

## Compétences communes

### à tous les professeurs et personnels d'éducation

#### 1. Faire partager les valeurs de la République

Mots-clés : vie démocratique / liberté-égalité-fraternité / laïcité / refus des discriminations / esprit critique / argumentation / respect

#### 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Mots-clés : connaissance de l'École (politique éducative, histoire, organisation, système éducatif), cadre réglementaire, droits et devoirs des fonctionnaires

#### 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Mots-clés : connaissances psychologie, processus et mécanismes d'apprentissage ; dimension cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement.

#### 4. Prendre en compte la diversité des élèves

Mots-clés : s'adapter à la diversité des élèves , partenariat pour les PPS, décrochage scolaire.

#### 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Mots-clés : parcours des élèves, maîtrise du socle commun, mise en oeuvre des actions en équipe.

#### 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Mots-clés : accompagnement tous les élèves, respecter l'ensemble des acteurs de l'école, éducation (santé, citoyenneté, développement durable, artistique et culturelle). mobilisation contre les discriminations, gestion des violences scolaires, respect des règlements, respect de la confidentialité concernant les élèves et leur famille.

#### 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

Mots-clés : utilisation d'un langage clair et adapté, intégration de la langue dans les objectifs d'apprentissage.

#### 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Mots-clés : maîtrise d'une langue vivante, développer une compétence interculturelle.

#### 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Mots-clés : individualisation des apprentissages, apprentissages collaboratifs, appropriation des outils et usages numériques (aspects critiques et créatifs), éducation à l'usage responsable d'internet, utilisation d'internet pour échanger et se former.

#### 10. Coopérer au sein d'une équipe

Mots-clés : cohérence des actions éducatives et des enseignements, définition des objectifs et leur évaluation, mise en oeuvre des projets collectifs avec les partenaires scolaires.

#### 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

Mots-clés : conduire un entretien, animer une réunion, pratiquer une médiation, élaborer le projet d'école et le mettre en oeuvre, coordonner les interventions. prendre en compte le contexte local (économique, culturel).

#### 12. Coopérer avec les parents d'élèves :

Mots-clés : dialoguer, construire une relation de confiance, analyser le parcours de l'élève et communiquer avec les parents.

#### 13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Mots-clés : coopérer avec les partenaires locaux, coopérer avec d'autres écoles, coopérer avec d'autres équipes pédagogiques (environnement numérique).

#### 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Mots-clés : actualiser ses connaissances (scientifiques, didactiques et pédagogiques), s'engager dans des démarches innovantes, réfléchir sur sa pratique, identifier ses besoins.

## Compétences communes à tous les professeurs

### **P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique**

**Items-clés** : connaître les domaines d'enseignement (repères, enjeux, problèmes didactiques) ; maîtriser les objectifs et les contenus, socle de connaissance, de compétences et de culture ; connaître les acquis du cycle précédent et suivant ; mettre en place des projets interdisciplinaires ; assurer la continuité entre l'école maternelle et élémentaire ; ancrer les apprentissages sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux (socle).

### **P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement**

**Items-clés** : utiliser un langage clair et adapté ; intégrer un objectif de maîtrise de la langue dans son enseignement ; décrire et expliquer son enseignement ; donner un modèle linguistique pertinent ; repérer les difficultés relatives au langage oral oral ou écrit chez l'élève.

### **P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves**

**Items-clés** : préparer les séquences de classe à l'aide des programmations et progressions (objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement, évaluation) ; différencier son enseignement en fonction des besoins de chacun ; prendre en compte les représentations sociales dans l'accès aux connaissances ; choisir les approches didactiques appropriées ; intégrer les compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) ; tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage (en particulier à la maternelle) ; maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques en maternelle (langage et numération).

### **P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves**

**Items-clés** : installer une relation de confiance et de bienveillance ; maintenir un climat propice à l'apprentissage ; rendre explicites pour les élèves les objectifs visés pour construire le sens des apprentissages ; favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration ; assurer la sécurité des élèves.

À l'école maternelle : savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement ; adapter les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage) ; apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages ; gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux ; gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective.

### **P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves**

**Items-clés** : repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages ; construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences ; analyser les réussites et les erreurs pour mettre en œuvre des activités de remédiation ; faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation ; communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes ; inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite.

## outil d'analyse de pratique à partir du référentiel Professeur des Écoles

remarque :  
certains items ont été reformulés  
pour ce document.

compétences	items	mots-clés	observations factuelle dans la classe / point d'appui pour la discussion	à améliorer	appui pour l'enseignant
<b>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b>	<b>Items-clés</b> : connaître les domaines d'enseignement (repères, enjeux, problèmes didactiques) ; maîtriser les objectifs et les contenus, socle de connaissance, de compétences et de culture ; connaître les acquis du cycle précédent et suivant ; mettre en place des projets interdisciplinaires ; assurer la continuité entre l'école maternelle et élémentaire ; ancrer les apprentissages sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux (socle).	programmes socle cycle didactique			
<b>P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</b>	<b>Items-clés</b> : utiliser un langage clair et adapté ; intégrer un objectif de maîtrise de la langue dans son enseignement ; décrire et expliquer son enseignement ; donner un modèle linguistique pertinent ; repérer les difficultés relatives au langage oral oral ou écrit chez l'élève.	langage écrit langage oral élève enseignant			
<b>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</b>	<b>Items-clés</b> : préparer les séquences de classe à l'aide des programmations et progressions (objectifs, contenus, dispositifs, obstacles, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement, évaluation) ; différencier son enseignement en fonction des besoins de chacun ; prendre en compte les représentations sociales dans l'accès aux connaissances ; choisir les approches didactiques appropriées ; intégrer les compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) ; tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage (en particulier à la maternelle) ; maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques en maternelle (langage et numération).	programmation progression  unité d'apprentissage / séquence  construction séance  différenciation  jeu			
<b>P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</b>	<b>Items-clés</b> : installer une relation de confiance et de bienveillance ; maintenir un climat propice à l'apprentissage ; rendre explicites pour les élèves les objectifs visés pour construire le sens des apprentissages ; favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration ; assurer la sécurité des élèves.  À l'école maternelle : savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement ; adapter les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage) ; apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages ; gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux ; gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective.	bienveillance / confiance  sens des apprentissage  participation des élèves  règles de fonctionnement  aides pour apprendre  gestion du temps  gestion de l'espace			
<b>P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</b>	<b>Items-clés</b> : repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages ; construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences ; analyser les réussites et les erreurs pour mettre en oeuvre des activités de remédiation ; faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation ; communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes ; inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite.	évaluation / auto- évaluation  remédiation  communication des progrès			