
	Séances du lundi	Séances du mardi	Séances du	Séances du	Séances du
	acaliaca da laliali		mercredi	jeudi	vendredi
Rituel	Correction orthographique d'un jogging d'écriture	Rituel grammaire (Picot) :	Rituel grammaire (Picot):	Dictée de syllabes : ni-	Dictée de phrases :
(10 min)		passé, présent, futur	la phrase négative	veau 4 ceinture orange	avec les mots de la
					fiche son de la semain
	Faire de la grammaire (Picot) :	Faire de la grammaire		RSEEG:	RSEEG:
nanipulation	Synthèse : les critères de reconnaissance du verbe	(Picot) :		Identifier le passé, le	Identifier le passé, le
		Synthèse : les critères de		présent, le futur	présent, le futur
	Relire le texte « un chaton aventureux » et rappeler comment on a	reconnaissance du verbe		(Séance 1) - Décou-	(Séance 2) - Cons-
	reconnu les verbes : ce sont des mots qui indiquent une action.	DONNER L'INFINITIF DU		verte de la notion	truction de la notion
	Lire les phrases suivantes, les dire puis les écrire au tableau en fai-	VERBE:		 Lecture et compré- 	 Manipulations et
	sant parler Tom, en s'adressant à lui, en parlant de Tom et son	Relire toutes les phrases		hension du texte:	recherches
	frère : Aujourd'hui, au parc de jeux, Tom monte sur le toboggan. Il	transposées précédem-		« photos souve-	 Synthèse et élabo
	fait une belle glissade. Il ne tombe pas.	ment et remarquer que		nirs »	ration de la règle
	A Chaque fois, rappeler qui est je, tu, nous	même si la forme des		 Mise en scène 	
	Souligner les verbes. Constater que certains changements à l'écrit ne	verbes change, il s'agit		1ère étape	
		toujours des mêmes		2ème étape	
	gent toujours. On peut relire les textes que l'on a transposés avec	verbes. Donner le nom de			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ces verbes, leur infinitif:			
	Remarquer, dans la troisième phrase, que le verbe est entre les mots	monter et faire.			
		Montrer que, dans le dic-			
		tionnaire, les verbes sont			
		écrits à l'infinitif.			
	·	Sur le cahier, relire			
		quelques phrases aux			
		différents pages (il, ils,			
	, ,	elle, elles, je, tu, nous,			
	,	vous, on), souligner le			
	,	verbe et écrire son infini-			
	Control of the contro	tif. Choisir les phrases de			
	Dans une phrase, le verbe change avec le temps. Le verbe peut-être	· ·			
	conjugué au passé, au présent ou au futur.	l'infinitif de verbes en -er			
	Relire quelques phrases collectées avec différents pronoms : Je fais la				
	chasse aux souris. Tu viens chez moi. Nous montons au grenier. Vous				
		faire, dire et venir.			
	Les lire en commençant par <i>hier,</i> puis par <i>demain</i> .	,			
	manipulation / jeux, plan de travail			manipulation / jeux,	
ment	indinpolation / jeax, plan de travail			plan de travail	
				p	

Rituel séance 2, semaine 3, trimestre 2

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain - la semaine dernière - aujourd'hui - autrefois - hier - demain - en ce moment - dans trois jours - maintenant - il y a longtemps - avant-hier - l'année prochaine

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain - la semaine dernière - aujourd'hui - autrefois - hier - demain - en ce moment - dans trois jours - maintenant - il y a longtemps - avant-hier - l'année prochaine

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain - la semaine dernière - aujourd'hui - autrefois - hier - demain - en ce moment - dans trois jours - maintenant - il y a longtemps - avant-hier - l'année prochaine

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain - la semaine dernière - aujourd'hui - autrefois - hier - demain - en ce moment - dans trois jours - maintenant - il y a longtemps - avant-hier - l'année prochaine

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain - la semaine dernière - aujourd'hui - autrefois - hier - demain - en ce moment - dans trois jours - maintenant - il y a longtemps - avant-hier - l'année prochaine

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain - la semaine dernière - aujourd'hui - autrefois - hier - demain - en ce moment - dans trois jours - maintenant - il y a longtemps - avant-hier - l'année prochaine

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain - la semaine dernière - aujourd'hui - autrefois - hier - demain - en ce moment - dans trois jours - maintenant - il y a longtemps - avant-hier - l'année prochaine

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain - la semaine dernière - aujourd'hui - autrefois - hier - demain - en ce moment - dans trois jours - maintenant - il y a longtemps - avant-hier - l'année prochaine

Rituel séance 3, semaine 2, trimestre 2

Écris à la forme négative :	Écris à la forme négative :
Après la récréation, on ira en sport.	Après la récréation, on ira en sport.
Écris à la forme négative :	Écris à la forme négative :
Après la récréation, on ira en sport.	Après la récréation, on ira en sport.
Écris à la forme négative :	Écris à la forme négative :
Après la récréation, on ira en sport.	Après la récréation, on ira en sport.
Écris à la forme négative :	Écris à la forme négative :
Après la récréation, on ira en sport.	Après la récréation, on ira en sport.

CONJUGAISON - Distinguer le présent, du futur et du passé

Découverte de la notion

• Lecture et compréhension du texte « photos souvenirs »

Mise en scène

1ère étape

- Distribuer et faire lire chaque étiquette-phrase.
- Demander aux élèves de venir au tableau s'ils possèdent une phrase qui raconte quelque chose qui est déjà passé : « Tu avais un an. » ; « Tu commençais à marcher. » ; « Tu tombais très souvent. » ; « Autrefois, il adorait faire des courses de vélo. »

Les enfants viennent se placer face à la classe en tenant la phrase devant eux. Laisser les autres réagir, corriger et argumenter.

• Faire relire toutes ces phrases.

Conclure en disant que ces phrases sont écrites au passé.

Ecrire au tableau « passé ».

Envoyer des élèves afficher les phrases les unes sous les autres sous le mot « passé ».

• Faire venir au tableau les élèves qui possèdent une phrase qui raconte quelque chose qui n'est pas encore arrivé : « Plus tard quand tu seras un homme. » ; « Qu'est-ce que tu feras ? » ; « Je serai président. » ; « Je ferai une loi. »

Procéder de la même manière que précédemment.

Conclure en disant que ces phrases sont écrites au futur.

Ecrire au tableau le mot « futur ».

Faire afficher les phrases en dessous

• Enfin, faire venir au tableau les enfants qui possèdent le reste des phrases :
« Maintenant, il est vieux » ; « Il a les cheveux blancs. » ; « Il ne peut
plus marcher. » ; « Maman soupire. »

Faire relire les quatre phrases.

Faire constater que ces phrases ne sont ni au passé, ni au futur.

→ A quel moment se passe ce que la phrase raconte ?

Conclure en disant que cela se passe « en ce moment », on dit que c'est le « présent ». Ecrie le mot « **présent** » au tableau.

Envoyer des élèves afficher les phrases en dessous.

• Faire relire à haute voix la phrase : « *Maintenant, il a les cheveux blancs.* » Rappeler que la phrase est au présent.

Demander quel mot dans la phrase nous aide à savoir quand se passe l'histoire.

- Demander à un élève de découper le mot « *maintenant* » et de placer face à la classe en tenant l'étiquette.
- Adopter la même démarche pour faire découper le mot « autrefois » dans la phrase « Autrefois, quand il adorait faire les courses. » (passé), puis les mots « plus tard » dans la phrase « Plus tard, quand tu seras un homme. » (futur).

Faire placer les trois élèves avec leurs étiquettes de gauche à droite dans l'ordre chronologique.

Tracer au tableau un axe, écrire « passé, présent, futur » et tracer 3 colonnes.

Envoyer des élèves afficher les étiquettes « *autrefois, maintenant, plus tard* » dans la colonne correspondante.

2ème étape

- Distribuer les étiquettes portant les indicateurs de temps et les faire lire.
- Demander à chaque binôme devenir afficher son étiquette au tableau dans la colonne « passé, présent, futur »

Faire lire à haute voix et faire justifier.

• Faire relire tous les indicateurs du présent (« aujourd'hui, en ce moment, de nos jours), du passé (« il y a longtemps, l'été dernier, il y a dix ans »), du futur (« demain, le mois prochain, dans une semaine, aux prochains vacances »)

CONJUGAISON - Distinguer le présent, du futur et du passé

Construction de la notion

Manipulations et recherches

- Procéder à un rappel de la séance précédente.
- Écrire trois colonnes avec pour titre « passé », « présent » et « futur ».
- Faire rappeler oralement des mots indicateurs du présent dont les élèves se souviennent, écrire « aujourd'hui » dans la colonne du <u>présent</u>.

 Donner en exemple la phrase « Aujourd'hui, je mange à la cantine. »
- Faire rappeler oralement des mots indicateurs du passé dont les élèves se souviennent, écrire « hier » dans la colonne du passé.
- → Transformez au passé la phrase: « Aujourd 'hui, je mange à la cantine. »
- Même démarche pour mettre la phrase au futur

une bande de papier (format A3, coupée en deux dans le sens de la longueur) + un jeu d'étiquettes par binômes

- Distribuer un jeu d'étiquettes et une bande de papier par binôme.
- Faire découper les étiquettes et les faire lire.
- → Cherchez dans vos étiquettes les mots qui indiquent le <u>présent</u>.
- Les faire coller au milieu de la bande les uns sous les autres.
- → Classez de gauche à droite le reste des mots dans l'ordre chronologique du plus ancien au plus récent, en collant la gauche de la feuille l'indicateur el plus ancien. Aider les enfants en collant le mot <u>jadis</u>.
- Laisser les enfants rechercher, circuler dans les groupes.
- Faire une validation collective avec les étiquettes du tableau.

Synthèse et élaboration de la règle

Distribuer la trace écrite.

Passé - présent - futur



Sur l'axe du temps, je distingue **3 périodes**: passé présent futur

- 1. le passé est fini, c'est ce qui s'est passé avant Il y a deux ans, j'étais à l'école maternelle.
- 2. **le présent** est train de se passer, c'est **maintenant** Cette année, je suis en CE1.
- **3**. **le futur** n'est pas encore arrivé, cela se passera **après**. *Plus tard*, *je serai au collège*.

Passé	Présent	Futur	
hier	maintenant	demain	
autrefois	aujourd'hui	après bientôt	
il y a dix ans	en ce moment	dans quinze jours	
l'hiver dernier	actuellement	dans un mois	
la semaine dernière	de nos jours	l'année prochaine	
avant-hier jadis	à l'heure actuelle	dans dix ans	

L'enfant doit être Capable de Changer le temps d'une phrase (passer du présent, au futur, au passé). (« La nuit tombe / La nuit tombera / La nuit est tombée. » Pour l'aider, vous pouvez lui dire: « Ecoute ces deux phrases: « Il neigeait très fort. » / « Il neige très fort. » Quelle différence de sens y a-t-il? »

Tassé - présent - futur



Sur l'axe du temps, je distingue **3 périodes**: passé présent futur

- 1. le passé est fini, c'est ce qui s'est passé avant Il y a deux ans, <u>j'étais</u> à l'école maternelle.
- 2. le présent est train de se passer, c'est maintenant Cette année, je suis en CE1.
- 3. **le**[futur] n'est pas encore arrivé, cela se passera après. Plus tard, je serai au collège.

Passé	Présent	Futur	
hier	maintenant	demain	
autrefois	aujourd'hui	après bientôt	
il y a dix ans	en ce moment	dans quinze jours	
l'hiver dernier	actuellement	dans un mois	
la semaine dernière	de nos jours	l'année prochaine	
avant-hier jadis	à l'heure actuelle	dans dix ans	

L'enfant doit être Capable de Changer le temps d'une phrase (passer du présent, au futur, au passé). (« La nuit tombe / La nuit tombera / La nuit est tombée. » Pour l'aider, vous pouvez lui dire: « Ecoute ces deux phrases: « Il neigeait très fort. » I « Il neige très fort. » Quelle différence de sens y a-t-il? »