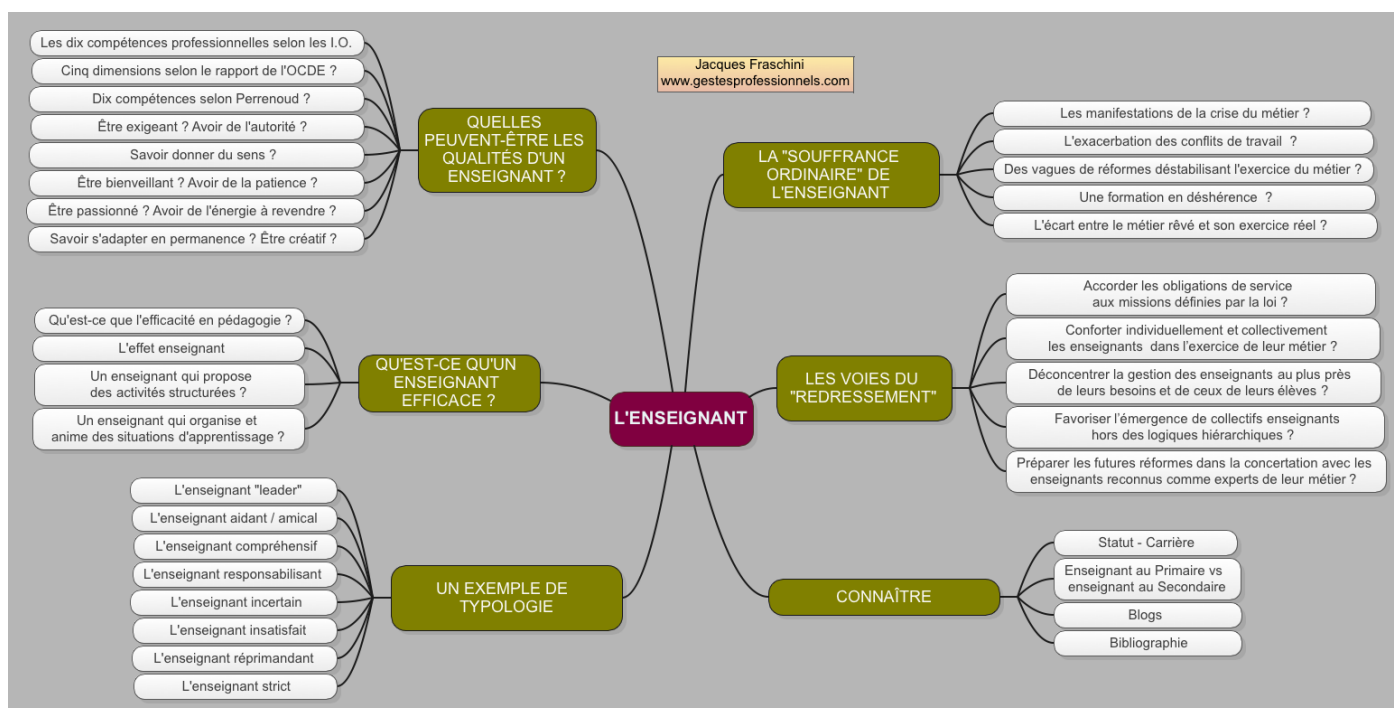


# Enseignant

## qualités - difficultés - effet



## Une première interrogation

À quelles difficultés pédagogiques les enseignants se disent-ils majoritairement confrontés ?

Enquête IPSOS réalisée auprès de 404 enseignants du primaire (hors maternelle) et du secondaire.

« Sur neuf domaines testés, les enseignants déclarent majoritairement rencontrer des difficultés importantes dans sept d'entre eux. Ils éprouvent surtout des problèmes importants pour intéresser les élèves en décrochage scolaire (80%) et maintenir l'attention des élèves durant toute la durée du cours (76%). La grande majorité des enseignants estime aussi avoir du mal à développer l'esprit critique des élèves (69%), améliorer l'acquisition des savoirs fondamentaux (67%) ou encore augmenter le niveau des cours (65%). Plus d'un enseignant sur deux déclare aussi éprouver des difficultés à les préparer à la vie professionnelle (55%). » <http://www.ipsos.fr/decrypter-societe/2012-11-14-enquete-aupres-enseignants-sur-l-amenagement-classes-et-transmission-savoirs>

## Ailleurs

### L'effet enseignant

« Ces chercheurs américains ont en effet réalisé une importante méta-analyse qui leur a permis d'identifier les facteurs les plus susceptibles d'aider l'élève à apprendre. Pour effectuer cette étude, ils ont analysé 179 comptes rendus et chapitres d'ouvrages, compilé 91 synthèses de recherche, enquêté auprès de 61 chercheurs en éducation de façon à constituer une base de 11 000 résultats statistiques. Les deux facteurs qui se situent en tête de liste relèvent directement de l'enseignant... .. il devance ainsi la famille qui ne vient qu'au quatrième rang.»

Qualité de l'enseignement et qualité de l'éducation .- UNESCO 2004 .- <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001466/146641f.pdf>

### Importance de l'effet- maître

« Cet effet a été quantifié, il semble assez important et l'est d'autant plus pour les élèves faibles et pour ceux venant de milieux défavorisés. Nous, dans cette perspective, n'allons pas chercher à montrer que cet effet existe ni à le quantifier mais à le « comprendre », le « concrétiser ». Nous allons ainsi plus particulièrement nous intéresser aux pratiques enseignantes qui, comme on l'a vu, sont la substance même de cet effet- maître.»

Pratique pédagogique à l'école primaire et réussite scolaire des élèves venant de milieux défavorisés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001466/146641f.pdf>

### Pygmalion contre les inégalités

« Il y a plus de quarante ans, deux chercheurs américains, Rosenthal et Jacobson, ont découvert que si un enseignant est exigeant, s'il attend beaucoup de ses élèves et s'il sait stimuler leur envie d'apprendre, il aura tendance à les valoriser et obtiendra des résultats élevés, quel que soit leur milieu social. En revanche, si le maître a peu d'ambition, il aura des attentes pédagogiques faibles et portera un regard négatif sur les capacités d'apprentissage de ses élèves. Cet effet que le maître peut avoir sur ses élèves est appelé l'effet Pygmalion.»

<http://www.soseducation.org/le-petit-reporter/210114/Pygmalion-contre-les-inegalites.php>

Le rôle crucial des enseignants : Attirer, former et retenir des enseignants de qualité

« Ce rapport vise à livrer une analyse internationale complète :

- De l'évolution et des tendances au sein du corps enseignant ;
- Des facteurs clés concourant à attirer, à former et à retenir des enseignants de qualité ;
- Des politiques et pratiques relatives aux enseignants qui ont été couronnées de succès ;
- Des options qui sont liées aux politiques à l'égard des enseignants ;
- Des priorités concernant les travaux à entreprendre aux niveaux national et international.»

<http://www.oecd.org/fr/edu/scolaire/34990974.pdf>

Rapport de l'OCDE qui rassemble les résultats issus d'une étude de l'OCDE sur les politiques à l'égard des enseignants, menée entre 2002 et 2004, avec 25 pays participants.

L'Atlas de l'UNESCO sur les enseignants du primaire

« L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) produit une série annuelle de projections sur la demande et l'offre d'enseignants du primaire à l'échelle mondiale et nationale. Selon les dernières données disponibles, plus de 27 millions d'enseignants devront être recrutés pour garantir le droit de chaque enfant à l'enseignement primaire d'ici à 2030.»

<http://tellmaps.com/uis/teachers/?lang=fr>

## Un première aide

Le B.A. BA du métier : l'enseignant

Débuter à l'école primaire <http://www.cndp.fr/crdp-dijon/librairie/visufich2.php?reference=440b3380>

## Des recommandations institutionnelles

Les dix compétences que les professeurs doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier.

Connaissances, capacités, attitudes <http://www.education.gouv.fr/cid52614/menh1012598a.html>

## Des ressources institutionnelles

La relation enseignante-élève positive : ses liens avec les caractéristiques des enfants et la réussite scolaire au primaire

« Ce fascicule s'appuie sur les données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998-2010) conduite par l'Institut de la statistique du Québec avec la collaboration de différents partenaires (voir à l'endos du fascicule). L'objectif de cette étude est de comprendre les trajectoires qui, pendant la petite enfance, conduisent au succès ou à l'échec lors du passage dans le système scolaire.» [http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/feuille/ELDEQ\\_fasc6no2.pdf](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/feuille/ELDEQ_fasc6no2.pdf)

## Gérer les enseignants autrement

« La finalité du système éducatif est la réussite de tous les élèves, facteur déterminant de la cohésion sociale et de la compétitivité de notre pays. Les enseignants sont les acteurs principaux de cette performance collective. Leur sélection, leur affectation, leur formation, leur motivation au travail autant que le développement de la qualité de leur enseignement doivent donc être conçus et mis en oeuvre afin d'obtenir une amélioration structurelle des résultats des élèves. Les exemples de l'Allemagne, des Pays-Bas et du Canada montrent que des réformes ambitieuses permettent d'atteindre rapidement cet objectif. »

Rapport de la Cour des comptes <http://www.ccomptes.fr/Publications/Publications/Gerer-les-enseignants-autrement>

## Des événements

### Journée mondiale des enseignants

« Alors que le monde se prépare à célébrer la Journée mondiale des enseignants sur le thème « Les enseignants pour l'égalité des genres », de nouveaux chiffres indiquent que deux millions de postes d'enseignants seront nécessaires afin d'atteindre l'objectif de l'éducation primaire pour tous d'ici à 2015 ». [http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/education-building-blocks/teacher-education/single-view/news/world\\_teachers\\_day\\_5\\_october\\_two\\_million\\_new\\_teachers\\_needed\\_mainly\\_women/](http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/education-building-blocks/teacher-education/single-view/news/world_teachers_day_5_october_two_million_new_teachers_needed_mainly_women/)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

### La passion : une des qualités essentielles de l'enseignant ?

« Une enquête récente concluait que la qualité principale d'un bon enseignant serait la passion (de sa matière – d'enseigner). Je ne souscris pas à cela, bien au contraire : pour moi la passion est accessoire, et peut même dans certains cas, avoir des effets pervers. »

Jacques FRASCHINI .- *La Classe*, décembre 2012 .- P. 9!-101 [http://www.laclass.fr/ewb\\_pages/r/revues.php?id=8124&dimEspaceLISelected=847](http://www.laclass.fr/ewb_pages/r/revues.php?id=8124&dimEspaceLISelected=847)

## Des blogs

- « En vous fondant sur vos souvenirs d'élève ou sur votre expérience de parent d'élève(s), quelles sont les qualités ( et éventuellement les défauts) qui font d'une personne un bon professeur ? » <https://fr.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081024055200AAPP7n1>
- « Un bon prof d'école, c'est comment ? » <http://www.charmeux.fr/blog/index.php?2013/01/01/214-un-bon-enseignant-c-est-comment>
- « Comment voyez-vous le métier de Professeur des Ecoles ? » <http://forums-enseignants-du-primaire.com/topic/83891-comment-voyez-vous-le-metier-de-professeur-des-ecoles/>
- « Les grandes typologies de profs dont on se souvient toute sa vie ! » <http://sydologie.com/2014/05/les-grandes-typologies-de-profs-dont-on-se-souvient-toute-sa-vie/>
- « Êtes-vous un bon prof ? » <http://lewebpedagogique.com/blog/etes-vous-un-bon-prof/>
- Se reconvertir ? <http://www.quitterlenseignement.org/t891-se-reconvertir-les-ouvrages-de-remi-boyer>

## Quelques contributions d'experts

### Recension des écrits sur la relation parents/élèves

« Dans la section précédente, nous avons décrit les répercussions de la qualité de la relation enseignant-élève au plan scolaire, psychologique, émotionnel, comportemental, social et de l'adaptation. Il importe à présent de préciser quelles sont les attitudes et les pratiques des enseignants et de l'école qui influencent positivement ou négativement leur relation avec leurs élèves. » <http://www.patrickjddaganaud.com/4.5-EHDAA/x-BESOIN%20D'ATTENTION/RELATION%20MA%20CETRE-%20C9L%20C8VE.pdf>

**Les auteurs** : Laurier FORTIN est professeur titulaire Université de Sherbrooke ; Amélie PLANTE et Marie-France BRADLEY sont professionnelles de recherche, Université de Sherbrooke <http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2013/08/Trait-d'Union-Le-guide.pdf>

### A la recherche du sens perdu...

« Le sens passerait par un enseignement qui crée de la cohérence entre les savoirs eux-mêmes et entre les savoirs et la vie de tous les jours, ne se contentant pas d'un empilement de connaissances qui deviennent improductives... .. A l'école primaire, le rapprochement des apprentissages est en théorie facilité par le maître unique... ..Or, différentes enquêtes montrent que les professeurs des écoles ne sont peut-être pas autant polyvalents que les textes le voudraient... » [http://www.ices.fr/BU/documents/koha\\_99956/pdf/a5\\_/baillat\\_gilles\\_1.pdf](http://www.ices.fr/BU/documents/koha_99956/pdf/a5_/baillat_gilles_1.pdf)

**Les auteurs** : BAILLAT Gilles est Professeur des Universités ; ANDRIEUX Guillaume, est doctorant IUFM de Champagne Ardenne.

### Enseignement: s'inspirer de la Finlande

« Le métier de professeur en Finlande est très prestigieux. La formation des enseignants est offerte gratuitement par 11 des 14 universités finlandaises et elle est considérée comme l'une des filières professionnelles les plus sélectives du pays. En 2010, sur un total d'environ 16 400 candidats à cette formation, seuls 800 furent acceptés.» <http://blogs.mediapart.fr/edition/2012-ils-sengagent/article/130312/enseignement-sinspirer-de-la-finlande>

**Les auteurs** : Philippe Aghion, économiste <http://scholar.harvard.edu/aghion/aghion> et Bénédicte Berner, <https://www.speakersacademy.com/en/speaker/benedicte-berner/> sont professeurs à Harvard.

### Les caractéristiques des enseignants efficaces en question

« L'efficacité des pratiques enseignantes est depuis longtemps un objet de recherche important en éducation. Nous trouvons dans la littérature une distorsion importante dans les conclusions entre les recherches « processus-produits » qui déterminent les caractéristiques des enseignants efficaces sur la base de résultats obtenus par des élèves à des épreuves d'évaluation et celles énoncées dans les discours pédagogiques diffusés dans le cadre de la formation initiale et continue des enseignants. Pourquoi une telle distorsion ? <http://rfp.revues.org/851>

**L'auteur** : Vincent Carette est Professeur-assistant à l'Université libre de Bruxelles. [https://www.ulb.ac.be/rech/chercheurs/chercheur\\_23903.html](https://www.ulb.ac.be/rech/chercheurs/chercheur_23903.html)

Être enseignant au primaire ou au secondaire : deux métiers si différents ?

« La conférence de presse à Paris était une bonne occasion pour moi de revenir plus en détails sur les différences de statut (principalement sur les rémunérations et le temps de travail) entre les enseignants du primaire et ceux du secondaire. Les écarts sont très marqués en France entre ces deux niveaux d'éducation, mais est-ce une tendance globale parmi les pays de l'OCDE ou plutôt une spécificité française ?» <http://educationdechiffree.blog.lemonde.fr/2013/06/25/etre-enseignant-au-primaire-ou-au-secondaire-deux-metiers-si-differents/>

**L'auteur** : Eric Charbonnier est expert éducation à l'OCDE [http://www.cci.fr/c/document\\_library/get\\_file?uuid=1f6aee51-ae27-4c5c-9c66-59c0682a5a57&groupId=1098072](http://www.cci.fr/c/document_library/get_file?uuid=1f6aee51-ae27-4c5c-9c66-59c0682a5a57&groupId=1098072)

## Éléments de bibliographie

*Dix nouvelles compétences pour enseigner*

«Ce livre privilégie les pratiques novatrices, donc les compétences émergentes, celles qui devraient orienter les formations initiales et continues, celles qui contribuent à la lutte contre l'échec scolaire et développent la citoyenneté, celles qui font appel à la recherche et mettent l'accent sur la pratique réflexive.» ESF Editeur, 2013 .- 188 pages, 23,35 € <http://www.esf-editeur.fr/detail/592/dix-nouvelles-competences-pour-enseigner.html>

**L'auteur** : Philippe Perrenoud, sociologue, est professeur à l'Université de Genève. <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php.html>

*Souffrir d'enseigner, faut-il rester ou partir ?*

« Les bons conseils, les exercices et fiches pratiques donnent de la valeur à un ouvrage qui n'est pas qu'une longue plainte de profs au bout du rouleau. » Memogrames, 2013 .- 392 p, 26 € <http://livre.fnac.com/a6526509/Remi-Boyer-Souffrir-d-enseigner-faut-il-rester-ou-partir>

**Les auteurs** : Rémi Boyer est président fondateur de l'association "Aide aux profs", José Mario Horenstein est ancien Psychiatre de la MGEN