O
M	G	N	M	F	N	B	S	T	P	D	G	A	E	T
S	W	N	N	I	T	I	C	S	B	I	N	F	D	B
E	Z	G	I	E	N	A	S	A	V	R	I	I	I	A
N	G	K	K	N	T	T	S	M	E	E	T	H	N	L
N	A	S	B	P	N	E	O	P	G	S	A	I	D	L
X	A	T	Q	U	B	U	L	N	F	R	K	M	F	R
B	V	F	F	A	F	Q	R	B	S	O	S	G	N	U
C	Y	C	L	I	N	G	I	U	A	H	U	W	T	G
V	O	L	L	E	Y	B	A	L	L	T	N	V	F	B
Q	H	P	V	D	C	G	N	I	B	M	I	L	C	Y
J	D	Q	L	C	G	T	A	S	K	O	G	N	V	B
M	S	W	E	T	L	G	L	U	V	S	O	G	J	T

The missing word is

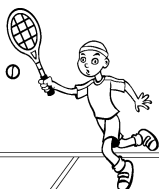
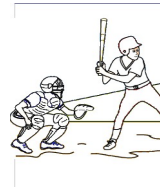
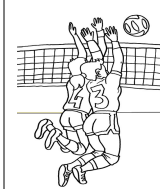
SWIMMING

à réduire au format A5

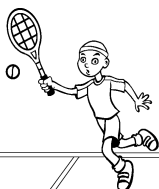
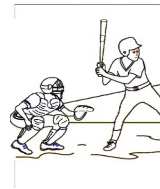
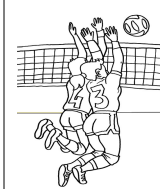
Listen and tick ✓ the sports there are in the song

Listen and tick ✓ the sports there are in the song

Listen and tick ✓ the sports there are in the song

Peut être utilisés comme flashcards individuelles