

**Unité 1 – 1** (page 6)**Matériel**Pour la classe

- Boîte, 10 jetons, 2 enveloppes (Lisa, Alex)
- 2 boîtes (12 jetons bleus, 14 jetons jaunes)
- Portraits de Lisa et Alex

Problèmes dictés : **Doubles et moitiés jusqu'à 10**

**Pb a** : 3 jetons dans la boîte, j'ajoute 3 jetons

- 6 est le double de 3, soit  $3 + 3 = 6$

**Pb b** : 4 jetons dans la boîte, j'ajoute 4 jetons

- 8 est le double de 4, soit  $4 + 4 = 8$

**Pb c** : 4 jetons dans la boîte à distribuer équitablement entre Lisa et Alex.

- 2 est la moitié de 4

Problème écrit : **Doubles et moitiés jusqu'à 10** (page 6)

Exercice 2

Apprentissage : **Problème de partage équitable (1)****Partage de 12 jetons bleus**

1 boîte avec 12 jetons bleus. Au tableau afficher Lisa et Alex. Partage du trésor.

- Contraintes à respecter : tout répartir, donner la même quantité à chacun.
- Chacun reçoit la moitié donc **6 est la moitié de 12.**

Exercice 3 : partage de 14 jetons en 2 groupes.

Fiche math n°1

**Unité 1 – 2** (page 7)**Matériel**Pour la classe

- 2 boîtes (12 jetons bleus, 15 jetons jaunes)
- Portraits de Lisa, Alex, Moustik

Comptine orale : **Suite orale des nombres jusqu'à 59**Phase 1 : **Dire les nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10 en avançant.**

- Tableau : 15, 24, 37, 45, 50
- Faire lire ces nombres.
- Fixer le nombre de départ : 8. A tour de rôle dire les nombres suivants en ajoutant +1 (Ne pas dire les nombres interdits qui sont écrits au tableau)

Phase 2 : **Dire les nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10 en reculant.**

- Tableau : 15, 24, 37, 45, 50

Fixer le nombre de départ : 30, puis 55. A tour de rôle dire les nombres en reculant de 1 en 1, de 10 en 10 (Ne pas dire les nombres interdits qui sont écrits au tableau)

Révision : **Suite des nombres jusqu'à 99** (page 7)

Exercice 1

Exercice 2

Apprentissage : **Problème de partage équitable (2)****Partage de 12 jetons bleus**

1 boîte avec 12 jetons bleus. Au tableau afficher Lisa, Moustik et Alex. Partage du trésor.

- Chacun reçoit la moitié donc  **$4 + 4 + 4 = 12$ .**

Exercice 3 : partage de 15 jetons en 3 groupes

Fiche math n°2

**Unité 1 – 3** (page 8)**Matériel**Pour la classe

- Extrait de la file numérique de 1 à 20. (1 calculatrice pour 2)

Par élève

- Répertoire additif. (fiche 2 à photocopier)

Comptine orale : Suite orale des nombres jusqu'à 99Phase 1 : Dire les nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10 en avançant.

- Tableau : 54, 2, 70, 83, 97
- Faire lire ces nombres.
- Fixer le nombre de départ : 52. A tour de rôle dire les nombres suivants en ajoutant +1 (Ne pas dire les nombres interdits qui sont écrits au tableau).  
Nombre de départ : 13 (ajouter +10)

Phase 2 : Dire les nombres de 1 en 1 ou de 10 en 10 en reculant.

- Tableau : 54, 2, 70, 83, 97
- Fixer le nombre de départ : 85, puis 98. A tour de rôle dire les nombres en reculant de 1 en 1, de 10 en 10 (Ne pas dire les nombres interdits qui sont écrits au tableau)

Révision : Suite des nombres jusqu'à 99 (page 8)

Exercice 1

Exercice 2

Apprentissage : Répertoire additif et signes +, -, = (dico math n°8)

Distribution fiche de répertoire additif : que sait-on par cœur ?

Phase 1 : Retour sur l'utilisation des signes +, -, =

- Sur ardoise :  $2 + 2 / 2 + 1 / 3 + 3 / 3 - 1 / 2 - 2 / 5 + 3 / 6 + 4 / 10 - 2$
- Différentes façons d'obtenir 4, 6, 7 ?
- Colorier sur la fiche 2 les résultats qui sont connus par cœur.

Phase 2 : La calculatrice

- Chercher des résultats sur la calculatrice (travail à 2 ou 3: calculatrice / répertoire additif/ ardoise)

Exercices 3 et 4 : Calculs sans utiliser le répertoire additif

Fiche math n°3

**Unité 1 – 4** (page 9)**Matériel**Pour la classe et par élève

- Fiche 3. (à photocopier)

Calcul dicté : Répertoire additif jusqu'à 10 : sommes et différences. $8 + 1 / 7 - 1 / 5 + 2 / 9 - 2 / 4 + 5 / 3 + 7 / 10 - 5 / 9 - 6$ Révision : Suite des nombres jusqu'à 99 (page 9)

Exercice 1

Exercice 2

Apprentissage : Dizaines et unités (1). (dico math n°3)**Combien chacun a-t-il de billes ?**

- Fiche 3 (groupement par 5, par 10 pour calculer rapidement).
- **1 dizaine = 10 unités**

Exercices 4 et 5 : Calculs sans utiliser le répertoire additif

Fiche math n°4

**Unité 1 – 5** (page 10)**Matériel**Pour la classe

- 1 enveloppe, 10 photos de Moustik (fiche 4)
- 120 cartes de 1 perle (fiches 5 et 6), 60 cartes de 10 perles (fiches 7 et 8)

Problème dicté : **Complément à 10**

**Pb a** : 8 photos dans une pochette, Alex en veut 10.

**Pb b** : 5 photos dans une pochette, Lisa en veut 10.

Problème écrit : **Complément à 10**  
(page 10)

Exercice 2

Apprentissage : **Dizaines et unités (2). (dico math n°3)****Commander 48 perles**

- Lisa veut commander 48 perles
- **48 perles, c'est 4 groupements de 10 perles et 8 perles isolées.  $48 = 10 + 10 + 10 + 10 + 8$**

**Questions orales**

- Combien de cartes de 10 perles et 1 perle pour avoir 30 perles, 54 perles, 88 perles...
- Combien de dizaines et d'unités pour avoir 80, 69, 7...
- Montrer 5 cartes de 10 et 3 cartes de 1. Ecrire le nombre de perles
- Montrer 8 cartes de « 1 dizaine » et 3 cartes de « 1 unité ». Quel est le nombre correspondant ?

Exercices 3 et 4 et 5.

Fiche math n°5

**Unité 1 – 6** (page 11)**Matériel**Pour la classe

- Étiquettes : quatre, huit, dix, quinze, vingt(s), soixante.

Calcul dicté : **Répertoire additif jusqu'à 10 : sommes et différences, compléments.**

$2 + 6 / 6 + 4 / 8 - 5 / 7 - 2 / 3$  à  $6 / 2$  à  $10 / 1$  à  $7 / 8$  à  $10$

Révision : **Décomposition de 10, complément à 10** (page 11)

Exercice 2

Exercice 3

Apprentissage : **Les nombres inférieurs à 100 : lecture, écriture. (dico math n°1)**

Distribuer aux élèves les étiquettes : quatre, huit, dix, quinze, vingt(s), soixante.

- Fabriquer des nombres en utilisant 3 étiquettes
- 88, 90, 78, 95

Exercices 4 et 5.

Fiche math n°6

**Unité 1 – 7** (page 2 géométrie)**Matériel**Pour la classe

- 6 cartes (fiches 11 et 12)
- Quadrillage 8 lignes sur 7 colonnes (10cm/ 10cm)
- 56 cartons (8cm/ 8cm) dont un carton avec étoile

Calcul mental : Complément à 10

1 à 10 / 9 à 10 / 7 à 10 / 3 à 10 /  
5 à 10 / 6 à 10 / 4 à 10 / 2 à 10

Révision : Se repérer dans l'espace feuille.**Présentation des 6 cartes. (fiches 11 et 12 agrandies)**

- Afficher les 5 cartes au tableau. Chaque carte contient un carré, un triangle, un cercle.
- Distribution des 6 cartes aux enfants. Au signal « lever », ils doivent lever la bonne carte après avoir écouté mon indice.
  - Le cercle est en haut à gauche (f)
  - Le carré est en bas au milieu (f)
  - Le carré est en haut au milieu (d)

Deux cartes possibles, quelle information supplémentaire peut-on donner pour les différencier.

- Le triangle est en bas à droite (c et d)
- Le cercle est en haut au milieu (a et c)

**Trace écrite** : afficher une carte au tableau et écrire le vocabulaire spatial par rapport aux positions relatives des figures.

Apprentissage : Repérer sur quadrillage.Phase 1 : chasse à l'étoile

- Au tableau : quadrillage 8 lignes x 7 colonnes. Fixer 56 cartons en bristol sur chaque case (un carton portant une étoile cachée)
- Un élève sort, je montre l'emplacement de l'étoile aux autres qui doivent se mettre d'accord pour donner un message qui déterminera l'emplacement de l'étoile)

Phase 2 : Proposition de codage des lignes et colonnes (dico maths n°30)

- Idem avec codage

Exercices 1,2 et 3

Fiche math n°7

**Unité 1 – 8** (page 3 géométrie)**Matériel**Par élève

- 6 cartes (fiches 13 et 14),
- unité jaune (planche A),
- bande de papier blanc (21cm/3cm)

Calcul mental : Ajout de 1 et recherche du nombre suivant

25 + 1 / 9 + 1 / 37 + 1 / 29 + 1 /  
50 + 1 / 67 + 1 / 79 + 1 / 90 + 1

Révision : Comparaison de longueurs avec une bande de papier (page 3)

Utiliser une bande de papier pour faire un report de longueur.

**Segment** : ligne droite d'une longueur définie.

Apprentissage : Mesure de longueur par report d'une unité.

**Comparaison des longueurs des deux lignes a et b (fiche 13)**

- Alex et Lisa veulent faire une course d'escargot. Moustik a dessiné deux lignes a et b qui sont les chemins pour les escargots.
- Mesure en utilisant l'unité jaune

**La mesure de la longueur d'un segment est égale au nombre de reports de l'unité.**

*Exercice 3*

*Fiche math n°8*

**Unité 1 – 9 (page 4 géométrie)****Matériel**Pour la classe

- Un plan vierge de la cour d'école (A3) – (Format A4 pour élève)
- Le même plan où sont repérés 15 emplacements numérotés de 1 à 15 – (Format A4 pour élève)
- 2 exemplaires de l'image agrandie découpée avec un symbole au dos de chaque morceau (*fiche 15*)
- Un tableau de correspondance : équipe/ n° de l'emplacement/ symbole (*fiche 16*)

Calcul mental : calcul sous la forme  $20 + 7 = 27$

20 + 5 / 70 + 3 / 80 + 9 / 90 + 2 / 10 à 18 / 20 à 29 / 40 à 48 / 70 à 75

Révision : Tracer à la règle (page 4)

Exercices 1 et 2

Apprentissage : Repérage dans un espace connu.

**Préparation du jeu**

- Placer les 12 morceaux de l'image avec un symbole différents derrière chacun des morceaux dans l'espace choisit. Repérer sur le plan les emplacements par des numéros de 1 à 12. Noter dans le tableau les correspondances entre chaque équipe, un numéro d'emplacement d'un morceau de l'image, le symbole écrit au dos du morceau.
- Présenter le plan muet
- Présenter le plan avec numéros qui indiquent l'emplacement de toutes les cachettes.
- Chaque enfant (ou équipe) est invité à aller chercher un bout du trésor.

*Fiche math n°9*

**Bilan sur fichier (page 13)**

*Correction commune*

**Consolidation des connaissances (page 14)****Bilan sur fichier géométrie (page 5)**

*Correction commune*

**Consolidation des connaissances (pages 6 et 7)****Banque de problèmes (page 15)**

**La monnaie en euros**

**Bilan 1**