

Réunion de restitution des concertations de quartiers sur le Projet éducatif de Bordeaux





Déroulé de la réunion

- Introduction
- Présentation du cadre du Projet Educatif De Territoire (PEDT) et de la démarche initiée par la Ville
- Présentation de la synthèse des différentes contributions et des axes significatifs sur l'ensemble des quartiers et perspectives
- Présentation des grandes orientations du PEDT 2015-2016
- Un travail de co-construction à poursuivre sur 2015-2016



Cadre du PEDT et de la démarche initiée par la Ville

- Le PEDT en tant qu'outil contractuel présente les engagements des différents acteurs:
 - La Ville,
 - L'Etat (Éducation Nationale / Direction Départementale de la Cohésion Sociale / la Caisse d'Allocations Familiales,
 - Les partenaires associatifs,
 - Les parents.
- Le PEDT est aussi voulu par la Ville comme une démarche de co-construction
- Enfin, l'élaboration du PEDT prévoit différentes étapes:
 - septembre 2015: un PEDT relatif aux enfants de la naissance à 11 ans
 - septembre 2016: élargissement aux adolescents de 11 à 15 ans
 - septembre 2017: élargissement aux jeunes, jusqu'à l'âge de 18 ans



Rappel des réunions de concertation

- Quartier Bordeaux Caudéran le mardi 31 mars 2015
- Quartier Chartrons-Grand Parc-Jardin Public, le jeudi 2 Avril 2015,
- Quartier Nansouty-Saint Genès, le mardi 7 avril 2015
- Quartier St Augustin-Tauzin-Alphonse Dupeux, le jeudi 9 Avril 2015
- Quartier Bordeaux sud, le vendredi 10 avril 2015
- Quartier Bordeaux maritime, le lundi 13 avril 2015
- Quartier Bordeaux centre, le mardi 14 avril 2015
- Quartier Bordeaux Bastide le jeudi 16 avril 2015




Présentation de la synthèse des différentes contributions

Au travers de ces concertations dans les huit quartiers, différents axes significatifs sont apparus et méritent d'être réfléchis.



AXE 1: Un parcours scolaire mobilisateur

- **Mise sur pied d'un programme d'aide aux devoirs « municipal » (6 quartiers sur 8)**
 - De façon équitable, uniforme
 - De manière accessible
 - Avec animateurs qualifiés
- **Amélioration de la communication et favoriser les liens (5 quartiers sur 8)**
 - Entre parents et enseignants
 - Entre les différents acteurs éducatifs
 - Prévoir des temps de dialogue
 - Objectifs : + d'information, + de cohérence, + de soutien, + de réactivité
- **Maîtrise des effectifs dans les classes (3 quartiers sur 8)**
- **Accompagnement des élèves en difficulté (3 quartiers sur 8)**
 - Le + tôt possible
 - + de soutien
- **Action la réussite de l'entrée en maternelle (3 quartiers sur 8)**
 - Préscolarisation, liens crèche-école
 - Journées « Portes Ouvertes » et autres modes d'accueil
- **Revalorisation et généralisation des bonnes pratiques (3 quartiers sur 8)**
 - Des apprentissages
 - Du métier d'enseignant



AXE 2: Un accueil et des loisirs éducatifs accessibles et épanouissants pour tous

- **Aménagement les TAP (5 quartiers sur 7)**
 - Activités différentes de ce qui est fait en classe
 - Valorisation de la notion de plaisir
 - Adaptation nécessaire pour élèves de maternelle (activités et créneaux horaires)
- **Accessibilité aux équipements culturels (4 quartiers sur 8)**
 - Créneaux d'ouverture
 - + grande mobilisation de la ville
- **Plus grande liberté de choix pour les enfants (4 quartiers sur 8)**
- **Offre culturelle et sportive (4 quartiers sur 8)**
 - Continuer le développement
 - Rénovation des structures sportives
 - Appui sur les acteurs du quartier
- **Amélioration de l'encadrement (4 quartiers sur 8)**
 - Meilleure identification des interlocuteurs & adultes référents
 - Adaptation en fonction des difficultés des enfants
 - Respect des taux d'encadrement
- **Amélioration de la pause méridienne (durée, contenu, encadrement) (3 quartiers sur 8)**



AXE3: Une relation positive et apaisée aux autres

- **Contribution à la mixité sociale et culturelle (7 quartiers sur 8)**
 - « Mélanger » les enfants entre groupes scolaires
 - Revoir la carte scolaire pour une meilleure mixité
 - Ecole comme lieu d'apprentissage & d'échange sur la morale, les valeurs, la citoyenneté, etc.
 - Elaborer des projets autour de la laïcité ; présenter les cultures & religions de manière ludique & adaptée aux enfants
- **Contribution à un environnement apaisant (4 quartiers sur 8)**
 - Organiser des temps de convivialité dans l'année
 - Respect du rythme des enfants
 - Aménagement des locaux
 - Assurer la sécurité & la tranquillité dans les espaces publics
- **Poursuite de la démarche de professionnalisation des animateurs (3 quartiers sur 8)**
 - Gestion de comportements violents, de conflits
- **Amélioration de la communication**
 - Attitudes communes des adultes intervenant auprès des enfants
 - Meilleur accord sur les règles d'usage
 - Communication claire du cadre des valeurs et des règles de l'école



AXE 4: Un projet / un parcours / une orientation réfléchie

- **Pour ouvrir le champ des possibles, découverte de la diversité des métiers (5/7)**
 - Faire appel à des professionnels et/ou des parents
 - Sorties liées à la diversité des métiers
 - Rupture avec les représentations liées au genre
 - Stages-découverte
 - Revalorisation de l'enseignement pratique et manuel
- **Meilleure organisation école/TAP/projets/activités**
 - Articulation des projets associatifs et scolaires
 - Répertoire d'activités
 - + de souplesse pour les TAP et + de lien avec les projets « école »
- **Développement du créneau « adolescents » (2/7)**
 - Projet éducatif pour jeunes jusqu'à 17 ans
 - Structures d'accueil pour adolescents



AXE 5: Des parents reconnus et soutenus dans leur responsabilité et leur capacité éducative. Conforter des environnements familiaux aidants

- **Association des parents aux projets de l'école (5/8)**
 - Enrichissement des apports pédagogiques avec leur expérience
 - + grande mobilisation des parents et + grande ouverture des écoles
- **Facilitation de la communication et des échanges entre parents (4/8)**
 - Espaces de rencontre au sein des écoles
- **Développement de lieux d'accueil enfants-parents (4/8)**
- **Simplification & modernisation des démarches administratives (3/8)**



AXE 6: Un soutien socio-éducatif aux familles fragilisées – Une solidarité nécessaire au vivre ensemble

- **Meilleure identification & liaison des acteurs socio-éducatifs (6/8)**
 - Infirmières
 - Médiateurs
 - Interprètes
 - Psychologues
- **Vigilance sur de l'accessibilité financière (4/8)**
 - Pour la cantine, les sorties scolaires, les professionnels de la santé
- **Ouverture de l'école aux parents (2/8)**



Présentation des grandes orientations du PEDT 2015-2016

- Un PEDT recentré sur les enfants de la naissance à 11 ans
- Des grands axes définis
 - Un parcours scolaire mobilisateur
 - Un accueil et des loisirs éducatifs accessibles et épanouissants pour tous
 - Une relation positive et apaisée aux autres
 - Un projet / un parcours / une orientation réfléchie
 - Des parents reconnus et soutenus dans leur responsabilité et leur capacité éducative
 - Un soutien socio-éducatif aux familles fragilisées
- Des enjeux identifiés
 - Cohérence et complémentarité entre les différents temps en terme de contenus, d'approches et d'organisation (temps, lieux)
 - Relation renforcée entre les acteurs éducatifs (outils, formalisation de temps et d'espace de rencontre)
 - Prise en compte des besoins des enfants: épanouissement, réussite scolaire et éducative, ouverture à tous les domaines de la connaissance

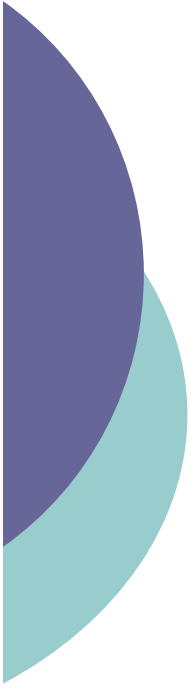


Un travail de co-construction à poursuivre sur 2015-2016

- Animations dans les quartiers du PEDT avec séance plénière en fin d'année pour échanger sur les travaux menés dans tous les quartiers
- Poursuite du travail de co-construction du PEDT pour intégrer les enfants entre 11 et 15 ans en y associant les acteurs éducatifs concernés (parents, conseil général, ...)



Remarques / questions



Merci pour votre participation et
votre attention

Les grands axes du PEDT

