

PROJET PEDAGOGIQUE

« Plus de maitres que de classes »

Ecole primaire ARLOD

2016 – 2019

Caractéristiques de l'école bénéficiaire du dispositif

1° Ecole – enseignants

- 13 enseignants : équipe relativement stable avec de l'ancienneté
- 11 classes depuis septembre 2014, baisse d'effectif depuis 2016 qui peut amener à la fermeture d'une classe...
- Chaque rentrée nous accueillons une douzaine d'enfants du voyage qui partent progressivement, ils ne restent que rarement après le mois de mars.

2° Caractères spécifiques de l'école susceptibles d'orienter le projet

- Ecole sortie du RRS en 2014 avec des élèves d'origines diverses (maghrébine, turque, portugaise...)
- Arlod n'accueille plus d'élèves allophones depuis 2016.
- Demandes orientations : SEGPA, ULIS.
- Mixité en baisse le % d'élèves d'origine étrangère devient très important dans toutes les classes, phénomène de ghettoïsation.
- Niveau social des familles faible pour la majorité

Elèves en difficulté pour un effectif de 256 élèves (année 2015-2016):

- bénéficiant d'un PPRE : 40 ⇒ 15.62 %
- bénéficiant d'une APC : 76 ⇒ 30.16 %
- demandes d'aides RASED : 30 ⇒ 11.9 % ⇒ Prise en charge RASED : 21 ⇒ 8.33%
- nombreux enfants pris en charge par le RRS en 2013-2014 ateliers et prise en charge hors des classes

A noter également, la disparition du dispositif PRE qui travaillait chaque année avec des élèves et en direction de familles en difficulté. Le dispositif PDMQDC restant le seul, actuellement, comme partenaire des équipes dans le suivi et la prise en charge des élèves

Diagnostic et analyse des ressources

1° Difficultés repérées chez les élèves

- **Vocabulaire** : les élèves ne maîtrisent souvent pas le lexique courant et sont en difficulté avec la catégorisation (obstacle supplémentaire lors de la construction du langage oral et pour la compréhension de la vie de la classe).
- **Langage** : Grosses difficultés langagières dès le début de la scolarité, en maternelle = difficultés pour entrer dans les apprentissages. L'écart se creuse rapidement entre les élèves « petits parleurs » et ceux qui maîtrisent davantage la langue.
- **Lecture/Compréhension** : L'acquisition du code est faite mais la compréhension est infirmée car la maîtrise de la langue orale fait défaut = répercussions sur la compréhension de textes (images mentales, implicites...), de consignes et lors de l'activité de résolution de problèmes.
- **Méthodologie** : les élèves manquent d'organisation pour effectuer des exercices, pour apprendre leurs leçons et gérer leurs devoirs.
- **Motivation** : les élèves n'appréhendent pas toujours le métier d'élève, peinent à s'investir et à concevoir le sens des apprentissages à l'école mais aussi à la maison (leçons non apprises...) ce qui accentue les difficultés en vocabulaire et en lecture.
- **Difficultés en lien avec l'éducation à la parentalité** : avec des répercussions directes dans le cadre scolaire (déficits éducatifs au niveau de l'hygiène de vie, du savoir-vivre, des rythmes de vie).

2° Résultats et analyse des évaluations de vocabulaire

Pour infirmer ou confirmer cet « état des lieux » l'équipe a initié un protocole d'évaluation et l'a proposé aux élèves de la MS jusqu'au CM2. Egalement, ces évaluations axées sur le vocabulaire serviront de base de référence permettant de mesurer dans les années à venir les progrès éventuels des élèves dans ce domaine et de réguler le projet.

Résultats et analyse globale: (cf. en annexe, les tableaux de résultats et graphiques en relation).

- Cycle 1 : Les évaluations étaient peut-être un peu trop simple, au vu des très bons résultats des élèves, notamment ceux de GS. Néanmoins, nous pouvons noter des résultats plus faibles dans le domaine de la grammaire (faire une phrase correcte à l'oral) et des lacunes au niveau du lexique, notamment celui du corps.
- Cycle 2 : Les élèves connaissent l'ordre alphabétique mais n'ont pas acquis, au cycle 2, la compétence de ranger des mots dans l'ordre alphabétique. De plus, surtout au CP, la notion de contraire est loin d'être acquise pour tous. Enfin, au niveau du lexique, nous notons de faibles résultats pour les mots de vocabulaire de « niveau 3 » (ce sont des mots moins usités mais tout de même connus)
- Cycle 3 : Première chose à noter : les élèves de CM2 ont obtenu de bons résultats dans l'ensemble. Les items qui ont posé le plus de problèmes aux élèves sont ceux qui tournent autour de la notion d'ordre alphabétique et du dictionnaire. De plus, comme pour le cycle 2, le lexique de « niveau 3 » est loin d'être acquis par tous.

3° Ressources disponibles pour apporter une aide aux élèves

- Différenciation au sein de la classe par l'enseignant
- A.P.C. : Prise en charge des enfants (1h/semaine assurée par l'enseignant) au sein de la classe pour travailler sur de petites difficultés, travail proactif sur certaines notions
- R.A.S.E.D. : Demandes de prise en charge d'enfants avec des difficultés importantes.
- Equipe des maitres supplémentaires : Travail au sein de la classe en co-intervention, différenciation, pro-action
- Stages de remise à niveau avec les élèves volontaires pour une remédiation des difficultés scolaires
- Centres Sociaux, ATSEM et décroisement dans les classes maternelles.

Axe prioritaire du projet « plus de maîtres que de classes »

1° Domaine prioritaire : Le langage : de sa mobilisation en cycle I, à son utilisation pour penser et communiquer aux cycles II et III.

2° Compétence ciblée : Le vocabulaire : appropriation du lexique et maîtrise des relations entre les mots (familles de mots, catégorisation, synonymie, polysémie, sens propre ou figuré, registres de langue...) afin d'envisager un réinvestissement dans des situations (orales et écrites) qui exigent une certaine maîtrise de la parole.

3° Cycles concernés : les maîtres + interviennent principalement dans les classes de cycle II. Tous les cycles étant néanmoins concernés, ce projet PDMQDC émane du projet d'école où sont détaillées les compétences de ce domaine, ciblé prioritairement.

Organisation pédagogique du dispositif

1° Modalités de travail, programmation des priorités sur l'année / durée du projet

Période 1 : (état des lieux 2016)

Travail en cycle 2 prioritairement.

CP : travail autour du lexique de l'école à travers des ateliers de vocabulaire et la découverte d'albums sur le thème de l'école.

CE1 : travail autour du lexique des animaux et des notions de vocabulaire sous forme d'ateliers dans la classe.

CE2 : travail autour du lexique des fruits et légumes avec mise en projet : création d'un imagier, fabrication de soupes et de compotes après achat des ingrédients au marché.

Nécessité de créer du lien entre le travail entrepris en vocabulaire et les autres matières enseignées pour que le projet soit porteur. Ne pas limiter le projet à l'intervention du m+.

Période 2 :

Travail avec le cycle 2 prioritairement.

CP : travail autour du lexique des animaux et des notions de vocabulaire sous forme d'ateliers dans la classe.

CE1 : poursuite du travail autour du lexique des animaux et des notions de vocabulaire avec mise en projet pour chaque groupe : création d'imagier, exposés, fabrication de jeux, ...

CE2 : travail autour du lexique de la maison.

Période 3 et 4 :

Envisager un travail plus massé avec l'intervention de plusieurs maîtres+ du type macló/maclé.

La mise en place de macló ou maclé doit être intégrée dans une progression d'école pour être efficace.

Les maîtres plus n'interviendront que sur une période dans les différentes écoles de Bellegarde (3 en P3 et 3 en P4)

Période 5 :

Retravailler les évaluations de l'année 2016. Les interroger et les modifier si besoin.

Effectuer la passation, corriger et analyser les résultats pour prévoir les interventions de la rentrée 2017.

2° Actions précises envisagées par cycle, après analyse des difficultés

Au cycle I

Compétences	Actions
Favoriser et provoquer l'expression spontanée	Jeux de société en classe avec les parents
Expression, vocabulaire autour de l'alimentation et des actions de quotidien Implication des parents dans l'école	Projet cuisine du monde et 5 sens (les parents viennent faire découvrir une recette dans la classe)
Expression autour de photo	Journal de classe, journal de la mascotte
Valorisation de la langue d'origine, lien école famille	Sac à livre dans différentes langues qui partent dans les familles ou qui peuvent s'écouter sur le blog, prêt de livre en bcd.
Mémorisation du vocabulaire sur des thèmes divers	Objet mystère, boîtes mystères, rituels de langage, mot de passe
Mémorisation du vocabulaire pour les plus fragiles	APC lexicque : jeux autour des imagiers Nathan, catégo, jeux de l'intrus (avec les parents ou sans)
Travail autour de la syntaxe	Séances audiovisuelles ritualisées : les belles histoires, petit ours brun, oralbum, albums divers

Au cycle II

Modalités : vocabulaire étudié par thème, en fonction des projets de classe et des besoins des élèves.

Rituels en classe à faire tous les jours en fonction du thème :	Activités spécifiques pour réinvestir le lexique :	Activités en lien avec les programmes qui utiliseraient exclusivement le lexique étudié :	Outils fixes de la classe :
le mot du jour la phrase du jour jeu de devinettes kim toucher / kim vu salade de lettres lecture offerte	<ul style="list-style-type: none"> - mots fléchés ou mêlés - écrits courts sur le thème à partir d'une image, d'une histoire, ... - jeu du loto <ul style="list-style-type: none"> - que des images - des images et des mots - des images et des définitions - jeu du memory <ul style="list-style-type: none"> • associer image / image • associer l'image et le mot - jeu du domino <ul style="list-style-type: none"> - associer image / image - associer l'image et le mot - dobble <ul style="list-style-type: none"> - associer image / image 	<ul style="list-style-type: none"> ordre alphabétique chercher des mots dans le dictionnaire champ lexical et expression synonyme / contraire mots étiquettes / mots de la même famille 	<ul style="list-style-type: none"> imagier individuel mur de mots boite à vocabulaire logiciel informatique : didapage Création d'un outil commun pour le cycle 2 : un classeur vocabulaire qui suit l'élève du CP au CE2.

	<ul style="list-style-type: none"> - associer l'image et le mot - associer mot / mot - jeu des sept familles <p>Une fois que les jeux ont été vus en classe, ils seront réinvestis en autonomie ou dans les temps calmes de la classe.</p> <p>Les élèves pourront emprunter les jeux pour les emmener à la maison.</p>		
--	---	--	--

Au Cycle III

Rituels en classe à faire tous les jours en fonction du thème :	Activités spécifiques pour réinvestir le lexique :	Activités en lien avec les programmes qui utiliseraient exclusivement le lexique étudié :	Outils fixes de la classe :
le mot du jour la phrase du jour jeu de devinettes lecture offerte	<ul style="list-style-type: none"> - mots fléchés ou mêlés - écrits courts sur le thème à partir d'une image, d'une histoire, ... - jeu du loto <ul style="list-style-type: none"> - des images et des définitions - des mots et des définitions - jeu du memory <ul style="list-style-type: none"> • associer image / mot • associer mot et définition - jeu du domino <ul style="list-style-type: none"> - associer mot /définition - fiche thématique <p>Une fois que les jeux ont été vus en classe, ils seront réinvestis en autonomie ou dans les temps calmes de la classe et/ou en évaluation.</p> <p>Les élèves pourront emprunter les jeux pour les emmener à la maison.</p>	<p>ordre alphabétique</p> <p>chercher des mots dans le dictionnaire : jeu du plus rapide</p> <p>champ lexical et expression</p> <p>synonyme / contraire</p> <p>mots étiquettes / mots de la même famille</p> <p>Compléter le lexique avec le vocabulaire rencontré en lecture et en découverte du monde.</p>	<p>imagier individuel</p> <p>mur de mots</p> <p>boite à vocabulaire</p> <p>logiciel informatique : didapage</p> <p>Vocabulon junior</p> <p>Atelier vocabulaire Nathan</p> <p>Trivial poursuit français</p> <p>Dictionnaires junior individuels</p> <p>Création d'un outil commun en cycle 3 : classeur vocabulaire qui suit l'élève du CM1 à la 6^{ème}.</p>

3° Organisations pédagogiques envisagées : l'intervention des maîtres + est conçue par projet et en lien avec les projets par cycle.

- Favoriser en priorité le travail en co-intervention par projet avec tous les élèves d'une classe.
- Différenciation prévue en fonction des compétences des élèves dans le domaine travaillé.
- Possibilité de faire sortir des élèves de la classe pour favoriser l'écoute et la concentration mais le travail doit être associé à celui qui se fait en classe au même moment.
- Travail en maço/maclé avec un projet commun créé par l'ensemble de l'équipe enseignante.
- Le projet mis en place avec le maître + continue sans le maître + pour avoir une réelle efficacité.
- L'axe vocabulaire est travaillé dans tous les cycles en réfléchissant à une progression commune.
- Nécessité de prévoir des évaluations diagnostiques détaillées avant de commencer un projet pour en mesurer l'impact sur le développement des compétences des élèves.
- Ne pas limiter le vocabulaire au lexique mais l'étendre aux autres compétences à travailler.
- Ne pas limiter l'acquisition du lexique aux noms mais l'étendre aux verbes, adjectifs, ... idem cycle 1.
- Mettre du sens et « faire vivre » les projets par les élèves pour accroître leurs effets.
- Travailler à partir d'un thème choisi en équipe en fonction des besoins : nécessité d'une progression commune à chaque niveau de classe.

4° Modalités de concertation et d'évaluation.

- Bilan en période 5 (avec résultats et statistiques pour situer le niveau des élèves) préparation de l'année à venir dès le mois de juin.
- Début d'année : présentation des nouvelles équipes, lancer la période 1 et projeter les grandes lignes des interventions pour l'année.
- Réunion de concertation sur les élèves en difficulté (avec le Rased) dès fin septembre.
- Réunion de bilan : ajustements, régulation du projet. A placer avant les congés de Noël.
- Prévoir des temps de régulation lors des conseils de cycle et selon nécessité durant toute l'année.

Effets attendus

1° Amélioration des acquis des élèves

Dans un premier temps :

- Développer et enrichir le lexique, mieux maîtriser la catégorisation et l'ensemble des compétences en vocabulaire.
- Produire de courtes phrases syntaxiquement correctes et compréhensibles à l'oral.

Dans une seconde étape :

- Vers une meilleure fluidité en lecture et en compréhension de textes.
- Améliorer la compréhension de consignes et ainsi rendre les élèves plus autonomes.

2° Incidences sur la continuité des parcours scolaires

- Posséder, en fin de CM2, un bagage suffisant en vocabulaire pour être à l'aise avec les compétences supplémentaires étudiées en 6^{ème}...
- Le maître supplémentaire a une vision globale de la scolarité de la maternelle au CM2, voire au collège ce qui donne à l'équipe un aperçu des priorités et des axes de travail.

3° Incidences sur le travail d'équipe

- Renforcement du travail en équipe, par cycle et aussi sur l'ensemble de l'école.
- Partage de pratiques, d'expériences, mise en place d'un protocole commun d'évaluation.
- Réflexion commune, ciblée précisément sur les compétences à acquérir en vocabulaire, par cycle et progressivement au fil de la scolarité des élèves.
- Catégorisation de la difficulté (blocage, handicap possible...) : l'enseignant n'est plus isolé face à la difficulté.
- Enseigner en binôme apporte au titulaire de la classe un regard extérieur, une expertise et permet d'oser, d'expérimenter des activités difficiles à mettre en œuvre tout seul dans sa classe.
- Le binôme autorise également l'observation des comportements, des fonctionnements d'élèves...

Accompagnements demandés

- Partager les pratiques entre les équipes pédagogiques des différentes écoles, l'IEN et le CPC
- Maintenir des temps de concertation institutionnalisés pour favoriser la coopération et le lien avec l'équipe des maitres supplémentaires dans la mise en place des projets.
- Récupérer des outils, mutualiser les productions, (mise en place d'un blog PDMQDC...)
- Dans la continuité de l'animation spécifique sur le vocabulaire, menée à l'école en 2015/2016, compléter par des formations dans le domaine du langage.

VALIDATION DU PROJET PEDAGOGIQUE

Avis de l'IEN sur le projet :

.....

.....

.....

.....

Projet validé le

Nom et signature de l'IEN