

Programmation annuelle CE2
Année 2013-2014
Pilier 1 : la maîtrise de la langue française
Français

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Orthographe	<p>Compétences grapho-phoniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la valeur des lettres: c/qu/k ; c/ç, g/gu/ge. - les accents : é, è, ê. <p>Orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énumération : le point, la majuscule et la virgule - l'accord nom / déterminant 	<p>Compétences grapho-phoniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la valeur des lettres : s/ss. <p>Orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - homophones grammaticaux : a/à ; ont/on. 	<p>Compétences grapho-phoniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la valeur des lettres : n devenant m devant m, b, p. <p>Orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accord nom / adjectif épithète (pluriel et féminin) - homophones grammaticaux : est / et ; sont/son. <p>Orthographe lexicale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette. 	<p>Orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pluriels en s, x, z. - les mots en –euil, -ouille, - ail 	<p>Orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les pluriels des noms se terminant par – ail, –al, –ou. <p>Orthographe lexicale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les homonymes
tout au long de l'année	<p>Orthographe lexicale : les mots invariables acquis aux CP et CE1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.</p> <p>Orthographe grammaticale : - l'accord sujet / verbe (selon les temps étudiés).</p>				

Grammaire	<p>La phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la phrase (majuscule et point, ordre) - phrase affirmative / négative <p>Les classes de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le nom (propre/commun), les déterminants (généralité) - le verbe (conjugué, infinitif) <p>Les fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le groupe nominal : le nom (noyau du GN), le déterminant qui le détermine. - l'infinitif du verbe. 	<p>Les classes de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le verbe, les pronoms personnels (formes sujet). <p>Les fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal ou pronom personnel) 	<p>La phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la phrase interrogative / impérative / exclamative <p>Les classes de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs qualificatifs. <p>Les fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le complément d'objet (direct ou indirect) du verbe. - le groupe nominal (dont sujet) : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif qui le qualifie. 	<p>Les classes de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approche de l'adverbe (modification du sens d'un verbe, mots de liaison temporelle) <p>Les fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la circonstance : « où ? quand ? comment ? pourquoi ? » 	<p>Les classes de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les déterminants (articles, déterminants possessifs et démonstratifs). <p>Les fonctions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compléments du verbe (rappel) - le complément du nom. - manipulation du groupe nominal (ajout, suppression, substitution) - le groupe nominal (dont sujet) : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le nom qui le complète.
-----------	--	--	---	---	---

<p>Vocabulaire</p>	<p>Acquisition du vocabulaire : Enrichir son lexique : - repères temporels, mots de la vie quotidienne et du travail scolaire. - termes exacts selon les notions étudiées (tout au long de l'année). Maîtrise du sens des mots : - les mots d'un même domaine. Utilisation du dictionnaire : - l'ordre alphabétique et classement de mots (première et deuxième lettre)</p>	<p>Maîtrise du sens des mots : - les synonymes Utilisation du dictionnaire : - l'ordre alphabétique et classement de mots (à partir de la troisième lettre) - rechercher le sens d'un mot (tout au long de l'année). - les abréviations</p>	<p>Maîtrise du sens des mots : - les familles de mots.</p>	<p>Maitrise du sens des mots : - polysémie</p>	<p>Maîtrise du sens des mots : Les préfixes et les suffixes - les homonymes - les mots de sens contraire</p>
--------------------	---	--	--	--	--

Conjugaison	<ul style="list-style-type: none"> - les notions d'action passée, présente, future. - les groupes de verbes + infinitif - l'indicatif présent des verbes du 1^{er} groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - l'indicatif présent : les verbes du 2ème groupe + <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - l'indicatif futur : les verbes des 1er et 2ème groupes + <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - l'indicatif imparfait : les verbes des 1er et 2ème groupes + <i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - l'indicatif passé composé : les verbes des 1er et 2ème groupes
-------------	--	--	---	---	--

Lecture / littérature	<ul style="list-style-type: none"> La recette (utilisation de l'infinitif) Les récits mythologiques Article de journal (la grotte de Lascaux) Histoires du continent européen 	Histoires du continent africain	<ul style="list-style-type: none"> Dialogue (comparaison théâtre / récit) Histoires du continent asiatique 	<ul style="list-style-type: none"> Le conte Récit d'aventure Histoires du continent océanique Les devinettes 	<ul style="list-style-type: none"> La bande dessinée Histoires du continent américain
	Poésie, lecture documentaire (en culture humaniste et sciences)				
	<ul style="list-style-type: none"> - Lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître. - Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation. - Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, répondre à des questions sur ce texte) ; restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire / 				

chronologie, relations entre les personnages...).

- Repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.

- Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.

- Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos.

- Raconter de mémoire, ou en s'aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre.

- Établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc.

<p>Production écrite</p>	<p>La recette</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire une phrase en respectant la ponctuation - réaliser une numération (déterminant, nom) <p>Ecrire un court texte narratif : description d'un personnage (au moins 5 lignes) en veillant à sa précision dans la nomination des personnages</p> <p>Réalisation d'exposés sur des pays du continent européen</p>	<p>Ecrire un conte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en évitant les répétitions par l'usage de synonymes. - en écrivant des phrases cohérentes et qui respecte la ponctuation - en respectant la construction d'un conte (héros, adjuvant, opposant, fin) <p>Réalisation d'exposés sur le continent africain</p>	<p>Ecrire un court texte narratif ou descriptif au présent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en enrichissant le GN par des adjectifs - en utilisant des COD ou COI - en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes : présent). <p>Ecrire un dialogue</p> <p>Réalisation d'exposés sur le continent asiatique</p>	<p>Ecrire un court texte narratif ou descriptif au passé (imparfait) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en utilisant des adverbes (modification du sens d'un verbe, mots de liaison temporelle) - en précisant la circonstance : « où ? quand ? comment ? pourquoi ? » - en <u>coordonnant</u> par « et » un <u>nom</u> à un autre, un <u>adjectif</u> à un autre, un <u>verbe</u> à un autre <p>Réalisation d'exposés sur le continent océanique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes - Ecrire une courte bande dessinée (TICE) - Ecrire un résumé <p>Réalisation d'exposés sur le continent américain</p>
--------------------------	--	--	--	--	--

Langage oral	<p>Raconter, décrire, exposer</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié <p>inventer et modifier des histoires, décrire une image, exprimer des sentiments,.</p> <p>Échanger, débattre</p> <ul style="list-style-type: none">- Écouter et prendre en compte ce qui a été dit.- Questionner afin de mieux comprendre.- Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé. <p>Réciter</p> <ul style="list-style-type: none">- Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine).
--------------	---