

Programmation Découverte du Monde CP Année 2012-2013

	Se repérer dans le temps	Se repérer dans l'espace	Découvrir le monde du vivant	Découvrir les objets, la matière, les TICE	Instruction civique et morale
Période 1	<p><b>Repères temporels proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- représenter l'alternance jour/nuit</li> <li>- se repérer dans une journée d'école</li> <li>- vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée</li> <li>- situer la date dans la saison : l'automne</li> </ul> <p><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser un calendrier du mois.</li> </ul>	<p><b>Représentations simples de l'espace familial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître un lieu familial (l'école) à partir de supports variés</li> <li>- Se repérer, se déplacer dans l'école en utilisant des représentations simples (photographies)</li> </ul>		<p><b>Solides et liquides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.</li> </ul> <p><b>S'approprier un environnement informatique de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- désigner et nommer les éléments composant l'équipement informatique, savoir à quoi il sert</li> <li>- allumer et éteindre l'ordinateur</li> <li>- lancer et quitter un logiciel</li> <li>- déplacer le pointeur, placer le curseur</li> </ul>	<p><b>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.</li> </ul> <p><b>Coopérer à la vie de classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à l'élaboration du règlement de la classe.</li> </ul> <p><b>Education à la sante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents, sommeil</li> </ul> <p><b>Education à la sécurité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les dangers de certains jeux à l'école.</li> </ul>
Période 2	<p><b>Repères temporels proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se repérer dans la semaine</li> <li>- savoir utiliser un calendrier de la semaine</li> <li>- situer la date dans la saison : l'hiver</li> </ul> <p><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée</li> <li>- Savoir utiliser un calendrier du mois.</li> </ul>	<p><b>Représentations simples de l'espace familial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer des représentations simples de l'espace familial par des maquettes, des plans : <u>la classe</u></li> <li>- Se repérer, se déplacer dans la classe en utilisant des représentations simples (maquette, plan).</li> </ul>		<p><b>Changements d'états de la matière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la fusion et la solidification de l'eau.</li> <li>- Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.</li> <li>- Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions.</li> </ul> <p><b>S'approprier un environnement informatique de travail</b></p> <p>idem période 1</p>	<p><b>Symboles de la République</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs.</li> </ul>
Période 3	<p><b>Repères temporels proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine</li> <li>- Situer plusieurs dates dans le mois</li> </ul> <p><b>Repères plus éloignés dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire, construire un arbre généalogique</li> </ul> <p><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée</li> </ul>	<p><b>Représentations simples de l'espace familial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer des représentations simples de l'espace familial par des maquettes, des plans : <u>l'école</u></li> <li>- Se repérer, se déplacer dans l'école en utilisant des représentations simples (maquette, plan).</li> </ul>	<p><b>Les caractéristiques du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques <u>animaux</u></li> <li>- Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux</li> </ul> <p><b>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</b></p> <p>À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ;</li> <li>- observer quelques relations</li> </ul>	<p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produire et modifier un texte</li> </ul>	<p><b>Sécurité routière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retenir quelques règles simples de sécurité routière</li> <li>- Identifier les dangers dans un environnement proche. APER</li> </ul>

	- <i>Savoir utiliser un calendrier du mois.</i>		alimentaires entre êtres vivants.		
<b>Période 4</b>	<p><b>Repères temporels proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine</i></li> <li>- <i>Situer plusieurs dates dans le mois</i></li> <li>- situer la date dans la saison : le printemps</li> </ul> <p><b>Repères plus éloignés dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la succession des générations</li> <li>- construire une frise chronologique familiale sur plusieurs générations</li> </ul> <p><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Savoir utiliser un calendrier du mois</i></li> </ul>	<p><b>Représentations simples de l'espace familial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer des représentations simples de l'espace familial par des maquettes, des plans : <u>la piscine</u></li> <li>- Se repérer, se déplacer dans son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans) : trajet école / piscine</li> </ul>	<p><b>Les caractéristiques du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques <u>végétaux</u></li> <li>- Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.</li> <li>- Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.</li> </ul>	<p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.</li> <li>- modifier la mise en forme des caractères</li> <li>- imprimer un document.</li> </ul>	<p><b>Éducation à la santé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : alimentation équilibrée.</li> <li>- Identifier les aliments gras, sucrés et salés.</li> </ul> <p><b>Éducation à la sécurité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger APS</li> </ul>
<b>Période 5</b>	<p><b>Repères temporels proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine</i></li> <li>- situer la date dans la saison : l'été</li> </ul> <p><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Savoir utiliser un calendrier du mois</i></li> <li>- utiliser un sablier pour évaluer une durée</li> <li>- lire l'heure sur une horloge à affichage digital / à aiguilles</li> </ul> <p><b>Évolution des modes de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque des grands-parents et aujourd'hui</li> </ul>	<p><b>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et comparer un <u>centre ville</u> avec un quartier périphérique et un <u>village</u> ; comparer espaces urbain et rural.</li> </ul>		<p><b>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques simples et identifier leur fonction.</li> <li>- Réaliser un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples : éclairer</li> </ul>	<p><b>Éducation à la sécurité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain. (dangers domestiques, électricité)</li> </ul>

### *Tout au long de l'année :*

#### **Formes usuelles de représentation de l'espace**

- Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans).
- Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.
- Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.

#### **Respect de l'environnement**

- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

#### **Prendre conscience des notions de droits et de devoirs**

- Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.

#### **Usages sociaux de la politesse**

- Connaître les formules de politesse et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.
- Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...).

#### **Respect des autres**

- Savoir écouter l'autre dans la classe.
- Savoir respecter les tours de paroles.

#### **Coopérer à la vie de classe**

- Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...).

#### **Hygiène corporelle**

- Appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents.
- Appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée.

- Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade.

#### **Sécurité routière (piéton, passager, rouleur) : lors des sorties**

- Se déplacer sur un trottoir seul, à plusieurs ou en groupe en respectant les règles élémentaires de prudence.
- Identifier les dangers dans un environnement proche.
- Se déplacer dans son quartier
- Utiliser un dispositif de retenue (ceintures de sécurité, sièges pour enfants ou dispositifs adaptés) et en comprendre l'utilité.

#### **Technologies usuelles de l'information et de la communication (TUIC)**

- Savoir que la présence d'un adulte est obligatoire pour une recherche sur internet.

#### **Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime**

- Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain.
- Connaître les dangers de certains jeux à l'école.
- Identifier un danger pour soi et pour les autres.
- Connaître les conséquences de ses actes.
- Être capable d'anticiper, pour éviter un accident.

# Programmation Découverte du Monde CP Année 2012-2013 (version simplifiée)

	Se repérer dans le temps	Se repérer dans l'espace	Découvrir le monde du vivant	Découvrir les objets, la matière, les TICE	Instruction civique et morale
Période 1	<b>Repères temporels proches</b> - l'alternance jour/nuit - la journée d'école - l'emploi du temps de la journée - les saisons : l'automne - calendriers mensuels	<b>Représentations simples de l'espace familial</b> - l'école : reconnaître les différentes parties de l'école à l'aide de photographies, savoir se déplacer dans l'école		<b>Solides et liquides</b> - solide ou liquide ? <b>S'approprier un environnement informatique de travail</b> - désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique, savoir à quoi il sert - allumer et éteindre l'ordinateur	<b>Droits et de devoirs</b> - les règles de la classe et de l'école <b>Education à la sante</b> - hygiène du corps, des mains et des dents (intervention d'un dentiste), le sommeil <b>Education à la sécurité :</b> - les jeux dangereux
Période 2	<b>Repères temporels proches</b> - les jours de la semaine - le calendrier de la semaine - les saisons : l'hiver - calendriers mensuels	<b>Représentations simples de l'espace familial</b> - la classe : maquette et plan		<b>Changements d'états de la matière : l'eau</b> - eau liquide/eau solide : observation, manipulation, utilisation du thermomètre <b>S'approprier un environnement informatique de travail</b> - lancer et quitter un logiciel - déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.	<b>Symboles de la République :</b> - le drapeau français
Période 3	<b>Repères plus éloignés dans le temps</b> - l'arbre généalogique - calendriers mensuels	<b>Représentations simples de l'espace familial</b> - l'école : maquette et plan	<b>Les caractéristiques du vivant</b> - les caractéristiques du vivant chez les animaux - les régimes alimentaires	<b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b> - produire et modifier un texte	<b>Sécurité routière :</b> - connaître quelques règles simples de sécurité routière APR
Période 4	<b>Repères plus éloignés dans le temps</b> - les générations - frise chronologique familiale sur 2 ou 3 générations - les saisons : le printemps - calendriers mensuels	<b>Représentations simples de l'espace familial</b> - la piscine : maquette et plan du trajet	<b>Les caractéristiques du vivant</b> - les caractéristiques du vivant chez les végétaux - plantations	<b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b> - saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation. - modifier la mise en forme des caractères - imprimer un document.	<b>Education à la santé :</b> - connaître les règles d'une alimentation équilibrée. - Identifier les aliments gras, sucrés et salés. <b>Education à la sécurité :</b> - règles à appliquer en situation de danger APS
Période 5	<b>Repères temporels proches</b> - les saisons : l'été - calendriers mensuels <b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b> - utiliser un sablier - lecture de l'heure (en lien avec les mathématiques) <b>Évolution des modes de vie</b> - comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque des grands-parents et aujourd'hui	<b>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</b> - centre ville / périphérie - ville / campagne		<b>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</b> - utiliser quelques objets techniques simples et identifier leur fonction. - réalisation d'un circuit électrique simple	<b>Education à la sécurité :</b> - dangers domestiques, électricité

# Programmation Découverte du Monde CP: Espace et Temps

	Se repérer dans le temps	Se repérer dans l'espace
<b>Période 1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Repères temporels proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- représenter l'alternance jour/nuit</li> <li>- Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine : la journée d'école</li> <li>- vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée</li> <li>- situer la date dans la saison : l'automne</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser un calendrier du mois.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Représentations simples de l'espace familier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître un lieu familier (l'école) à partir de supports variés</li> <li>- Se repérer, se déplacer dans l'école en utilisant des représentations simples (photographies)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Formes usuelles de représentation de l'espace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photos, maquettes, plans).</li> <li>- Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.</li> </ul>
<b>Période 2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Repères temporels proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine : les jours de la semaine</li> <li>- savoir utiliser un calendrier de la semaine</li> <li>- situer la date dans la saison : l'hiver</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Représentations simples de l'espace familier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer des représentations simples de l'espace familier par des maquettes, des plans : la classe</li> <li>- Se repérer, se déplacer dans l'école en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Formes usuelles de représentation de l'espace</b></p> <p><i>idem période 1 +</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.</li> </ul>
<b>Période 3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Repères temporels proches</b></p> <p><i>Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Repères plus éloignés dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire, construire un arbre généalogique</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser un calendrier du mois.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Représentations simples de l'espace familier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer des représentations simples de l'espace familier par des maquettes, des plans : l'école</li> <li>- Se repérer, se déplacer dans l'école en utilisant des représentations simples (plan).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Formes usuelles de représentation de l'espace</b></p> <p><i>idem période 2</i></p>
<b>Période 4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Repères temporels proches</b></p> <p><i>Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Repères plus éloignés dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la succession des générations</li> <li>- construire une frise chronologique familiale sur plusieurs générations</li> <li>- situer la date dans la saison : le printemps</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser un calendrier du mois</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Représentations simples de l'espace familier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer des représentations simples de l'espace familier par des maquettes, des plans : la piscine</li> <li>- Se repérer, se déplacer dans son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans) : trajet école / piscine</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Formes usuelles de représentation de l'espace</b></p> <p><i>idem période 2</i></p>
<b>Période 5</b>	<p style="text-align: center;"><b>Repères temporels proches</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Repères plus éloignés dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situer la date dans la saison : l'été</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser un calendrier du mois</li> <li>- utiliser un sablier pour évaluer une durée</li> <li>- lire l'heure sur une horloge à affichage digital / à aiguilles</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Évolution des modes de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque des grands-parents et aujourd'hui</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Formes usuelles de représentation de l'espace</b></p> <p><i>idem période 2</i></p>

Programmation Découverte du Monde CP: le vivant, les objets et la matière, TICE, instruction civique et morale

	Le monde du vivant	Les objets, la matière, les TICE	Instruction civique et morale
Période 1		<p><b>Solides et liquides</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.</li> </ul> <p><b>S'appropriier un environnement informatique de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique</li> <li>- allumer et éteindre l'ordinateur</li> <li>- lancer et quitter un logiciel</li> <li>- déplacer le pointeur, placer le curseur</li> </ul>	<p><b>Coopérer à la vie de classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à l'élaboration du règlement de la classe.</li> </ul> <p><b>Droits et devoirs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.</li> </ul> <p><b>Education à la santé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principes élémentaires d'hygiène et de vie</li> </ul> <p><b>Education à la sécurité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les dangers de certains jeux à l'école</li> </ul>
Période 2		<p><b>Changements d'états de la matière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la fusion et la solidification de l'eau.</li> <li>- Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.</li> <li>- Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions.</li> </ul> <p><b>S'appropriier un environnement informatique de travail</b> idem période 1</p>	<p><b>Symboles de la République</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs.</li> </ul>
Période 3	<p><b>Les caractéristiques du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir ce qui caractérise le vivant pour quelques animaux</li> <li>- Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux</li> </ul> <p><b>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ;</li> <li>- observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.</li> </ul>	<p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produire et modifier un texte</li> </ul>	<p><b>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retenir quelques règles simples de sécurité routière</li> <li>- Identifier les dangers dans un environnement proche. <b>APER</b></li> </ul>
Période 4	<p><b>Les caractéristiques du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir ce qui caractérise le vivant pour quelques végétaux</li> <li>- Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.</li> <li>- Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.</li> </ul>	<p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.</li> <li>- modifier la mise en forme des caractères</li> <li>- imprimer un document.</li> </ul>	<p><b>Education à la santé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : alimentation équilibrée.</li> <li>- Identifier les aliments gras, sucrés et salés.</li> </ul> <p><b>Education à la sécurité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger <b>APS</b></li> </ul>
Période 5		<p><b>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques simples et identifier leur fonction.</li> <li>- Réaliser un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples : éclairer</li> </ul>	<p><b>Education à la sécurité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain (sécurité domestique, dangers de l'électricité)</li> </ul>

## Tout au long de l'année :

### **Respect de l'environnement**

- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.

### **Prendre conscience des notions de droits et de devoirs**

- Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école.

### **Usages sociaux de la politesse**

- Connaître les formules de politesse et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant.
- Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...).

### **Respect des autres**

- Savoir écouter l'autre dans la classe.
- Savoir respecter les tours de paroles.

### **Coopérer à la vie de classe**

- Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...).

### **Hygiène corporelle**

- Appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents.
- Appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée.
- Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade.

### **Sécurité routière (piéton, passager, rouleur) : *lors des sorties***

- Se déplacer sur un trottoir seul, à plusieurs ou en groupe en respectant les règles élémentaires de prudence.
- Identifier les dangers dans un environnement proche.
- Se déplacer dans son quartier
- Utiliser un dispositif de retenue (ceintures de sécurité, sièges pour enfants ou dispositifs adaptés) et en comprendre l'utilité.

### **Technologies usuelles de l'information et de la communication (TUIC)**

- Savoir que la présence d'un adulte est obligatoire pour une recherche sur internet.

### **Les objets et la sécurité : prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime**

- Connaître les dangers de certains jeux à l'école.
- Identifier un danger pour soi et pour les autres.
- Connaître les conséquences de ses actes.
- Être capable d'anticiper, pour éviter un accident.