



PROGRESSIONS PS

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Devenir élève	<p>Je viens à l'école sans pleurer</p> <p>Je quitte facilement mon accompagnateur</p> <p>Je participe aux activités de la classe</p> <p>Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe</p> <p>J'écoute les comptines et les histoires</p> <p>Je termine mon travail</p> <p>Je partage les jeux avec les autres</p> <p>Je range le matériel et les jeux quand la maîtresse me le demande</p> <p>Je prends soin des jeux et des livres</p> <p>Je dis « bonjour, au revoir »</p> <p>Je ne dis pas de gros mots</p> <p>Je ne fais pas de mal aux autres</p> <p>Je sais dans quel groupe je travaille</p> <p>Je connais le prénom de la maîtresse et de l'ATSEM</p> <p>Je connais le nom des camarades de mon groupe</p> <p>Je me déplace en file indienne</p>	<p>Je viens à l'école sans pleurer</p> <p>Je quitte facilement mon accompagnateur</p> <p>Je participe aux activités de la classe</p> <p>Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe</p> <p>J'écoute les comptines et les histoires</p> <p>Je termine mon travail</p> <p>Quand j'ai fini mon travail je joue tranquillement</p> <p>Je partage les jeux avec les autres</p> <p>Je range le matériel et les jeux quand la maîtresse me le demande</p> <p>Je prends soin des jeux et des livres</p> <p>Je dis « s'il te plaît, merci »</p> <p>Je ne dis pas de gros mots</p> <p>Je ne fais pas de mal aux autres</p> <p>Je sais dans quel groupe je travaille</p> <p>Je connais le prénom de la maîtresse et de l'ATSEM</p> <p>Je connais le nom des camarades de mon groupe</p> <p>Je me déplace en file indienne silencieusement</p>	<p>Je participe aux activités de la classe</p> <p>Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe</p> <p>J'écoute les comptines et les histoires</p> <p>Je termine mon travail</p> <p>Quand j'ai fini mon travail je joue tranquillement</p> <p>Je joue avec les autres</p> <p>Je range le matériel et les jeux quand la maîtresse me le demande</p> <p>Je prends soin des jeux et des livres</p> <p>Je dis « bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci » sans la sollicitation de l'adulte.</p> <p>Je ne dis pas de gros mots</p> <p>Je ne fais pas de mal aux autres</p> <p>Je connais le prénom des maîtresses</p> <p>Je connais le nom des camarades de ma classe</p> <p>Je me range</p>	<p>Je participe aux activités de la classe</p> <p>Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe</p> <p>J'écoute les comptines et les histoires</p> <p>Je termine mon travail</p> <p>Quand j'ai fini mon travail je joue tranquillement</p> <p>Je joue avec les autres</p> <p>Je range le matériel et les jeux quand la maîtresse me le demande</p> <p>Je prends soin des jeux et des livres</p> <p>Je dis « bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci » sans la sollicitation de l'adulte.</p> <p>Je ne dis pas de gros mots</p> <p>Je ne fais pas de mal aux autres</p> <p>Je connais le prénom des maîtresses</p> <p>Je connais le nom des camarades de ma classe</p> <p>Je me range silencieusement</p>	<p>Je participe aux activités de la classe</p> <p>Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe</p> <p>J'écoute les comptines et les histoires</p> <p>Je termine mon travail</p> <p>Quand j'ai fini mon travail je joue tranquillement</p> <p>Je joue avec les autres</p> <p>Je range le matériel et les jeux quand la maîtresse me le demande</p> <p>Je prends soin des jeux et des livres</p> <p>Je dis « bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci » sans la sollicitation de l'adulte.</p> <p>Je ne dis pas de gros mots</p> <p>Je ne fais pas de mal aux autres</p> <p>Je connais le prénom des maîtresses et des ATSEM</p> <p>Je connais le nom des camarades de ma classe</p> <p>Je me range et je me déplace en rang silencieusement</p>
Etre autonome	<p>Je range mon manteau et mes chaussures à mon porte manteau</p> <p>Je commence à me déshabiller seul au dortoir</p> <p>J'enfile seul mes chaussons ou mes chaussures</p> <p>Je commence à mettre seul mon manteau</p>	<p>Je range mon manteau et mes chaussures à mon porte manteau</p> <p>Je commence à me déshabiller seul au dortoir</p> <p>J'enfile seul mes chaussons ou mes chaussures</p> <p>Je commence à mettre seul mon manteau</p>	<p>J'enlève seul et je range mon manteau et mes chaussures à mon porte manteau</p> <p>Je me déshabille seul au dortoir</p> <p>Je commence à m'habiller seul au dortoir</p> <p>J'enfile seul mes chaussons ou mes chaussures</p> <p>Je mets seul mon manteau</p>	<p>J'enlève seul et je range mon manteau et mes chaussures à mon porte manteau</p> <p>Je me déshabille seul au dortoir</p> <p>Je m'habille seul au dortoir</p> <p>J'enfile seul mes chaussons ou mes chaussures</p> <p>Je mets seul mon manteau</p>	<p>J'enlève seul et je range mon manteau et mes chaussures à mon porte manteau</p> <p>Je me déshabille seul au dortoir</p> <p>Je m'habille seul au dortoir</p> <p>J'enfile seul mes chaussons ou mes chaussures</p> <p>Je mets seul mon manteau</p>

PROGRESSIONS PS

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ORAL



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Oser entrer en communication	<p>Je me fais comprendre quand j'ai besoin de quelque chose</p> <p>J'entre en communication avec l'adulte en relation duelle par des moyens non verbaux puis des mots avec sollicitation</p> <p>Je réponds quand on me parle</p> <p>Je dis mon prénom</p> <p>Je choisis mon image d'identification</p>	<p>Je me fais comprendre quand j'ai besoin de quelque chose</p> <p>J'entre en communication avec l'adulte en relation duelle par des mots avec sollicitation</p> <p>Je parle avec les autres élèves</p> <p>Je réponds avec des mots quand on me parle</p> <p>Je parle en petit groupe avec la sollicitation de l'adulte</p> <p>Je dis mon prénom correctement</p>	<p>J'utilise des phrases pour communiquer avec l'adulte en relation duelle</p> <p>Je parle avec les autres élèves</p> <p>Je réponds avec des mots quand on me parle</p> <p>Je parle en petit groupe en utilisant des phrases avec la sollicitation de l'adulte</p> <p>J'utilise le « je »</p> <p>Je fais des efforts pour prononcer et articuler correctement</p>	<p>J'utilise des phrases pour communiquer avec l'adulte</p> <p>Je parle avec les autres élèves</p> <p>Je réponds avec des phrases quand on me parle</p> <p>Je parle en petit groupe en utilisant des phrases</p> <p>J'utilise le « je »</p> <p>J'accepte de répéter un mot pour en améliorer la prononciation</p>	<p>J'utilise des phrases pour communiquer avec l'adulte</p> <p>Je parle avec les autres élèves</p> <p>Je réponds avec des phrases quand on me parle</p> <p>Je parle en petit groupe en utilisant des phrases</p> <p>J'utilise le « je »</p> <p>J'accepte de répéter un mot pour en améliorer la prononciation</p>
Comprendre et apprendre	<p>Je participe par les gestes aux comptines et chants</p> <p>Je commence à mémoriser des parties d'une comptine simple</p> <p>Je commence à restituer une comptine simple en grand groupe.</p> <p>J'écoute l'adulte</p> <p>Je comprends une histoire lue par l'enseignant avec des images :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'associe l'album à son histoire ✓ Je suis capable de répondre à des questions fermées <p>Je dis le nom des couleurs : rouge, bleu, jaune, vert</p>	<p>Je participe par les gestes aux comptines et chants</p> <p>Je commence à mémoriser une comptine simple et des parties des chants de la chorale</p> <p>Je récite une comptine simple en grand groupe</p> <p>Je commence à participer à la chorale</p> <p>Je comprends un message simple en situation et je réagis aux sollicitations verbales par l'action</p> <p>Je comprends une histoire lue par l'enseignant avec des images :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'associe l'album à son histoire ✓ Je suis capable de répondre à des questions fermées <p>Je dis le nom des couleurs : rouge, bleu, jaune, vert</p>	<p>Je commence à mémoriser des comptines et des chants plus complexes</p> <p>Je récite une comptine, un chant en grand groupe</p> <p>Je comprends et j'applique une consigne simple en petit groupe</p> <p>Je comprends une histoire lue par l'enseignant avec des images :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'associe des images à leur histoire ✓ Je suis capable de répondre à des questions à choix multiples <p>Je dis le nom des couleurs : rouge, bleu, jaune, vert</p>	<p>Je commence à mémoriser des comptines et des chants plus complexes</p> <p>Je récite une comptine, un chant en grand groupe</p> <p>Je participe à la chorale</p> <p>Je comprends et j'applique une consigne simple en petit groupe</p> <p>Je comprends une histoire lue par l'enseignant avec des images :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'associe des images à leur histoire ✓ Je suis capable de répondre à des questions à choix multiples <p>Je dis le nom des couleurs : rouge, bleu, jaune, vert</p>	<p>Je commence à mémoriser des comptines et des chants plus complexes</p> <p>Je récite une comptine, un chant en grand groupe</p> <p>Je participe à la chorale</p> <p>Je comprends et j'applique une consigne simple en petit groupe</p> <p>Je comprends une histoire lue par l'enseignant avec des images :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ J'associe des images à leur histoire ✓ Je suis capable de répondre à des questions à choix multiples <p>Je dis le nom des couleurs : rouge, bleu, jaune, vert</p>

	<i>Période 1</i>	<i>Période 2</i>	<i>Période 3</i>	<i>Période 4</i>	<i>Période 5</i>
<i>Comprendre et apprendre</i>	<p>Je reconnais des objets de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ feutres, crayons de couleur, colle, ciseaux, pinceaux. <p>Je commence à dire le nom des objets des coins jeux : la cuisine</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ assiette, verre, fourchette, couteau, cuillère 	<p>Je désigne des objets de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ feutres, crayons de couleur, colle, ciseaux, pinceaux. <p>Je dis le nom des objets des coins jeux : la cuisine</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ assiette, verre, fourchette, couteau, cuillère <p>Je commence à dire le nom des objets des coins jeux : le coin poupée</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poupée, biberon, lit <p>Je reconnais quelques animaux familiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ chat, chien, poisson, souris <p>Je reconnais quelques vêtements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <p>Je participe avec le groupe classe à la dictée du schéma du bonhomme</p>	<p>Je dis le nom des objets de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ feutres, crayons de couleur, colle, ciseaux, pinceaux. <p>Je dis le nom des objets des coins jeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le coin cuisine : assiette, verre, fourchette, couteau, cuillère ✓ le coin poupée : poupée, biberon, lit <p>Je commence à dire le nom des objets des coins jeux : le coin véhicule</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ voiture, camion, hélicoptère, train <p>Je désigne quelques animaux familiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ chat, chien, poisson, souris <p>Je désigne quelques vêtements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <p>Je désigne les parties de mon corps</p>	<p>Je dis le nom des objets de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ feutres, crayons de couleur, colle, ciseaux, pinceaux. <p>Je dis le nom des objets des coins jeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le coin cuisine : assiette, verre, fourchette, couteau, cuillère ✓ le coin poupée : poupée, biberon, lit ✓ le coin véhicule : voiture, camion, hélicoptère, train <p>Je commence à dire le nom des objets des coins jeux : le coin poupée</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ brosse, peigne, miroir, shampoing, savon, gant, serviette, baignoire <p>Je dis le nom de quelques animaux familiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ chat, chien, poisson, souris <p>Je dis le nom de quelques vêtements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <p>Je dis le nom des parties de mon corps</p>	<p>Je dis le nom des objets de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ feutres, crayons de couleur, colle, ciseaux, pinceaux. <p>Je dis le nom des objets des coins jeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le coin cuisine : assiette, verre, fourchette, couteau, cuillère ✓ le coin poupée : poupée, biberon, lit, brosse, peigne, miroir, shampoing, savon, gant, serviette, baignoire ✓ le coin véhicule : voiture, camion, hélicoptère, train <p>Je dis le nom de quelques animaux familiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ chat, chien, poisson, souris <p>Je dis le nom de quelques vêtements :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <p>Je dis le nom des parties de mon corps</p>
<i>Echanger et réfléchir avec les autres</i>		<p>Je dis ce que je fais</p> <p>Je dis ce que fait un camarade</p> <p>Je commence à dire ce que j'ai fait avec le support des photos</p>	<p>Je dis ce que je fais</p> <p>Je dis ce que fait un camarade</p> <p>Je commence à dire ce que j'ai fait avec le support des photos</p> <p>Je commence à raconter une histoire connue avec l'album</p>	<p>Je dis ce que je fais</p> <p>Je dis ce que fait un camarade</p> <p>Je dis ce que j'ai fait avec le support des photos</p> <p>Je raconte une histoire connue avec l'album</p>	<p>Je dis ce que je fais</p> <p>Je dis ce que fait un camarade</p> <p>Je dis ce que j'ai fait avec le support des photos</p> <p>Je raconte une histoire connue avec les images</p>
<i>phonologie</i>				<p>Je dis des comptines qui jouent avec les sons</p>	<p>Je dis des comptines qui jouent avec les sons</p>



PROGRESSIONS PS

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'ÉCRIT



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Découvrir la fonction de l'écrit	<p>J'investis le coin bibliothèque de la classe</p> <p>Je prends soin des livres quand je les manipule</p>	<p>J'investis le coin bibliothèque de la classe</p> <p>Je prends soin des livres quand je les manipule</p> <p>Je prends mon temps pour choisir un livre à emprunter à la BCD</p>	<p>J'investis le coin bibliothèque de la classe</p> <p>Je prends soin des livres quand je les manipule</p> <p>Je prends mon temps pour choisir un livre à emprunter à la BCD</p>	<p>J'investis le coin bibliothèque de la classe</p> <p>Je sais manipuler un livre (dans le bon sens et avec soin)</p> <p>Je feuillette plusieurs livres avant d'en choisir un à emprunter à la BCD</p>	<p>J'investis le coin bibliothèque de la classe</p> <p>Je sais manipuler un livre (dans le bon sens et avec soin)</p> <p>Je feuillette plusieurs livres avant d'en choisir un à emprunter à la BCD</p>
Écouter de l'écrit et comprendre	<p>Je suis attentif pendant la lecture d'album</p>	<p>J'écoute la lecture d'un album sans interrompre la maîtresse</p>	<p>Je reconnais le personnage principal d'une histoire lue, parmi d'autres</p> <p>Je découvre quelques contes du patrimoine : les 3 petits cochons</p>	<p>Je nomme le personnage principal d'une histoire</p> <p>Je découvre quelques contes du patrimoine : le loup et les 7 chevreaux</p>	<p>Je nomme le personnage principal d'une histoire</p> <p>Je découvre quelques contes du patrimoine : Jack et le haricot magique</p>
Commencer à produire des écrits et découvrir le principe alphabétique	<p>J'associe des images identiques</p> <p>Je reconnais mon image</p> <p>Je reconnais ma photo</p>	<p>J'associe des images identiques</p> <p>Je reconnais mon initiale « Bestiole »</p> <p>Je colle mon étiquette prénom (avec mon image) sur mon travail pour le signer.</p>	<p>J'associe des images identiques proches</p> <p>Je reconnais mon initiale en écriture capitale</p> <p>Je nomme mon initiale</p> <p>Je forme mon prénom avec modèle (lettres mobiles sur le modèle)</p> <p>Je colle mon étiquette prénom (avec mon initiale « bestiole ») sur mon travail pour le signer.</p>	<p>J'associe des images identiques proches</p> <p>Je reconnais mon prénom en écriture capitale avec l'initiale en couleur</p> <p>Je nomme quelques lettres de mon prénom</p> <p>Je forme mon prénom avec modèle (lettres mobiles sous le modèle)</p> <p>Je forme des mots sur un modèle</p> <p>Je colle mon étiquette sur mon travail pour le signer.</p>	<p>J'associe des images identiques proches</p> <p>Je trouve un intrus</p> <p>Je reconnais mon prénom en écriture capitale</p> <p>Je nomme quelques lettres de mon prénom</p> <p>Je forme des mots sous un modèle</p> <p>Je colle mon étiquette sur mon travail pour le signer.</p>

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Commencer à écrire tout seul (graphisme et écriture)	<p><i>J'utilise la pince dans divers ateliers de manipulation pour faciliter la tenue du crayon</i></p> <p><i>J'apprends à tenir correctement un outil scripteur triangulaire</i></p>	<p><i>J'utilise la pince dans divers ateliers de manipulation pour faciliter la tenue du crayon</i></p> <p><i>Je tiens correctement un outil scripteur triangulaire</i></p>	<p><i>J'utilise la pince dans divers ateliers de manipulation pour faciliter la tenue du crayon</i></p> <p><i>Je tiens correctement un outil scripteur triangulaire</i></p> <p><i>J'apprends à tenir correctement un outil scripteur rond</i></p>	<p><i>J'utilise la pince dans divers ateliers de manipulation pour faciliter la tenue du crayon</i></p> <p><i>Je tiens correctement mon outil scripteur</i></p>	<p><i>J'utilise la pince dans divers ateliers de manipulation pour faciliter la tenue du crayon</i></p> <p><i>Je tiens correctement mon outil scripteur</i></p>
	<p><i>Je remplis l'espace de ma feuille avec différents médiums</i></p> <p><i>Je laisse des traces avec différents outils ou différentes parties de mon corps (doigts, mains, pieds)</i></p> <p><i>J'associe une trace à son objet</i></p> <p><i>Je produis des traces dans un espace ou une direction donnée</i></p> <p><i>Je suis un tracé simple et précis : je fais avancer une voiture sur une piste graphique en respectant le tracé.</i></p>	<p><i>Je colorie un espace délimité par un trait épais de la couleur souhaitée</i></p> <p><i>J'observe et je reproduis des motifs graphiques : le point</i></p>	<p><i>Je colorie avec soin un espace délimité par un trait épais de la couleur souhaitée</i></p> <p><i>J'observe et je reproduis des motifs graphiques : le trait vertical et le trait horizontal</i></p>	<p><i>Je colorie avec soin un espace délimité simple</i></p> <p><i>J'observe et je reproduis des motifs graphiques : le trait vertical et le trait horizontal en restreignant mon geste</i></p>	<p><i>Je colorie avec soin un espace délimité simple avec la couleur demandée</i></p> <p><i>J'observe et je reproduis des motifs graphiques : je commence effectuer des gestes circulaires pour tracer mes premiers cercles fermés</i></p>
	<p><i>Je suis un tracé simple et précis : je fais avancer une voiture sur une piste graphique en respectant le tracé.</i></p>	<p><i>Je suis un tracé simple et précis : je passe dans un chemin</i></p>	<p><i>Je suis un tracé simple et précis : je repasse sur des gros points</i></p>	<p><i>Je suis un tracé simple et précis : je repasse sur des petits points</i></p>	
			<p><i>J'écris mon initiale en respectant le sens du tracé</i></p>	<p><i>J'écris mon prénom en repassant sur des pointillés en respectant le sens du tracé</i></p>	<p><i>Je commence à écrire mon prénom en respectant le sens du tracé avec un modèle</i></p>



PROGRESSIONS PS

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés Collaborer, coopérer, s'opposer	<u>Parcours de motricité :</u> <ul style="list-style-type: none"> ☺ J'accepte de prendre des risques modérés ☺ Je saute en contrebas ☺ Je glisse ☺ Je grimpe ☺ Je rampe ☺ Je saute par dessus ☺ Je marche en équilibre sur la poutre ☺ Je pousse quelque chose 				
	<u>Vélo :</u> J'apprends à maîtriser la draisienne Je me déplace à vélo en utilisant les pédales Je me déplace à vélo en suivant un parcours précis Je me déplace à vélo en variant mon allure J'apprends à utiliser mes freins pour m'arrêter	<u>Vélo :</u> J'apprends à maîtriser la draisienne Je me déplace à vélo en utilisant les pédales Je me déplace à vélo en suivant un parcours précis Je me déplace à vélo en variant mon allure J'apprends à utiliser mes freins pour m'arrêter	<u>Cirque (projet USEP)</u> Je jongle avec différents objets Je me déplace en recherchant l'équilibre sur divers objets	<u>Cirque (semaine cirque) :</u> Je réalise différentes acrobaties au sol Je marche en équilibre sur un fil Je jongle avec différents objets	<u>Vélo (P'tit tour USEP) :</u> J'apprends à maîtriser la draisienne Je me déplace à vélo en utilisant les pédales Je me déplace à vélo en suivant un parcours précis Je me déplace à vélo en variant mon allure J'apprends à utiliser mes freins pour m'arrêter
	<u>Jeux de ballons :</u> J'expérimente différentes manipulations du ballon Je lance haut Je lance loin Je lance pour viser Je lance par-dessus J'essaie de rattraper mon ballon	<u>Jeux de ballons :</u> J'expérimente différentes manipulations du ballon Je lance haut Je lance loin Je lance pour viser Je lance par-dessus J'essaie de rattraper mon ballon			

	<i>Période 1</i>	<i>Période 2</i>	<i>Période 3</i>	<i>Période 4</i>	<i>Période 5</i>
<i>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</i>			<u><i>Cirque (projet USEP)</i></u>		<u><i>Danse fin d'année</i></u> <i>Je sais faire une ronde</i> <i>J'accepte de danser avec les autres</i> <i>Je m'exprime sur une musique</i> <i>Je mémorise et je réalise un spectacle à visée artistique</i>



PROGRESSIONS PS

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Les productions plastiques et visuelles	<p><i>J'expérimente différents :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Outils Matériaux Techniques Supports Gestes <p><i>Je Laisse une trace</i> <i>J'utilise tout l'espace du support</i> <i>(couvrir, remplir, parcourir)</i> <i>Je commence à dessiner un bonhomme</i></p> <p><i>Je découvre un artiste ou des œuvres du patrimoine :</i></p>	<p><i>J'expérimente différents :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Outils Matériaux Techniques Supports Gestes <p><i>Je réalise une composition en plan</i></p> <p><i>Je commence à dessiner un bonhomme</i></p> <p><i>J'agis en collaboration dans une situation de production collective</i></p> <p><i>Je découvre un artiste ou des œuvres du patrimoine :</i></p>	<p><i>J'expérimente différents :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Outils Matériaux Techniques Supports Gestes <p><i>Je commence à dessiner un bonhomme</i> <i>J'utilise le dessin comme moyen de représentation sous sollicitation puis spontanément</i></p> <p><i>J'agis en collaboration dans une situation de production collective</i></p> <p><i>Je découvre un artiste ou des œuvres du patrimoine :</i></p>	<p><i>J'expérimente différents :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Outils Matériaux Techniques Supports Gestes <p><i>Je dessine un bonhomme</i> <i>Je commence à représenter certains éléments du réel (maison, soleil ...)</i></p> <p><i>J'agis en collaboration dans une situation de production collective</i></p> <p><i>Je découvre un artiste ou des œuvres du patrimoine :</i></p>	<p><i>J'expérimente différents :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Outils Matériaux Techniques Supports Gestes <p><i>Je dessine un bonhomme</i> <i>Je commence à représenter certains éléments du réel (maison, soleil ...)</i></p> <p><i>J'agis en collaboration dans une situation de production collective</i></p> <p><i>Je découvre un artiste ou des œuvres du patrimoine :</i></p>
Univers sonores Le spectacle vivant	<p><i>J'écoute, je mémorise et j'interprète des comptines, des chansons simples en groupe classe puis en chorale</i> <i>Je joue avec ma voix : intensité, hauteur, durée</i> <i>Je chante une chanson sur un accompagnement instrumental</i> <i>Je suis un chef de cœur</i> <i>Je joue à produire des sons avec mon corps</i> <i>Je commence à reproduire un rythme simple avec mon corps</i> <i>Je perçois et vis différents tempo (en lien avec la motricité)</i> <i>J'écoute et je reconnais différents sons de la vie quotidienne / d'animaux familiers</i> <i>J'écoute des extraits d'œuvres musicales et je commence à exprimer mon ressenti</i> <i>J'assiste à un spectacle de marionnettes sur un thème « fil rouge » de l'année (le cirque)</i> <i>J'assiste à un spectacle de cirque</i> <i>Je me produis en spectacle devant des spectateurs</i></p>				



PROGRESSIONS PS

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE



DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><i>Construire le nombre pour exprimer les quantités</i></p> <p><i>Stabiliser la connaissance des petits nombres</i></p> <p><i>Construire des premiers savoirs et savoirs faire avec rigueur</i></p> <p><i>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</i></p>	<p><i>Je construis l'idée de quantité</i></p> <p><i>Je compare des quantités par estimation visuelle : beaucoup / pas beaucoup</i></p> <p><i>Je compare des quantités par estimation visuelle : trop / pas assez</i></p> <p><i>Je réalise une distribution terme à terme</i></p>	<p><i>Je dénombre des petites quantités : 1 et 2</i></p> <p><i>Je compare des collections</i></p> <p><i>Je construis des collections d'1 ou 2 objets</i></p> <p><i>Je réalise une collection identique à un modèle d'1 ou 2 objets</i></p> <p><i>Je réalise une distribution</i></p> <p><i>Je récite la comptine numérique jusqu'à 3</i></p>	<p><i>Je dénombre des petites quantités : 1 à 3</i></p> <p><i>J'exprime des petites quantités (à 3)</i></p> <p><i>Je complète des collections pour atteindre un nombre donné (jusqu'à 3)</i></p> <p><i>J'associe les constellations du dé à une quantité (jusqu'à 3)</i></p> <p><i>Je construis une collection d'1 à 3 objets</i></p> <p><i>Je construis et je mémorise les collections témoins de doigts de 1 à 3</i></p> <p><i>Je complète des collections pour qu'elles soient identiques</i></p>	<p><i>J'associe différentes représentations des nombres (1 à 3)</i></p> <p><i>Je dis le nombre représenté par une collection du dé jusqu'à 3</i></p> <p><i>Je construis une collection de doigts qui a autant d'éléments qu'une constellation du dé</i></p> <p><i>Je reconnais des petites quantités (1 à 3 objets)</i></p> <p><i>J'exprime des petites quantités</i></p> <p><i>Je dénombre des petites quantités de 1 à 3</i></p> <p><i>Je décompose le nombre 3</i></p> <p><i>Je résous un problème portant sur les quantités</i></p> <p><i>Je récite la comptine numérique jusqu'à 5</i></p>	<p><i>Je dénombre de petites quantités (1 à 4)</i></p> <p><i>Je réalise une collection équipotente à une autre</i></p> <p><i>Je résous des problèmes portant sur les quantités</i></p> <p><i>Je récite la comptine numérique jusqu'à 6</i></p>

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES

<p><i>Formes</i></p> <p><i>Grandeurs</i></p> <p><i>Suites organisées</i></p>	<p><i>Je réalise des encastremets (3 à 6 pièces)</i></p> <p><i>Je trie des objets selon un critère</i></p> <p><i>Je classe des objets selon un critère donné</i></p>	<p><i>Je différencie des solides géométriques</i></p> <p><i>Je classe des solides géométriques</i></p> <p><i>Je trie des objets selon un critère donné</i></p> <p><i>Je classe des objets selon un critère donné</i></p> <p><i>J'apparie des objets selon un critère donné</i></p> <p><i>Je réalise des encastremets ≤ 12 pièces</i></p> <p><i>Je réalise des puzzles de 2 pièces</i></p> <p><i>Je lis un dé (couleur / forme)</i></p>	<p><i>Je compare la taille de 2 objets</i></p> <p><i>Je compare des longueurs</i></p> <p><i>Je différencie des objets selon leur forme</i></p> <p><i>Je trie des objets selon 2 critères</i></p> <p><i>Je réalise un encastrement de 10 à 16 pièces</i></p> <p><i>Je réalise un puzzle de 3 à 4 pièces</i></p>	<p><i>Je reproduis une suite finie d'objets</i></p> <p><i>Je repère l'ordre des objets dans une suite</i></p> <p><i>J'apparie des solides géométriques identiques par la forme et par la taille</i></p> <p><i>Je reconnais et je nomme des figures planes : rond, triangle et carré</i></p> <p><i>Je range des objets selon leur taille</i></p> <p><i>Je réalise des puzzles de 3 à 6 pièces</i></p>	<p><i>Je reproduis un assemblage de formes à partir d'un modèle</i></p> <p><i>Je reconnais et je poursuis un algorithme (1-1/1-1)</i></p> <p><i>Je réalise des puzzles de 3 à 6 pièces sans modèle</i></p> <p><i>Je réalise des puzzles de 6 à 12 pièces avec modèle</i></p>
--	--	--	--	--	--



PROGRESSIONS PS

EXPLORER LE MONDE - SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE



SE REPÉRER DANS LE TEMPS					
	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p><i>Stabiliser les premiers repères temporels</i> <i>Introduire les repères sociaux</i> <i>Consolider la notion de chronologie</i> <i>Sensibiliser à la notion de durée</i></p>	<p><i>Je construis le programme du jour en photos (identifier les moments de la journée et les remettre dans l'ordre avec l'enseignante)</i> <i>Je prends conscience de la répétition des différents moments de la journée.</i></p>	<p><i>J'utilise le programme du jour en photos de la classe pour me repérer dans la journée</i> <i>Je construis les notions « avant » et « après »</i></p> <p><i>Je participe au rituel de la date</i> <i>J'attends un événement en utilisant un calendrier de l'avent</i></p> <p><i>Je trouve l'image d'après dans une histoire travaillée en classe</i></p>	<p><i>J'utilise le programme du jour en photos de la classe pour me repérer dans la journée</i></p> <p><i>Je participe au rituel de la date</i> <i>Je repère et j'attends un événement sur l'arbre de la semaine</i></p> <p><i>J'ordonne chronologiquement 3 images d'une histoire travaillée en classe</i></p>	<p><i>J'utilise le programme du jour en photos de la classe pour me repérer dans la journée</i></p> <p><i>Je commence à mémoriser les jours de la semaine</i> <i>Je repère et j'attends un événement dans le calendrier de la classe</i></p> <p><i>J'ordonne chronologiquement 3 images d'une histoire travaillée en classe</i></p>	<p><i>J'utilise le programme du jour en photos de la classe pour me repérer dans la journée</i> <i>Je distingue matin / midi / après-midi</i></p> <p><i>Je commence à mémoriser les jours de la semaine</i> <i>Je repère et j'attends un événement dans le calendrier de la classe</i></p> <p><i>J'ordonne chronologiquement 3 images simples</i></p>
SE REPÉRER DANS L'ESPACE					
<p><i>Faire l'expérience de l'espace</i> <i>Représenter l'espace</i> <i>Découvrir différents milieux</i></p>	<p><i>Je me repère dans la classe</i> <i>J'investis les différents « coins » de la classe</i></p> <p><i>Je repère le début et la fin d'un parcours</i></p>	<p><i>Je me repère dans l'école : notre classe, les toilettes, la salle de motricité, la tisanerie, la cour de récréation</i> <i>Je connais l'emplacement des objets des différents coins pour les ranger à leur place</i></p> <p><i>Je repère le début et la fin d'un parcours</i> <i>Je déplace un personnage sur un parcours</i></p>	<p><i>Je me situe par rapport à des objets : sur / sous / dans / devant / derrière</i></p> <p><i>Je déplace un personnage sur un parcours orienté</i></p>	<p><i>Je situe des objets entre eux : découverte de la notion d'ordre</i> <i>Je délimite un espace fermé</i> <i>Je comprends et j'utilise le vocabulaire spatial</i></p>	<p><i>J'expérimente des positions dans l'espace : dedans / dehors</i> <i>Je reconnais une ligne fermée et une ligne ouverte</i> <i>Je connais et j'utilise les termes de localisation : sur, sous, dans, devant, derrière</i></p> <p><i>Je commence à me repérer sur un support quadrillé</i></p>

PROGRESSIONS PS

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS DE LA MATIÈRE



	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Découvrir le monde du vivant Explorer la matière	<p>Je reconstitue un « bonhomme patate » complet.</p> <p>Je participe aux ateliers des journées sciences sur les 5 sens</p> <p>J'associe 2 « œufs sonores » identiques</p> <p>Je retrouve un objet par le toucher</p> <p>Je participe à la réalisation d'une recette</p>	<p>Je reconstitue un visage complet : tête à toto (en lien avec la construction du nombre)</p> <p>J'associe un « œuf sonore » à l'image de son contenu</p> <p>J'associe 2 « ballons tactiles » identiques</p> <p>Je participe à la réalisation d'une recette</p>	<p>Je reconstitue l'image de mon corps (photo découpée en 6 pièces)</p> <p>Je reconnais un bruit du quotidien</p> <p>J'associe un « ballon tactile » à l'image de son contenu</p> <p>Je participe à la réalisation d'une recette</p>	<p>Je reconstitue l'image d'un corps complet (pièces magnétiques)</p> <p>J'associe un bruit du quotidien à son image</p> <p>Je reconnais le son d'un animal familier</p> <p>J'apparie 2 textures identiques</p> <p>Je participe à la réalisation d'une recette</p>	<p>Je reconstitue l'image d'un corps complet (gommettes)</p> <p>J'associe le bruit d'un animal familier à son image</p> <p>Je retrouve une texture par le toucher</p> <p>Je participe à la réalisation d'une recette</p>
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	<p>Je commence à manipuler la pâte à modeler</p> <p>J'étale de la pâte à modeler à la main</p> <p>Je découvre le sable « magique »</p> <p>Je commence à manipuler des ciseaux : découper des bandes de pâte à modeler</p> <p>J'effectue des transvasements</p> <p>J'utilise une pince pour déplacer un objet</p> <p>Je visse et dévisse</p>	<p>Je commence à réaliser des colombins en pâte à modeler</p> <p>J'étale de la pâte à modeler avec un rouleau</p> <p>Je réalise des formes avec le sable magique</p> <p>Je commence à manipuler des ciseaux : découper des colombins</p> <p>J'effectue des transvasements</p> <p>J'utilise une pince pour déplacer un objet</p> <p>Je visse et dévisse</p>	<p>Je réalise des colombins en pâte à modeler</p> <p>Je réalise des formes en pâte à modeler avec des emporte-pièces</p> <p>Je réalise des formes avec le sable magique</p> <p>Je commence à manipuler des ciseaux : découper des bandes (carton gondolé)</p> <p>J'effectue des transvasements</p> <p>J'utilise une pince pour déplacer un objet</p> <p>Je visse et dévisse</p>	<p>Je réalise des colombins en pâte à modeler</p> <p>Je réalise des formes en pâte à modeler avec des emporte-pièces</p> <p>Je reproduis un modèle simple avec le sable magique</p> <p>Je commence à manipuler des ciseaux : découper des bandes (feuille cartonnée)</p> <p>J'effectue des transvasements</p> <p>J'utilise une pince pour déplacer un objet</p> <p>Je visse et dévisse</p>	<p>Je réalise des colombins en pâte à modeler</p> <p>Je réalise des formes en pâte à modeler avec des emporte-pièces</p> <p>Je reproduis un modèle simple avec le sable magique</p> <p>Je commence à découper sur des traits droits</p> <p>J'effectue des transvasements</p> <p>J'utilise une pince pour déplacer un objet</p> <p>Je visse et dévisse</p>
Utiliser des outils numériques	<p>Je commence à manipuler la souris (survoler / cliquer)</p>	<p>Je commence à manipuler la souris (survoler / cliquer / double cliquer)</p>	<p>Je commence à manipuler la souris (double cliquer / se déplacer sur un chemin)</p> <p>J'ouvre un logiciel en cliquant sur son icône</p>	<p>Je commence à manipuler la souris (double cliquer / se déplacer sur un chemin / déplacer des objets)</p> <p>J'ouvre un logiciel en cliquant sur son icône en autonomie</p> <p>Je commence à utiliser le clavier</p>	<p>Je commence à manipuler la souris (double cliquer / se déplacer sur un chemin / déplacer des objets)</p> <p>J'ouvre un logiciel en double cliquant sur son icône</p> <p>Je commence à utiliser le clavier</p>