

Fiche-guide pour l'accompagnement des élèves

AVS-CO

Avant toutes interventions auprès d'un élève :

- reformuler les consignes de travail → *Que faut-il faire ?*
- identifier le matériel → *De quoi as-tu besoin pour réaliser ce travail ?*
- vérifier si le travail est réalisé → *As-tu fini ?*
- vérifier le travail est correctement réalisé → *Que fallait-il faire ? Qu'as-tu fait ?*

Entrée en classe/installation

- Aide les élèves à s'installer (rappel des règles : manteaux, cahiers)
- Accompagner les élèves en charge des responsabilités (notamment lors de la manipulation du thermomètre)

En sciences

- Phase orale : veiller que les tables soient rangées
- Phase de manipulations : favoriser la coopération avec les tiers, aider à s'organiser (matériel et rangement), laisser les élèves se tromper
-
-
- Phase d'observation : focaliser l'attention des élèves sur les critères. Quels sont les critères qui permettent de dire si l'expérience est concluante ou non (la couleur par rapport au nuancier ou à l'échantillon référence, y a-t-il des éléments à la surface ? au fond)

En lecture

- Phase de découverte : (pendant ce temps pourrais-tu vérifier que les tables soient sèches et propres + découper les étiquettes de XXXX et YYYY)
- Phase de lecture individuelle : accompagner ZZZZ dans ce travail (Borel-Maisonny : lui donner des repères visuels)
- Si besoins isoler le mot du reste de la phrase (cache)
- Dès que ZZZZZZ a terminé sa lecture, elle travail avec Neliol pour des activités de mémorisation et de recherche de mots
- Tu travailleras avec XXXX et YYYY qui doivent compléter un texte à trous.

Toujours avoir à l'esprit :

- L'importance du langage
- L'importance des consignes
- L'importance de l'erreur comme tremplin (me faire signe)
- L'importance de l'autonomie des élèves

Merci Gia (Power ranger jaune)

