

## Développer l'estime de soi - Séances 4 à 6

Objectifs : Reconnaître et exprimer ses compétences. Se découvrir et découvrir l'autre.  
Ecouter la parole de l'autre. Prendre conscience des aspects positifs que chacun porte en soi et les renforcer. Mettre en valeur les potentialités d'un groupe.

Durée : de 30 à 50 minutes

Nombre de séances : 2 ou 3 séances

Matériel : une pelote de laine, le classeur individuel.

### Première activité : « la pelote de laine » (1)

Déplacer les chaises dans la salle pour former un cercle fermé. Le déplacement doit se faire de manière ordonnée et silencieuse, pour un bon déroulement de l'exercice qui nécessite de la concentration.

Pendant 2 minutes, silencieusement, chaque élève est invité à trouver, dans sa tête, une chose qu'il sait particulièrement bien faire.

Une première personne exprime tout haut une compétence qu'elle maîtrise vraiment bien (Quelque chose qu'elle sait très bien faire) puis elle lance à un autre élève la pelote de laine, en maintenant l'extrémité du fil dans sa main. La personne qui vient de recevoir la pelote exprime une de ses compétences, puis lance la pelote à un autre élève après avoir entouré ses doigts d'un bout de laine. Répéter ceci, jusqu'à ce que chaque élève ait exprimé quelque chose qu'il sait très bien réaliser.

Conseiller aux élèves d'écouter avec attention ce que les camarades disent (écouter surtout ce que le camarade précédent dit, ce qui sera important pour la suite)

Faire prendre conscience de la toile d'araignée réalisée.

## « la pelote de laine » (2)

Rembobiner, alors, la pelote très méthodiquement : l'élève qui a la pelote en main la renvoie au camarade précédent en exprimant la compétence que ce camarade avait exprimée. Continuer ainsi jusqu'au premier élève qui a lancé la pelote et qui, lui, dit la compétence du dernier, celui qui a commencé le processus de rembobinage.

Prendre un temps d'analyse du vécu : comment les élèves se sont-ils sentis ? Quelles impressions ont-ils eues en exprimant leurs compétences ? Ont-ils découvert pour certains camarades leurs compétences, qu'ils ignoraient ? Est-ce que dans les compétences entendues, chaque élève peut relever une compétence qu'il aimerait apprendre ?

## Deuxième activité : texte libre

Revenir sur la toile d'araignée construite dans l'exercice précédent.

Qu'est ce qui a été construit à la fin de l'expression collective ? Quels sont les atouts et les inconvénients de ce réseau, de cette toile d'araignée ? L'enseignant ne doit pas prendre position sur ce qui est exprimé.

Chaque élève de compose un texte libre en utilisant les compétences d'au moins 5 personnes. Le thème proposé pourrait être : organiser une fête, un tournoi, une sortie, un voyage, etc.

Les élèves qui le souhaitent liront, à tour de rôle, leur texte que chacun appréciera sans que le professeur ou les élèves fassent de commentaire..

Mettre le texte libre dans le classeur individuel.

### Troisième activité : l'entrevue

Introduire l'activité en rappelant que chacun ne possède pas qu'une seule compétence. Chacun va pouvoir en exprimer au moins trois.

Mettre les élèves par couple de façon aléatoire (éviter des couples dont les membres se connaissent bien).

Chacun dit à l'autre trois choses qu'il sait très bien faire (trois compétences et non pas trois choses qu'il aime faire).

Chaque élève présente devant le reste de la classe les trois compétences de son partenaire.

Prendre un temps d'analyse du vécu : comment chacun s'est-il senti lorsqu'il entendait parler de lui en positif ? Est-ce une sensation fréquente ?

### Quatrième activité : échange de savoirs

C'est une activité qui, dans ma classe, est basée sur le volontariat.

**Deux propositions au choix :**

- Trouver un copain pour lui apprendre ce qu'on sait faire et un autre, pas nécessairement le même, pour apprendre de lui ce qu'il sait faire (Deux rencontres). Prévoir de raconter en classe comment l'expérience a été vécue, matériellement et affectivement.
- Trouver 2 ou 3 personnes qui ont une passion, un hobby commun, pour en discuter. Préparer un exposé ou même une démonstration pour présenter cette passion à la classe (Deux rencontres : une pour partager, une autre pour préparer l'intervention en classe)  
Pour préparer les rencontres, l'enseignant peut préparer un tableau des compétences et des élèves.