

Littérature CE1 : "La poupée de cire" (période 2)

<p><b>Lecture CE1 : "La poupée de cire" (épisode 1 - séance 1)</b> (manuel p.42/43)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Première approche de la BD</b> : rappeler les éléments caractéristiques, le nom et le rôle de chaque élément : vignettes, bulles, onomatopées...</li> <li>. <b>Observation p.42</b> : de quoi se compose la page ?</li> <li>. <b>Lecture silencieuse</b> p.42 : Lire le cadre rose &gt; "qu'apprend-t-on ? que dit-on de Sophie ? Avec qui Sophie joue-t-elle ? Où habite-t-elle ? Qui a écrit les malheurs de Sophie ? Qui est l'auteur de la BD ?</li> <li>. <b>S'interroger</b> : observer les personnages, les vêtements.</li> <li>. <b>Lecture</b> des 3 vignettes p.42 : "que fait la bonne ? que demande Sophie ? Qui a envoyé la caisse ? que contient-elle ?</li> <li>. <b>Compréhension orale</b> : répondre aux questions 1, 2 et 3 du manuel.</li> <li>. <b>Cahier Exercice</b> : Ex. 1, 2 p.31</li> </ul>	<p><b>Lecture CE1 : "La poupée de cire" (épisode 1) (Séance 2)</b> (manuel p.42/43)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Rappel</b> du début de l'histoire.</li> <li>. <b>Lecture</b> du texte p.42/43 par les élèves : lecture silencieuse.</li> <li>. <b>Compréhension</b> : Qu'y avait-il dans la caisse ? quelles sont les recommandations de la bonne ? quel est la réaction de Paul quand il voit la poupée ? Que dit Sophie ? A qui veut-elle montrer la poupée ? &gt; expliciter le vocabulaire &gt; activité p.42 à réaliser (chercher un synonyme)</li> <li>. <b>Lecture à voix haute</b> du texte en distribuant les rôles pour lire : 3 personnages (Sophie, Paul et la bonne)</li> <li>. <b>Application sur fichier</b> : ex. 3 et 4 p.31</li> </ul>
<p><b>Lecture CE1 : "La poupée de cire" (épisode 2) (Séance 1)</b> (manuel p.44)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Rappel de l'épisode 1</b> : personnages, lieu, ce qui s'est passé...</li> <li>. <b>Lecture</b> du texte p.44 par les élèves : lecture silencieuse.</li> <li>. <b>Compréhension</b> : Quelle est la crainte de Paul ? De qui parle-t-il ? Que se passe-t-il ?</li> <li>. <b>Lecture à voix haute</b> : 3 personnages : Paul, Sophie et la mère (procéder à 2/3 lectures pour faire lire le plus d'élèves)</li> <li>. <b>Fiche mémoire</b> : Compléter une fiche récapitulative avec les questions : <i>Qui ? Quand ? Où ? Quoi ?</i></li> </ul>	<p><b>Lecture CE1 : "La poupée de cire" (épisode 2) (Séance 2)</b> (manuel p.44/45)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Rappel</b></li> <li>. <b>Lecture du texte p.44/45</b> : s'interroger sur chaque vignette.</li> <li>. <b>Lecture à voix haute</b> : Sophie, la mère, Paul, Madeleine et Camille (un élève pour chaque personnage)</li> <li>. <b>Application sur fichier</b> : ex. 1, 2, 3, 4 p.32</li> </ul>
<p><b>Lecture CE1 : "La poupée de cire" (épisode 3) (Séance 1)</b> (manuel p.46/47)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Rappel oral</b></li> <li>. <b>Lecture de la page 46</b> : expliquer le vocabulaire si besoin.</li> <li>. <b>Compréhension</b> (oral) : réussit-elle à réparer la poupée ? Que fait Sophie à la dernière vignette (p.46) ? (elle chante). Comment le sait-on ? (les notes de musique).</li> <li>. <b>Lecture à voix haute du texte</b> : il y a 2 personnages : Sophie et sa mère.</li> <li>. <b>Fiche mémoire</b> : Compléter une fiche récapitulative avec les questions : <i>Qui ? Quand ? Où ? Quoi ?</i></li> </ul>	<p><b>Lecture CE1 : "La poupée de cire" (épisode 3) (Séance 2)</b> (manuel p.46/47)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Rappel</b></li> <li>. <b>Lecture silencieuse du texte</b> p.47</li> <li>. <b>Compréhension orale</b> : Détailler avec les élèves les "aventures de la poupée" &gt; lister oralement les bêtises de Sophie.</li> <li>. <b>Lecture à voix haute.</b></li> <li>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex.1, 2, 3, 4, 5 p.33</li> </ul>
<p><b>CE1 : Production d'écrits (la liste des bêtises de Sophie) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Echanges autour de la question</b> : "Quelles sont les malheurs qui arrive à la poupée ?" 1er jet au tableau en désordre. -&gt; demander aux élèves de retrouver l'ordre exacte comme dans l'histoire.</li> <li>. <b>Cahier d'exercices p.38</b> : écrire les bêtises dans l'ordre pour retrouver les étapes de l'histoire.</li> </ul>	