

# Trois nouveaux textes!

## Aveline et le dindon

Un jour, Aveline cueillait des fraises sauvages dans la Forêt des Pins lorsqu'une petite bête à plumes, un dindonnet avec son cou tout déplumé, un sac à puces, a sauté dans son panier et a écrasé les fraises comme un forcené. Elle a tenté de l'écarter. Peine perdue, elle ne partait pas ! Elle l'a ramené à la maison, perché sur son épaule.

Sa mère a poussé de hauts cris. "Cette bête à plumes est un wanga ! Ma fille, demain matin avant le lever du jour, tu ramèneras cette bête où tu l'as trouvée. Ce soir, qu'elle dorme dans la cour. Et fais ce que je te dis."

Mais la petite bête à plumes, le dindonnet, le sac à puces, ne l'entendait pas de cette oreille. Il s'est mis à rechigner et à chanter qu'il ne pouvait pas dormir tout seul dans la cour.

D'après *Aveline et le dindon dans Malice et l'âne qui chie de l'or*, Mimi Barthélémy». Syros

## Amadou

Amadou reprenait sa course lorsqu'il se sentit faible et angoissé sans savoir pourquoi. Soudain, une voix qui venait du ciel, et qu'il entendit très distinctement, lui cria :

- Regarde-moi ! Je t'ordonne de me regarder !

Il leva la tête en tremblant et vit, très haut, un oiseau de grande taille qui, les ailes étendues, tournoyait au-dessus de lui.

Il continua d'avancer, mais avec effort et à petits pas chancelants, la tête toujours levée, ses yeux ne pouvant se détacher de l'aigle. Et celui-ci descendait, effrayant, sans replier ses ailes dont l'ombre s'allongeait sur le sol.

Amadou fit un bond, mais il fléchit sous le poids de l'oiseau géant qui s'abattait sur lui et labourait les flancs de ses serres.

D'après *Amadou le Bouquillon* Charles Vildrac

## Fin de vacances

Les nuages se chargèrent de pluie et le vent se leva. Sur la plage de Saint-Clair, à la sortie du Lavandou, les derniers vacanciers de septembre plièrent leurs parasols inutiles et leurs serviettes de bain. Les jouets des enfants regagnèrent les coffres des voitures familiales.

Ricky Miller frissonnait sous son tee-shirt Snoopy, mais il pouvait supporter la pire des bourrasques. Car il attendait Georges, son frère, qui regagnait la plage en battant l'eau des mains et des pieds avec une belle énergie.

Pour Georges, Ricky se serait fait couper en morceaux, il aurait traversé des forêts, escaladé des montagnes. Il admirait sans retenue son frère qui le méritait bien, faut-il le préciser ?

Georges le rejoignit sur le sable, tout dégoulinant d'eau. Ils rangèrent leurs affaires, prirent leur sac et partirent vers le sommet de la falaise.

- Encore cinq jours et on remonte sur Paris, dit Ricky. Sophie et toi, vous recommencez l'école dans une semaine.

Sophie, la sœur de Georges et Ricky, ne descendait à la plage que le matin car elle se réservait l'après-midi pour travailler. À seize ans, elle se préparait déjà à passer le bac.

D'après Marc Villard, *Les doigts rouges*, Syros

## ▶ **AVELINE ET LE DINDON**

### **1\*-Transpose au présent avec *Aveline et Justine* :**

*Aveline cueille des fraises sauvages dans la Forêt des Pins lorsqu'un petit animal à plumes, un dindonnet avec son cou tout déplumé, un sac à puces, saute dans son panier et écrase les fraises comme un forcené. Elle tente de l'écarter. Peine perdue, il ne part pas ! Elle le ramène à la maison, perché sur son épaule.*

### **2\*-Ecris le texte suivant au présent de l'indicatif :**

*Dans une grande forêt, il y avait un petit sapin. Il poussait dans un endroit où le soleil pouvait le réchauffer. Mais ni le soleil chaud, ni les oiseaux ne faisaient plaisir au petit sapin.*

### **3\*-Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

*Adeline / le dindonnet / à la maison / il / elle / P / d'écarter / a tenté / ne partait pas / a ramené / mais / comme*

### **4\*-Dans les phrases suivantes, souligne le verbe, donne son infinitif, son groupe, entoure le sujet ; entoure les groupes de mots que l'on peut déplacer (les compléments circonstanciels) :**

Sa mère pousse de hauts cris.

Elle le porte jusqu'à la maison.

Demain matin, tu emporteras cette bête dans la forêt.

### **5\*-Ecris à la forme affirmative :**

Je ne pourrai jamais dormir tranquillement.

Les enfants n'ont pas sommeil.

Il ne pourra pas partir en vacances cette année.

Mes deux chats n'ont jamais faim.

### **6\*\*-Dans les phrases suivantes, surligne (ou colorie) les phrases injonctives :**

Viens me voir.

Je t'appelle depuis longtemps et tu ne réponds pas.

As-tu téléphoné au garage ?

Il faut que tu le fasses aujourd'hui.

La voiture a besoin d'une révision.

Appelle le garagiste tout de suite.

Et dis-lui de contrôler les freins.

La dernière fois, il ne l'a pas fait et maintenant je n'ai plus confiance en lui.

### **7\*-Dans le texte précédent, écris N sous les noms.**

### **8\*-Cherche dans le dictionnaire des homophones du mot *cour* et emploie chacun dans une phrase.**

## ▶ **AMADOU**

### **9\*-Transpose ce texte au présent :**

*Le joueur de flûte joua de son instrument. Cette fois, la mélodie était vive et pleine de malice. Alors les enfants de Hamelin entourèrent le musicien. Ils venaient de toutes parts, des petits, des grands, des moins grands. Tous chantaient et dansaient. Le joueur de flûte sortit de la ville et tous les enfants le suivirent.*

### **10\*-Dans les phrases suivantes, souligne le verbe, entoure le sujet et les groupes que l'on peut déplacer :**

Très haut, un oiseau de grande taille tournoyait au-dessus de lui.

Amadou fléchit sous le poids de l'aigle.

L'aigle laboure les flancs d'Amadou avec ses serres.

### **11\*\*-Ecris à l'infinitif les verbes du premier groupe dont voici la définition :**

reproduire, faire comme quelqu'un : .....

mettre en pile : .....

.....

enlever la poussière avec un balai : .....

s'installer dans un nouveau logement : .....

rendre plus moderne : .....

.....

### **12\*-Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

*Amadou / à l'oiseau / les ailes déployées / essaie / tournoie / d'échapper / qui / au-dessus de lui*

### **13\*-Relis le texte « Amadou » et place les numéros des pronoms dans la colonne correspondant à l'animal qu'ils désignent ou remplacent.**

Amadou	L'aigle

### **14\*\*-Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau puis réécris-les en changeant le nombre des noms :**

*sa course – une voix – une grande taille – le tête levée – ses ailes – le poids – les flancs – un oiseau*

	masculin	féminin
Singulier		
pluriel		

### **15\*\*-Cherche des homophones des mots suivants, puis emploie chacun dans une phrase :**

*une voix – un bond – le poids*

### **16\*-Trouver des adverbes formés à partir des adjectifs suivants :**

*grand – fort – sage – honnête – gras – fier*

## ► **FIN DE VACANCES**

### **17\*-Transpose au présent le texte suivant :**

*C'était la rentrée. Les enfants attendaient l'heure de partir. Ils regardèrent leur montre et à huit heures ils prirent leur cartable. Ils quittèrent alors la maison et partirent pour l'école. En chemin, ils rencontrèrent des copains et racontèrent leurs vacances. Une nouvelle année scolaire commençait.*

### **18\*-Dans les phrases suivantes, souligne le verbe, entoure le sujet et les compléments circonstanciels (indique s'il s'agit de CC de lieu, de temps ou de manière).**

Dans le Midi, les vacanciers sont toute l'après-midi à la plage.  
A la fin de la journée, les enfants rangent leurs jouets dans le coffre de la voiture.  
Avec une belle énergie, mon frère fend les vagues depuis un quart d'heure.  
Le jeune garçon le regarde avec admiration.

### **19\*\*-Ajoute un complément circonstanciel à chacune des phrases suivantes :**

Le vent gonfle les voiles du voilier.  
Toute la famille étale ses serviettes.  
Le soleil réchauffe la peau des vacanciers.  
Les touristes photographient les bateaux.

### **20\*-Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

*garée le long de la plage / leur parasol / leurs affaires / les vacanciers / leur voiture / rejoignent / rassemblent / replient / et*

### **21\*\*-Dans les groupes suivants, écris *N* sous les noms, *prép* sous les prépositions, *D* sous le déterminant et *A* sous les adjectifs qualificatifs :**

les nuages noirs  
la sortie de ce village  
la grande serviette multicolore  
les jouets des enfants  
l'eau salée  
un coup de soleil

### **22\*-Un *antivol* est un dispositif contre le vol. Cherche trois noms commençant par le préfixe *anti-* et emploie chacun dans une phrase.**

### **23\*\*-Relier les expressions suivantes comportant le mot *vent* à leur explication :**

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| bon vent •                    | • en dépit des obstacles           |
| contre vents et marées •      | • entendre parler de quelque chose |
| dans le vent •                | • avoir frôlé la catastrophe       |
| avoir vent de quelque chose • | • bonne chance                     |
| sentir le vent du boulet •    | • à la mode                        |

## ► **LES PETITS PLUS...**

**24\*- Exercice n°3 p.195 *outil pour le français***

**25\*\*- Exercice n°5 p.195 *outil pour le français***

**26\*\*- Exercice n°9 p.153 *interlignes***

**27\*- Exercice n°3 p.153 *interlignes***

### ► **BONUS**

**28-exercice n°2 p 71 *outil pour le français***

**29-exercice n°1 p 142 *outil pour le français***

**30-exercice n°6 p 133 *outil pour le français***

► Mes tableaux de suivi Nom:

Prénom:

**PRESENT ET TRANSPOSITION**

Exercice n°1		Transposer des textes en changeant de personne et de temps : le présent de l'indicatif	
Exercice n°2		Conjuguer à l'indicatif présent les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.	
Exercice n°9			
Exercice n°17		Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés : présent	

**PHRASES AFFIRMATIVES ET INJONCTIVES**

Exercice n°5		Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement.	
Exercice n°6		Construire correctement des phrases négatives, injonctives.	

**SUJET, VERBE, C.C.**

Exercice n°4		Dans une phrase simple, trouver le verbe et son infinitif, le sujet et les C.C.	
Exercice n°10		Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif).	
Exercice n°11		Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté, reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière...	
Exercice n°18		Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif.	
Exercice n°19			

**CONSTITUER DES PHRASES**

Exercice n°3		Construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives.	
Exercice n°12			
Exercice n°20			

**NATURE DES MOTS**

Exercice n°7		Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les pronoms, les adjectifs.	
Exercice n°13			
Exercice n°14			
Exercice n°16			
Exercice n°21			

**VOCABULAIRE**

Exercice n°8		Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.	
Exercice n°15		Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.	
Exercice n°22			

**VOCABULAIRE : LES DIFFERENTS SENS D'UN MOT**

Exercice n°23		Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.	
Exercice n°24		Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles.	
Exercice n°25		Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	
Exercice n°26		Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.	
Exercice n°27		Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.	

**BONUS**

Exercice n°28			
Exercice n°29			
Exercice n°30			