

Généraliser la différenciation pédagogique ?

Jacques Frascini <http://ufalen.eklablog.com>

Nous sommes des professionnels alors nous devons nous former aux pédagogies qui sont promues par l'Institution. Mais nous sommes avant tout des professionnels au service des enfants, alors nous devons dire haut et fort si ces pédagogies ne sont pas efficaces, voire même tout simplement inapplicables. Et proposer des adaptations, des alternatives. Car se taire, c'est contribuer à une école qui crée de l'échec en cautionnant la primauté du discours pédagogue sur la réalité des faits, empêchant l'émergence de pédagogies plus adaptées et bénéfiques au plus grand nombre d'enfants.

UN CONSTAT

- Beaucoup d'enseignants reconnaissent l'intérêt d'adapter méthodes, parcours, contenus aux compétences et difficultés de l'enfant pour lui permettre de réussir, progresser, reprendre confiance. Mais différencier c'est du boulot : une cruelle absence d'outils directement utilisables, un discours dominant qui demande de construire ses propres outils de différenciation, tout cela contribue largement à freiner la mise en place d'une différenciation dans les pratiques quotidiennes.
- Tout d'abord, sachons qu'il existe deux formes de différenciation pédagogique¹ :
 - La différenciation successive : « Cette différenciation ne modifie pas tellement le déroulement de la classe et se retrouve généralement dans le cadre d'une leçon collective. Le pédagogue fait varier les outils, les supports, les consignes, les expérimentations par petits groupes avec mise en commun des résultats, de manière que le message pédagogique soit adapté aux capacités de compréhension et de réception de chaque élève. Dans cette différenciation, le contenu et les objectifs de la séance restent les mêmes pour tous, mais les voies pour y parvenir sont multiples et différenciées ».
 - La différenciation simultanée : « Processus plus complexe devant gérer le processus d'apprentissage selon des objectifs et des contenus différents pour chacun, au même moment. Le travail individualisé et le travail en groupe de niveau ou de besoin en sont des exemples ».
- Et différencier, ce n'est pas simple... « Passer d'une différenciation successive, qui ne bouleverse pas fondamentalement l'expérience et la culture professionnelles acquises de la plupart des pédagogues, à une différenciation simultanée ne va pas sans une sérieuse remise en question des modes habituels d'enseignement et d'organisation de la vie sociale en classe. Pour l'une et pour l'autre, il faut une formation et un travail personnel de réflexion et d'approfondissement de sa pratique éducative. »²
Pourtant la formation initiale et continue des enseignants privilégie très nettement la différenciation simultanée au détriment de la différenciation successive.

HYPOTHÈSES

L'Institution impose une forte demande en direction de la différenciation simultanée. Quelles en sont les conséquences ?

Passer à une différenciation simultanée exige de l'enseignant non seulement une formation et un travail personnel mais aussi et surtout une bonne expérience du niveau (programmes, supports pédagogiques, méthodes, besoins et capacités des enfants) dans lequel il va enseigner. Ce qui constitue un très sérieux handicap pour les enseignants en début de carrière qui sont très souvent amenés à assumer plusieurs classes de niveaux différents et à changer plusieurs fois d'affectation avant de bénéficier d'une nomination définitive sur une école. Dans ces conditions, beaucoup d'enseignants vont tenter mais ensuite renoncer à mettre en place une différenciation simultanée au début de leur carrière. Une différenciation successive, sans doute plus modeste mais opérationnelle, permettrait à l'enseignant de ne pas y renoncer et donc de faciliter plus tard sa formation à une différenciation simultanée.

¹ http://www.marseille-11.i.13.ac-aix-marseille.fr/spip/IMG/pdf/differenciation_successive_simultanee.pdf

² *Ibid.*

PROPOSITIONS

- La formation initiale des enseignants pourrait être l'occasion de se former concrètement à la différenciation pédagogique : des situations différenciées, mises en place par les formateurs à destination des stagiaires, pourraient permettre à chacun de sortir du discours pour se construire un capital de situations auxquelles il pourrait ensuite se référer.
- Il serait sans doute utile d'élaborer une grille de différenciation pédagogique, qui aiderait à utiliser successivement différents outils et situations d'apprentissage. Par exemple :
 - Mode 1 : Différencier au sein d'une même activité pour tous. (11 variables).
 - Mode 2 : Différencier par constitution de groupes. (2 variables)
 - Mode 3 : Mise en place de parcours personnalisés. (2 variables)
- Les dispositifs de formation initiale devraient s'attacher à promouvoir en premier lieu les méthodes et supports de mode 1 (Différencier au sein d'une même activité pour tous). Cette différenciation, pourrait progressivement être complétée par des procès de différenciations simultanées, notamment par la formation continue.

EXEMPLE DE GRILLE D'AIDE À L'ORGANISATION D'UNE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

	Différentes options
MODE 1 : Différenciation successive (même activité pour tous)	Les tâches sont pensées pour s'adapter aux différents styles cognitifs des élèves ; <i>(et/ou)</i> certains élèves préparent l'activité en amont <i>(et/ou)</i> les élèves choisissent dans un éventail d'exercices équivalents <i>(et/ou)</i> le maître module les critères de réussite de la tâche <i>(et/ou)</i> il adapte la quantité de travail / le rythme ou le temps accordé <i>(et/ou)</i> il favorise les échanges / met en place un tutorat / propose des aides <i>(et/ou)</i> il met en place des progressions personnalisées / aide à visualiser les progrès
MODE 2 : Différenciation simultanée de groupe (objectifs et activités sont propres à chaque groupe).	Ateliers : Une partie de la classe travaille sur une tâche pendant que les autres élèves travaillent sur d'autres tâches. Le maître tourne sur les différents ateliers. Groupes de besoins : Une partie de la classe travaille une notion avec l'enseignant pendant que ceux qui ont acquis cette notion font un autre travail en autonomie.
MODE 3 : Différenciation simultanée par des parcours personnalisés (objectifs et activités propres à un enfant).	Utilisation d'un outil existant. Création des activités par le maître